

幼兒教育政策

教育部林次長昭賢應邀台中師院

「二〇〇〇年代新幼兒教育的展望學術研討會」專題報告參考稿

各位來賓、專家學者、與會的幼教同仁、先進，大家好：

幼兒階段是個人發展的重要關鍵，因此，幼兒教育可說是一切教育的基礎，同時更是終身學習教育的紮根工作。面對社會變遷的衝擊，家庭結構的改變，制度化的幼兒教育日形重要。故如何建立優質普及的幼教體制，以符合當前社會潮流並因應人民的需求，是幼兒教育邁向新世紀的指標。

依據內政部人口統計，台閩地區零歲到六歲幼兒人口約兩百萬人（2,156,840）；其中四歲以上未滿六歲者約六十五萬人（649,619），約佔總人口的百分之三（2.94%）。而幼兒教育的最主要目標和宗旨就是要讓這些小朋友充分獲得最高品質的教育。綜觀幼兒教育的現況，依相關統計資料顯示，目前四至六歲的幼兒人口中，如果將幼稚園和托兒所分別計算，則幼稚園的幼兒佔百分之四十四，托兒所佔百分之三十六；若以公私立機構來分約有百分之三十在公立幼教機構受教，而有百分之五十的幼兒在私立幼教機構受教。根據這樣的數據，我國幼兒教育普及率僅及百分之八十。因此，教育部發展幼兒教育的目標，除了要讓幼教的品質精緻化，也要讓幼教普及率達百分百。教育部對幼兒教育政策的具體措施如下：

壹、健全幼教體制

以八十八年八月訂頒之「發展與改進幼兒教育中程計畫」做為未來五年跨世紀的幼兒教育藍圖。將從強化幼教法令、提高幼教行政效能、提升幼教師資素質、豐富幼教課程與教學資源、健全幼教評鑑與輔導制度等五大方向逐項推動進行，以建立幼教完整體制。

一、強化幼教法令方面：

包括修定幼稚園行政管理及立案之相關法令。

二、提高幼教行政效能方面：

1. 推動專人、專責及專款專用的幼教行政體制
2. 配合內政部確實落實並維護幼稚園公共安全
3. 改善私立幼稚園教職員工工作環境
4. 提高、離島、偏遠、特殊地區及身心障礙兒童入園率
5. 建立幼稚園獎助機制
6. 輔導增設公私立幼稚園或公辦民營幼稚園
7. 評估並研議設立幼兒學校之可行性

三、提升幼教師資素質方面：

1. 建立多元幼教師資培育管道
2. 規劃完整之教師實習與進階制度

四、豐富幼教課程與教學資源方面：

1. 研訂幼稚園課程綱要，融入健康、生活、倫理與群性的價值
2. 落實以幼兒為中心的課程與教學
3. 強化幼稚園親職教育的功能

五、健全幼教評鑑與輔導制度方面：

1. 強化幼稚園評鑑並建立追蹤輔導制度
2. 強化幼教資源中心的功能，充實設備、建立網路

貳、普設幼稚園

為實現幼兒入園百分百的目標，教育部除鼓勵各縣市於國小附設幼稚園或專設幼稚園外；並積極協調內政部修正土地分區使用管制規則及臺灣省都市計畫法施行細則，使都市計畫行政區及工業區內得以設置幼稚園，讓就業中的年輕父母得以就近送托子女就讀。此外，教育部並將研議以公辦民營的方式開辦幼稚園，使現有資源使用的利益最大化，實現普及幼兒教育的目標。

參、規劃發放幼兒教育券

由於幼兒教育並非屬於義務教育，也由於公私立機構收費的顯著差異，發放幼兒教育券一直是家長和私立業者的期盼和訴求。為回應社會需求，減輕年輕父母的經濟負擔，教育部已規劃協同內政部自八十九學年度起，以就讀已立案私立幼稚園及托兒所年滿五足歲幼兒為對象，發放幼兒教育券，每生每年新台幣壹萬元，分兩學期發放。預計發放幼兒教育券後，除了減輕家長的經濟負擔外，也能促使並引導未立案之私立幼教機構，積極申請立案，將整個的幼教環境與品質更進一步的提升。

肆、研討幼托整合方案

幼稚園與托兒所分別隸屬教育及社政體系，雖然主管機關不同，但所具備和發揮的功能是一樣的，都是在協助家庭照顧幼兒並教育幼兒。依現行的規定由於招收的幼兒的年齡層有部份的重疊（四至六歲），以致同齡幼兒可能因為不同型式的機構，而有不同性質之教保內涵，對教育功能和資源使用效益均有不利影響。因此，教育部與內政部研訂「幼兒托育與教育整合方案」，規劃在現行托兒所及幼稚園招收對象及主管機關的體制下，先就兩者的專業人員條件、設立要件、教保課程內涵及輔導管理等方面，進行整合作業。

伍、強化弱勢幼兒教育

幼兒本身就是弱勢，而有學習障礙的特殊兒童及原住民兒童等弱勢族群兒童，更是弱勢中的弱勢。因此，在幼兒教育階段更需要予以重視。有關特殊幼兒及原住民幼兒的教育在特殊教育法及原住民教育法中均有規定與提示，教育部於整體發展幼兒教育中均將一一落實，以改善弱勢兒童的現況，增強優勢。

幼兒是國家現在的潛力，未來的主力，現今對幼兒的點滴關注與投資都是在累積國家日後的成本與競爭力，故幼兒的未來就是國家的未來，希望大家的努力下，健全幼兒教育的發展，普及優質化的幼兒教育體制，共同迎向二十一世紀。

最後，在此向各位致上最深的敬意，祝各位健康快樂，也祝本次研討會圓滿成功，謝謝大家!!

二〇〇〇年代新幼兒教育的展望學術研討會
民國89年5月25-26日