

台北縣實施開放教育之背景、 緣起與構想

鄧運林

一、前言

當今人類社會面臨空前的鉅變，整個經濟體制、政治環境、社會生態、教育結構也遭受重大衝擊，在這瞬息萬變的時代，身為教育工作者應有高瞻遠矚的眼光，為千秋大業立下根基。傳統教育在激盪社會中要屹立不動，已是緣木求魚，而置身事外的處事心態也不能契合當前社會的脈動。開放社會的來臨，多元的價值觀、多元文化的教育也蔚為風尚，教育改革的呼聲已此起彼落，民間森林小學、毛毛蟲學苑的教育實驗，代表著教育變革的迫切性，而從歷次的全國性教育會議當中，有一些漸進式的改變，但是多了無新意。今年（一九九九四年）是民間教育改革年，在民間已有自發性的教育改革，那麼我們又何妨從體制內來嘗試作教育的革新，讓教育有適當的改變，希望我們從事教育工作的老師們一起來努力。

二、不一樣的九〇年代

做為一個現代人首先要了解不一樣的九〇年代和二千年的新趨勢，透過新趨勢的洞察，找出教育的何去何從，為我們教育勾

繪出清新美麗的輪廓。奈思比夫婦所寫的公元二千年大趨勢，指出九〇年代是不一樣的十年，因為它為人類邁向第二個千年的關鍵，千年論是人類的大事，人類文明有幸進入兩千年，未來誰也不敢預期第三個千年是否會來臨，爰就一九九〇年到二〇〇〇年有不一樣的考量點，分敘如下：

1. 世界各國對經濟的重視遠超過對政治的考量。如台灣便努力希望成為亞太地區的金融中心。世界強國在在以經濟發展為努力前提。

2. 自由貿易更蓬勃發展。交通運輸便捷，世界各國均努力拓展外貿市場，以爭取更多外匯收入。

3. 電子通訊快速發展，加速人們的溝通。資訊時代的來臨，使人與人的距離縮短，關係更密切。

4. 天然資源相對充裕。能源危機的減少，以美日等國為例，近年來對石油能源的消耗逐年減少，產油國供應卻源源不斷。此外，替代能源的發明，也使天然資源更形充裕。

5. 各國競相減稅。為了社會經濟安定，保障人民生活，各國政府均競相減稅及減少赤字支出。

6. 經濟產品體積變小。自由貿易的繁榮有賴新科技產品的生產。

7. 通貨膨脹和利率的上揚受到適度限制。各國政府均十分重視經濟的繁榮與社會的安定。

8. 亞洲地區消費者大增。日本政府鼓勵國民多作消費性支出，因此消費的情況愈來愈明顯。

9. 自由企業會普遍發展。私人企業在創造利潤下，各行各業將蓬勃發展。

10. 戰爭不再時興，統治者不再窮兵黷武，而是重視老百姓生

命財產安全。

11.人人關心環保，地球村的形成，人們對自然生態保育和環境保護更加重視。

三、兩千年大趨勢

奈恩比夫婦的「二〇〇〇年大趨勢」一書也為公元二千年歸納為十大趨勢，再簡要分析如下：

1.全球經濟景氣復甦，邁向單一經濟體制。全球各地形成各個經濟區，而以往國對國之間的貿易情形將減少。

2.二度文藝復興的時代來臨。人們生活更重視文化生活層面。

3.社會主義本質的改變。如蘇聯瓦解、大陸的改革開放政策，均顯示社會主義本質的改變。

4.全世界貌合神離的文化愈趨明顯。過去強國文化統制弱國威權不再，如今允許各個族群都有自己文化發展空間，所以多元文化教育即將來臨。

5.世界各國企業民營化勢在必行。監獄、郵局民營化也指日可期。

6.亞太地區的興起。尤其是韓國將躍居世界五大汽車工業國，日本在世界四十大銀行中，囊括了十七個。

7.新女性、新領袖的形成。男女智慧不相上下，行業發展走向管理，在各行各業中女性將佔有重要地位。

8.生物科技的革命。生物科技不斷的進步，對基因的掌握，未來對遺傳優生學會有重大影響。

9.世紀末的宗教狂熱再度重現。人類在心靈精神層面的追尋

仍是源源不斷的，所以不論是哪個哲學或宗教派別，仍有其發展空間。

10. 個人戰勝團體。過去種種努力的目的大多是爲了團體目標、組織目標，而忽視個人存在，現今反之。

四、開放教育時代的來臨

這些趨勢，對教育而言，有值得省思之處，個人以爲開放教育可爲現代教育的潮流，從開放教育觀點來看，它是更重視每個生命的成長，每個孩子都有自己的天空，不再因爲分數、成績去論斷孩子未來的成就發展。何況心理學研究指出人類潛能有百分之七、八十未被開發，所以不能責怪孩子笨，所以對個人自主性的尊重，使個人能充分自我成長是不可忽略的課題。在開放社會、多元文化社會中，開放教育值得重視，然而開放教育與戶外（田野）教學、創造思考批判的教學是有其相關之處。「開放教育」顧名思義，是希望提供一個比較開放的空間，以開放的心胸，讓孩子在無拘無束的環境與壓力之下，能自動自發的學習。當前各個從事教育工作者皆有此理念，這也絕非森林小學、毛毛蟲小學所僅有，目前我們的教育生病了，我們的社會也病了，文憑、升學、知識、體罰、填鴨……幾乎成爲今日教育的代名詞。也許有一天，開放教育以混合的編班方式，以探究學習爲主體，讓孩子走出書本、走出教室的美夢將綻放出芬芳的花朵。

在國外若教室上課時鬧哄哄的，可能被視爲正常情況，在國內則反之，因爲國內要求的是班級常規的管理。未來從事開放教育可能遭遇來自老師或家長的阻力，如：(1)回家作業的方式改變，讓孩子多動腦動手，減少紙筆練習。(2)改變固定課桌椅排法及

以往安靜上課的方式，以探索、討論活動進行；此外還有戶外教學，自治會的活動。均在突破現狀。

目前有些教師反應課本教育有教不完的情形，但是否該把所有的知識都傳授給學生呢？亦或讓孩子學會自我學習呢？這是開放教育中值得總思的課題。戶外教學有豐富的學習資源是值得重視的！目前更重要的是如何在傳統教育與開放教育的理念下，尋求一個平衡點。而國外的開放教育方式也非所有的家長和教育者都贊成，但其中如鼓勵家長參與辦學值得喝彩。如現今毛毛蟲小學融入了家長的人力資源，甚至家長能從事教學的工作。所以人力資源本非侷限於老師，家長亦可適度的參與。此外，田野教學可否將大自然發展為與教材有關的教材園，尤其是自然科，讓孩子親自動手做，落實紮根工作，並鼓勵孩子作記錄，培養其主動探索精神。而創造思考教學在開放教育中也扮演重要角色，提供創意的上課方式，不同的答案，不同的思考模式，開放舒適的學習空間，可讓孩子學習興趣提高。所以，「創意」在教學上更顯得重要。

五、開放教育的真諦

開放教育的真諦，在讓孩子有自我決定的機會及對自我的決定負責任，這在培養獨立自主的人格有密切關係。

(一)允許孩子有機會選擇自己感興趣的科目：

在國外夏山學校就有如此自由開放的態度，如開放的課表和學習場所給孩子自由選擇，允許自己做決定，但必須對自己的行為結果負責。

(二)自由的特性：

在自由開放的空間中讓孩子自由學習不受限制。另外，自由不是放任，孩子仍要有基本的讀、寫、算能力，只是沒有共同統一的進度而已。將來的開放教育做法是要學生自訂學習計畫，依自己的學習目標、自己的能力去學習。在國外這種學習計畫是師生共同訂定的，老師是見證者，學生要為自己的學習負責。

(三)以兒童為中心：

孩子可透過彼此的語言溝通互相教導，所以不要事事以教師為主體，教師只是扮演輔導者、諮商者的角色。

「開放教育」具有幾個特性，簡要敘述之。

(一)反對知識膨脹的教學：現今社會知識量激增，所以認為沒有必要把知識全部傳授給學生。應教給學生如何學習，而非教些什麼給學生，也就是我們常說的給學生魚吃，更應教學生如何去釣魚。

(二)反對威權式的教育：大人常用許多規範加諸在孩子身上，但這常是大人の標準，許多犯錯行為大人所不能容忍，而孩子卻視為理所當然。瑪斯威伯提到「威權」來自三方面：(1)傳統的(2)專業的(3)超人人格特質。現今教師是傳統式的威權、假威權，而教育真正所需要的是專業的權威。

(三)反對溫室的教育：孩子要適應未來的社會生活，所以希望他們能走出教室。杜威有句名言：教育即生活、學校即社會，學校是社會的縮影。所以，傳統的溫室教育方式，並非開放教育所樂見的。

六、本縣實施開放教育的緣起

隨著社會之多元開放，資訊工業之日新月異，知識爆增可謂

空前無比，「地球村」、「世界公民」之體認已普獲共識，教育人員亦應擺脫過去安於現況，與社會脈動嚴重脫節之刻板印象，主動掌握國際化社會之大趨勢，為邁向廿一世紀之美好教育遠景多思索，多努力，多奉獻。近年來，私人興學及家長參與辦學之要求日殷，不少輿論以學校教育仍停留在「不信任、控制及恐嚇的方式辦學」為訴求，提出許多體制外教育改革方案，但因現有體制之侷限，爭議頗多。國民教育階段應以由政府辦理為宜，故如何結合民間力量，以推動教育的實質改革，在「教育改革年」的期許下，體制內之教育理念和行動，自應加以調適與加速，而不應停留在「喊口號」階段。

教育應成為引導社會進步之動力，而教育之歷程及理想亦應不斷精進，以求止於至善之境地。因此學校教育不只要培養學生了解自己，認識週遭生活環境，使其具備適應現代生活之知能；更要啓迪其主動學習、思考創造及解決問題之能力。但傳統灌輸式教學及僵化體制下之教育實無法竟此功。開放教育是一種以學生為本位之教育，採合科統整學習方式，引導學生做發現和主動學習；強調「學」重於「教」，改變大班教學方式，而增加小組與個別化學習，並充分利用社會資源，增加戶外學習，重視學習情境布置及多元學習評量。是一符合「價值性、認和性與自願性」之教育歷程；亦是真正能讓學生在深具創意之學校教育中，可以「適性發展，在生活中學習，不受制式教育的限制」的一種活動、生動、具彈性的啓發式教學。

本縣大部分郊區及偏遠小型學校，由於在地理環境上的優勢，加上校長的用心規劃，目前已漸朝「開放教育」目標在經營，其中且有粗具雛型者；而都市型學校雖受限於校地及學生人數，但就師資來源、教學資源、教育經費及各項軟硬體設施等，均較

偏遠小型學校優越。如何在現有環境中，把握「開放教育」精神，選擇若干學校若干班級實施之，讓教育展現蓬勃朝氣，以達成教育「應培養國民之民主精神、自治精神、國民道德、健全體格、科學與生活知能」的目標，實為一扶公濟德、福國利民之盛事。

七、規劃開放教育的哲學背景

近代教育為導正科技文明所帶來的過度物化現象，無不強調人性尊嚴及價值提昇之重要性。因此，以人為本之教育思潮遂成為教育改革的活水源頭。開放教育即緣於此種以愛、自由與尊重為信念的教育思潮，它強調對人性的尊重、重視學生的主動性與整體性，肯定教育是價值的提昇，生命意義的引發，以及自我實現的重要歷程。故主張教育應尊重學生之自主性，培養其獨立思考、作決定，並對決定負責任的態度。為實現此全人格發展之教育理想，學校教育之內涵應朝下列多元開放方式經營：

(1)學習時間開放(2)學習空間開放(3)學習對象開放(4)學習資源開放(5)學習內容開放(6)學習方法開放。本縣開放教育之規劃亦循此方向努力。

基於開放教育旨在提供學生一個民主與自治的學習場所、快樂且富智慧的學習歷程、自由而適性的發展空間，因之本縣開放教育在培養學生具有「崇高的理想」、「平實的生活」、「活潑的心靈」、「基本的紀律」、「寬容的胸襟」、「堅持的真理」，透過多元學習內涵，激發學生全人格發展之潛能，以達成培養一個自我成長的人；培養「會思考、能判斷、有信心、富智慧」具國際觀的廿一世紀國民。

八、辦理原則與方式

開放教育的辦理分近程、中程兩階段，近程自八十三學年度起，擇二十所國小實施之。

(1)全面實施學校：龜山、雙峰、直潭、坪林、平溪、菁桐、五寮、白雲、瑞濱、坪頂、橫山、大鵬、烏來國中小等十三所國小。

(2)部分班級級實施學校：莒光、實踐、復興、頂溪、榮富、德音、麗園等七所國小。中程則視近程實施成效，擴展至其他學校，或全縣各國小全面實施。

(3)辦理原則

1. 學習時間開放原則

- ①活用空白課程，提供學生自我思考空間。
- ②因應協同教學，實地體察，個別教學等教學方式的改變，以及社會、自然等學科實驗、搜集、栽培、調查等教學的需求妥適規劃教學時間與時段。

2. 學習環境開放原則

- ①不固定上課地點、走出戶外教學，大自然、社區內公共設施、公園、超級市場等，甚或進行田野教學、城鄉交流均為學習空間的開放。
- ②佈置人性化學習環境，設計學習區、甚或規劃教學資源中心，將校內各專科教室、資源教室、圖書室、各類視聽媒體及室外器材、學習走廊或步道等，開放供學生自由探索。

3. 學習內容開放原則

- ①採彈性課表或應用學習契約，不統一進度、不統一命

題。

- ②重視情意教學，提供發表討論機會，尊重學生意見。
- ③發揮教師課程研究者的角色功能，妥適詮釋課程，配合各學校人文、環境，提供豐富學習內涵。
- ④利用實際生活問題以及活用鄉土時事及各項補充教材等教學參考資料進行教學。
- ⑤適性教學，尤其重視學生專長潛能的引導。
- ⑥善用學生、老師或家長提出的探索題材。

4. 學習方法開放原則

- ①採探索學習，提供學生自我決定的機會，並對自我決定負責任。
- ②善用認知心理及認知發展引導學生主動學習、創造思考和批判。
- ③以學生為中心，視其為成長中個體，重視人性的尊嚴與價值，不強迫、不灌輸、不打罵。
- ④重視教與學歷程，在班級教學中增加個別化或小組討論方式。

5. 學習評量的開放

- ①運用多元評量方式，尤其是培養學生兼重質與量的評量，平時觀察及作記錄的習慣，啓迪學生主動學習能力。
- ②重視自我比較，專長潛能開發。
- ③評量多樣化，不侷限紙筆測驗。

6. 學習資源開放

- ①善用學校、家庭及社區的人力、物力、組織和技術資源於教學活動，促進教學活潑。

- ②整合現有資源，妥善規劃，提供經濟有效的學習環境；有系統的學習區或學習中心開放學生自由探索學習。

7.學習對象與學生編組開放

- ①突破班級教學學習對象因協同教學、體育循環教學、相互支援教學、家長參與、城鄉交流、社區資源而開放。
- ②學生編組也因團體討論、個別教學、自我學習而開放。

(4)辦理方式

為落實開放教育實施，本縣採取草根式規劃方式，由各辦理學校提出試辦模式，把握開放教育「課程統整化、教材生活化、教法活動化」之內涵，採探究學習教學方式。各實施學校除應做到「不體罰、不使用參考書及坊間測驗卷」外，尤應就下列事項妥為規劃。

1.編班方面

- ①偏遠小型學校：以混齡、混班編組方式，突破傳統水平或分齡分組學習方式。
- ②都市大型學校：打破班級界限，可彈性採混班編組方式，增加相互激盪、支援之學習機會。

2.課程方面

- ①就部頒課程中，可採以國語科為中心，教師就科與科之間相關部分加以統整，兼重橫的聯繫與縱的銜接。
- ②採大單元設計方式，教師應順應學生身心發展及實際需要，提供活潑而富人性之學習內涵，以豐盈其心靈

③學校應結合學年教師智慧，群策群力，共襄盛舉。

3. 教材方面

①教師有自由選擇教材之彈性空間，不侷限現有教科書，但應兼顧學生讀、寫、算等基本能力之培養。

②教師於教學中，應視課程需要，以學生實際生活問題為主，兼及鄉土素材，相機融入教材中。

③學校應就本身條件，適切安排自治活動、討論活動、角色扮演及戶外學習、田野教學、城鄉交流等活動，善用山林觀察、野外求生、生態研究等相關教材，以建立學習特色。

4. 教法方面

①採團體、分組、學習區活動等方式，教師應視學習內容及學生程度妥為規劃。

②成立「探索團體」，運用創造思考教學方式，或小組討論、或個別探究，以活潑學習氣氛。

③學校設計各種學習區，成立學習或教學中心，做為學生加深加廣及補救教學之場所。

④學校處處是學習的場所，教師本身亦是一「學習區」；因此教師應發揮愛心與智慧，重視潛在課程及情意教學，以陶融學生健全的人格。

5. 評量方面

①兼採質的評量，加強平時觀察與記錄，並適時通知學生及家長。

②改變傳統依賴紙筆測驗方式，命題應富創意，並採用操作、表演、報告、問卷、設計、晤談、觀察、資料搜集等多元評量方式，以提高學生學習成就感。

- ③學校應設計學習計畫單、工作契約單等，以記錄學生學習情形。

6. 其他配合措施

- ①學生藝能活動科之文具得採公有制，藉以培養學生愛物、惜物、合群、互助及與人為善之高尙道德情操。
- ②整合校內現有教學資源、規劃設計有系統之學習區或學習中心，開放供學生自由探索學習。
- ③學校行政人員應充分尊重教師之專業自主權，並全力支持教師教學。
- ④學校應透過校內研習或座談方式，建立教師共識，並加強與學區家長溝通，俾利取得家長認同。
- ⑤透過家長會、社區理事會及社區內有力人士之宣導，以求充分利用社會人力、物力資源，有效支援教師之教學活動。

九、結論

本縣開放教育預期成效在使學生喜歡學校，不再視上學為畏途；使學生具獨立思考、自己判斷、與人合作、富愛心之能力和特質；突破由上而下之「管理主義」，活潑學習氣氛，師生關係良好；使學生不斷的自我成長，達到自我實現的境地。為廿一世紀具國際觀的世界公民奠基。

台北縣為推動開放教育以因應多元化教育趨勢，將從二個階段進行規劃，第一個階段是有關開放教育的理念了解與經驗交換與研習互動。第二個階段中，邀請一些教授、學者組成專家小組

，到各國實驗的學校實際來視導，與教學的老師、校長、主任一起面對面坐下來談，按照開放教育的理念及各校條件特色，研究在學校實施的可行途徑。而各校可就個別情況，因地制宜，以開放教育的精神經營出各校的特色。尤其是各校在實施的過程當中，會出現哪些困難？在各校的校園空間規劃上，如何來作開放性的設計？有關開放教育的課程統整，如何來進行？創造思考教學如何運用？評鑑的準則在哪裡？老師們可以和專家小組討論，甚至提出質疑。在民主、開放的社會就是要容許不同理念、不同意見的存在，我們希望在實驗的過程中，經由討論，作不斷的修正，然後取得彼此間一致的共識為國民教育注入新希望。（本文作者現為台北縣教育局局長）