

國民中學國文教師教學信念與教學實踐之調查研究

李玉馨 潘麗珠 王秀玲
康瀚文 許力仁 連育仁

臺灣師範大學

本研究從教師教學信念出發，試圖了解現今課程改革潮流下，國中國語文教師的教學信念現況及改革預備程度，並進而一探他們在教學實踐上可能遭遇的問題。研究者根據課程意識相關理論編製問卷，於臺北縣市抽取35所公立國民中學國語文教師進行調查與分析。研究結果發現：當前國中國語文教師在課程實務知識上有相當程度的覺知；他們對於專業知識與自我的覺知優於對環境方面的覺知；他們對九年一貫課程、跨領域統整、學生本質方面較不具信心；而教師的性別、年齡、服務年資等背景因素與教學信念的覺知情形有所相關。

關鍵詞：教學信念、課程改革、國語文教學

壹、緒論

大凡人類對於一件事，研究當中的道理，最先發生思想；思想貫通以後，便起信仰；有了信仰，就生出力量（孫文，1986：1）。

The gap between educational theory and its execution in practice is always so wide that there naturally arises a doubt as to the value of any separate presentation of purely theoretical principles (Dewey, 1936: 463).

一、教學信念的重要性與內涵

所有的課程發展或改革，最終都必須回歸到教

室內的教學實踐進行嚴格的考驗。而教師的教學信念與價值觀，正是教與學成敗的關鍵因素之一。臺灣最近所頒佈施行的「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」，匯集了多年來相關的改革努力，期望藉由課程與教學的根本變更，培養出符合新世紀需求的人才。然而九年一貫課程自實施以來，出現不少重大問題，其中之一即為基層教師反對聲浪高漲，無法有效參與改革。因此，在種種良法美意能夠真正落實之前，為數眾多的國中小教師如何提昇認知與思考以因應新課程的挑戰，應當是研究的首要議題。

信念（belief）是一種內心的思想，受到了先前經驗及當前環境的影響，它是人們在實際行為時的指導，左右著人們對於價值觀的判斷（王恭志，2003：88）。信念不一定會顯現於外在的行為之上，而往往隱而未顯於己身的潛意識之中，但它卻是人們行為的依據。從哲學的觀點來看，信念是一種對事物價值的判斷；從心理學的觀點來看，信念是人們經驗的心智結構，用來解釋外在的現象並採取行動的表徵系統；從社會學的觀點來看，信念是指人們在社會的文化與經濟因素影響之下，所形成的一種持久性的態度、價值觀以及意識型態（王恭

李玉馨，臺灣師範大學教育學系助理教授；潘麗珠，臺灣師範大學國文學系教授；王秀玲，臺灣師範大學教育學系副教授；康瀚文，臺灣師範大學教育研究所博士班研究生；許力仁，臺灣師範大學教育研究所碩士班研究生；連育仁，國立臺灣師範大學工業科技教育研究所碩士班研究生。

通訊作者：潘麗珠，106臺北市大安區和平東路一段162號，臺灣師範大學國文學系。E-mail:t24018@cc.ntnu.edu.tw

志，2003：88）。依此，信念是人們內在的心理表徵，受到經驗與社會環境的影響而形成，並據以為人們行為處世的參照標準。

教學是教育活動的核心，教育的好壞端視教學活動的成效如何。教師在教學活動的過程裡，對教育的本質、教學的方法、材料的揀選、學生的特質、互動與評鑑等等，均有其一套詮釋與判斷的標準，我們可稱為教學信念（teaching belief）。如美國學者 Peterson 和 Clark 認為教師信念是指教師的計畫與決定等有關的思考（Peterson & Clark, 1978），他們提出了「教師思考與行動模式」，包括了教師教學前與教學後的思考以及教師教學互動時的思考與決定（王恭志，2003：92）；林進材則認為，教學信念是教師在教學歷程中，對於歷程中所有的相關因素及變項所持有且信以為真的觀點，它會影響教師本身對教學的評估、知覺、計畫，並且決定教學活動的進行（林進材，1997：156）。

國外相關研究已指出，教師在教學上所做的課程決策和表現行為，深受其教育思想與教學信念的影響（McLinden, 1988; Peterson & Clark, 1978）。教學信念決定了教學活動的進行，教學實踐的成果好壞則與教師的教學信念有關，教學結果也會反思回饋而改變教師的教學信念。大至教育政策能否落實，小至課堂裡教學活動能否成功，均植基於教師的教學信念與教學實踐間的轉化與互動關係。因此，值此新課程推展實施之際，國中階段的課程與教學正面臨重大的轉變，每個班級的教師在教學過程中，都負有相當重要的教學實踐職責，對學生的學習具有直接的影響。往後教育政策的理想能否落實，學生們能否從課程改革中受益，關鍵的影響因素實繫於教師的教學實踐，而教師的教學信念更深刻影響其教學實踐，這些重要因素直接決定了課程改革的成敗。

二、國中國語文教師課程意識文獻探討

國語文教師在國民中學教育團隊中人數最眾，

如果能夠積極動起來，勇於改變固有心態，化徬徨無措為深思熟慮，貢獻必然可觀。然而，國語文教師在課程改革過程中的重要性卻與其在文獻中的能見度不成比例。臺灣目前關於國語文教師教學信念的探討非常稀少，大致依研究者所關注的課程改革面向零星散見或藏身於兩類論著之中。第一類論著側重九年一貫政策下教師的專業發展問題，其研究者多為具教育背景的專家學者，針對的通常是全體中小學教師而非個別學習領域的教師。例如，楊斐如（2001）調查過臺北地區國中小教師對於九年一貫課程綱要內涵之瞭解程度，以及自我導向專業發展的現況。何文慶（2001）探討過臺北縣國中實施九年一貫學校本位教師進修的概況與效果。蔡英姝（2002）分析過臺、澎、金、馬等地之中小學教師專業能力的現況，以及不同屬性變項在九年一貫課程教師專業發展能力上的差異。黃義良（2000）和林鏡湖（2002）調查過全國國中教師在新政策推動的關鍵時刻，對九年一貫課程的瞭解程度與態度傾向。楊詒燕（2002）以一國民中學為個案，探討九年一貫課程改革下教師專業發展之態度與歷程。這類文獻中唯一例外的是邱馨儀（2002），該研究以國民中學語文（包含國文和英語）學習領域的教師為對象，調查他們對九年一貫課程及語文學習領域內涵的認知和態度，國語文教師的主體性在此算是稍微得到重視，可惜調查範圍只限於專業知識準備度。

相較之下，第二類論著側重教改呼聲下國語文教材教法的問題，其研究者多為國語文方面的學科專家，針對的通常是教學活動的設計，具創造性的教學方式尤其受到青睞（例如潘麗珠，2001a；潘麗珠，2001b；何三本，2002；吳玉，2002）。由於傳統的教材教法研究過度偏重課文賞析、章法布局、文法修辭、作文指導、命題技巧、教案編寫等，這類新文獻的出現，顯示出國文學科專家對教師教學策略調整的一種重視。然而，其中關於「怎樣教」、「教什麼」的闡述往往多過於對「為什麼

要這樣教」的挖掘，教師行動背後所涉及的思考、信念、判斷等問題可說仍未得到足夠討論，新時代國語文教學的特性也未得到彰顯。

三、研究目的與價值

面對這波課程改革，國語文教師的難題不在於和其他領域的統整或協同教學等技術性問題，而是在於態度、價值、觀點上的轉變與突破。從以上的文獻探討可知，相關研究十分缺乏，這代表我們對國語文領域獨有的教學問題尚且認識不足。有鑑於此，我們設計了本研究以瞭解目前九年一貫課程推行過程中，國語文教師的教學信念現況及改革預備程度，盼藉由信念的調查一窺教學實踐上可能遭遇的困難。相信本研究的最後成果應該有助於揭示近年來國語文教師所面臨的困境，並可作為改進當前國語文教學品質的參考。

貳、研究設計

一、調查樣本

本研究的研究對象以臺北縣市公立國民中學國文教師為母群體，抽樣採立意取樣方式，原則上盡量平均分配於臺北縣市各區，並包括偏遠地區學校。臺北縣市共抽 35 所公立國民中學（臺北市 22 所，臺北縣 13 所），對象則為語文領域國文全科教師。九十二年四月間，共發出 901 份問卷，回收 638 份問卷，其中有效問卷為 612 份，有效問卷回收率為 67.92%。

二、問卷編製

（一）編製過程

本研究所使用的「國中階段國語文學習領域教師課程意識問卷」，是研究小組根據教學信念相關理論共同討論而編製出來的。問卷初稿完成後先是進行專家審查的工作，邀請與國文教學、教育領域、統計分析方面學有專精的專家共 12 位加以審查，依審查意見將題意不清、題目不佳的部份加以

修正或刪除。之後，選擇臺北市某國中進行問卷預試，並依預試所得的統計情形與回饋意見修正問卷題目，依此完成正式問卷。

（二）問卷內容

據國內外學者對教學信念的研究，教學信念大致可包括以下幾個層面（高強華，1992；林進材，1997；Fishbein & Ajzen, 1975; Mclinden, 1988; Peterson & Clark, 1978; Shavelson & Stern, 1981）：

1. 教師對自我的信念

教師的專業訓練背景、個人特質、教育信念、態度和價值等等，這些自我信念可能會對教師的教學實踐產生關鍵性的影響。

2. 教師對專業知識的觀念

包括內容知識、一般教學知識、課程知識、學科教學知識、對學生及其特質的了解、對教育目的和價值等方面的了解。

3. 教師對環境的覺知

教師必須隨著環境脈絡所加諸的機會、限制或挑戰，而與自己的信念加以互動，並修正自己的看法與實際作法，在過程中不但自己的教學信念會受到考驗與琢磨，而自己也可能巧妙地運用實務知識來改變教學情境。

由於教師對教學信念的認知，關涉到教師能否進行合理的教學實踐。本研究將從上述的三個層面做出發，區分出「課程綱要」、「學習內容」、「課程設計」、「教材編選」、「教學與評量」、「價值理念」、「自我角色」、「學生本質」、「環境條件」等九個教學信念要素，來對目前國中語文教師課程意識的覺知程度進行探討：

（1）課程綱要：國文教師對九年一貫課程綱要的瞭解與贊同程度。

（2）學習內容：國文教師對學生學習主要內容的看法。

（3）課程設計：國文教師在課程設計上的觀點與看法。

（4）教材編選：國文教師對目前的教材與自行

選材方面的看法。

- (5) 教學與評量：國文教師在教學與評量方面的觀點與看法。
- (6) 價值理念：國文教師在教學目標方面所抱持的價值理念。
- (7) 自我角色：國文教師對教師角色的觀點與覺知程度。
- (8) 學生本質：國文教師對目前學生的觀點與瞭解程度。
- (9) 環境條件：國文教師對目前教育環境的觀點與瞭解程度。

研究小組依據上述九大層面設計題目（內容請參見附錄一），回答方式則採五點式量表（5=極為同意，4=尚可同意，3=還不確定，2=不能同意，1=極不同意），填答者被要求逐題檢視自己心中的信念，再據實作答。

三、資料處理

本研究問卷回收之後，隨即進行資料的初步整

理，去除掉無效的問卷並將有效問卷編碼登錄。在資料的登錄方面，本研究係在 IBM PC/AT 電腦配合 Windows XP 系統平臺上，配合 SPSS 10.0 中文版套裝軟體加以登錄並進行統計處理與分析。統計方法採用次數分析、卡方考驗、變異數分析等方法，以了解國文教師對問卷各層面的意見分布情形和不同背景的差異情形。至於開放性的問題，則將之列舉並歸納整理其意見。

參、研究結果與發現

本研究採問卷調查方式，問卷內容以國文教師教學信念為主，共分九個層面要素、共 47 小題。以下將就全體填答者意見分析與不同背景變項填答者意見分析來進行說明（不同背景變項差異情況摘要表請參見附錄二）。

一、「課程綱要」部份的問卷發現

（一）就全體填答者意見分析

問卷第 1 到 4 題的部份為「課程綱要」方面的問題，經次數分析後結果如表 1 所示：

表 1 「課程綱要」層面次數分析表

	612	611	612	608
個數	612	611	612	608
平均數	4.4412	4.2406	4.1879	4.0444
標準差	.6707	.8314	.8519	.8512
課程綱要因素排序	1	2	3	4

依據表 1 的統計數字來看，大致可以得到以下幾點歸納：

1. 四題的平均分數均在 4 分以上，代表國文教師對「課程綱要」部份的意見認為，包括對於應瞭解九年一貫的「課程目標」、「分段能力指標」、「基本能力」、以及「學校本位課程統整」等要素相當贊同。
2. 四題當中以第 1 題「瞭解九年一貫課程國

語文學習領域的課程目標」最為國文教師所贊同。

（二）就不同背景變項填答者意見分析

1. 不同性別的教師在問卷第 1、2、3 題的填答情形有顯著差異。其中女性教師比男性教師更加贊同應瞭解九年一貫的「課程目標」、「分段能力指標」、「基本能力」等要素。

2. 不同最高學歷的教師在問卷第3、4題的填答情形有顯著差異。其中最高學歷為「一般大學學士班」學歷者比「師範院校學士班」學歷者更加贊同應瞭解九年一貫的「基本能力」以及「學校本位課程統整」等要素。

二、「學習內容」部份的問卷發現

(一) 就全體填答者意見分析

問卷第5到11題的部份為「課程綱要」方面的問題，經次數分析後結果如表2所示：

依據表2的統計數字來看，大致可以得到以下幾點歸納：

1. 七題的平均分數均在4分以上，代表國文教師對「學習內容」部份的意見認為，包括在「培育學生基本技能」、「配合學生的生活環境並呼應社會脈動」、「具有本土關懷」、「促進國際瞭解」、「留意學生高層次的發展」、「重視學生學習興趣的培養」、「積極人生觀的建立」等要素方面均

相當贊同。

2. 七題當中以第5題「國語文教學內容應培育學生聽、說、讀、寫、作等基本技能的精熟」最為國文教師所贊同。

(二) 就不同背景變項填答者意見分析

1. 不同性別的教師在問卷第5、6、7、8、9、11題的填答情形有顯著差異。其中女性教師比男性教師更加贊同應重視學習內容裡「培育學生基本技能」、「配合學生的生活環境並呼應社會脈動」、「具有本土關懷」、「促進國際瞭解」、「留意學生高層次的發展」、「積極人生觀的建立」等要素。
2. 不同服務年資的教師在問卷第7題的填答情形有顯著差異。其中年資愈淺者比年資愈深者更加贊同應重視學習內容裡「具有本土關懷」要素。

三、「課程設計」部份的問卷發現

(一) 就全體填答者意見分析

表2 「學習內容」層面次數分析表

個數	611	611	612	611	611	610	608
平均數	4.7136	4.6105	4.3415	4.3453	4.5532	4.6213	4.6809
標準差	.5354	.6050	.7345	.7423	.6566	.5866	.5596
學習內容因素排序	1	4	7	6	5	3	2

表3 「課程設計」層面次數分析表

個數	610	611	610	609	603
平均數	4.2525	4.6301	4.5410	4.1839	3.8275
標準差	.6794	.5703	.5976	.7837	.8818
課程設計因素排序	3	1	2	4	5

問卷第 12 到 16 題的部份為「課程設計」方面的問題，經次數分析後結果如表 3 所示：

依據表 3 的統計數字來看，大致可以得到以下幾點歸納：

1. 第 12 到 15 題的平均分數均在 4 分以上，代表國文教師在「課程設計」部份的意見認為，包括「應參考課程綱要與教師手冊」、「應考慮學生的心智發展、成長背景，以及既有的學習經驗」、「應視學生的學習情況及需求」、「應含括學科內的課程統整」等要素方面均相當贊同。
2. 五題當中以第 13 題「國語文課程設計應考慮學生的心智發展、成長背景，以及既有的學習經驗」最為國文教師所贊同。
3. 第 16 題的平均分數為 3.8275，遠低於其他四題的平均分數。可以發現國文教師對於課程設計是否「應跨越學習領域，統整其他學科相關的主題或概念」方面的贊同較其他部份為低。可能是與其他學科統整不易、以及目前教育政策搖擺不定有關。

(二) 就不同背景變項填答者意見分析

1. 不同年齡的填答者在問卷第 12、16 題的填答情形有顯著差異。其中在第 12 題部份，年齡較長者（40 歲以上）比年齡較輕者（40 歲以下）較贊同課程設計時「應參考課程綱要與教師手冊」，可能與不同年齡者在教書時所獲取的資源與教書習慣有

關。而在第 16 題部份年齡較輕者（40 歲以下）比年齡較長者（40 歲以上）較贊同課程設計時「應跨越學習領域，統整其他學科相關的主題或概念」，可能是年齡較輕者較能接受新的觀念與政策所致。

2. 不同年資的填答者在問卷第 12 題的填答情形有顯著差異。其中年資較高者（16 年以上）比年資較低者（16 年以下）較贊同課程設計時「應參考課程綱要與教師手冊」，不同年資的填答者在問卷第 12 題部份也出現與不同年齡的填答者一樣的顯著差異。
3. 不同任教學校班級數的填答者在問卷第 16 題的填答情形上有顯著差異。其中「6 班以下」學校班級數者比「61 班以上」學校班級數者較贊同課程設計時「應跨越學習領域，統整其他學科相關的主題或概念」。可能與學校班級數少，容易跨學科統整有關。

四、「教材編選」部份的問卷發現

(一) 就全體填答者意見分析

問卷第 17 到 21 題的部份為「課程設計」方面的問題，經次數分析後結果如表 4 所示：

依據表 4 的統計數字來看，大致可以得到以下幾點歸納：

1. 五題的平均分數均在 4 分以上，代表國文教師在「教材編選」部份的部份意見認

表 4 「教材編選」層面次數分析表

個數	612	609	610	608	607
平均數	4.5964	4.5567	4.1885	4.6563	4.4745
標準差	.6018	.6838	.7787	.5433	.6389
教材編選因素排序	2	3	5	1	4

為，包括「對學校所使用的教材應有批判、選擇、調整的權利」、「重視社會生活及課外讀物」、「應與其他學習領域相聯貫」、「應注意銜接性與順序性」、「應考慮到教師自身專長之配合與發揮」等要素方面均相當贊同。

2. 五題當中以第20題「國語文教材的編選應注意銜接性與順序性」最為國文教師所贊同。

(二) 就不同背景變項填答者意見分析

不同學校地區的填答者在問卷第17、21題的填答情形上有顯著差異。其中服務於臺北縣的國文教師比服務於臺北市的教師較贊同在教材編選時「對學校所使用的教材應有批判、選擇、調整的權利」以及「應考慮到教師自身專長之配合與發揮」等要素。可能與臺北縣在九年一貫課程方面起步較早、新觀念較為普及有關。

五、「教學與評量」部份的問卷發現

(一) 就全體填答者意見分析

問卷第22到29題的部份為「教學與評量」方面的問題，經次數分析後結果如表5所示：

依據表5的統計數字來看，大致可以得到以下幾點歸納：

1. 八題的平均分數均在4分以上，代表國文教師在「教學與評量」部份的意見認為，包括「應培養學生獨立學習的心態與能

力」、「視實際需要，以多樣化的教學方式進行」、「視實際需要，調整上課場地」、「幫助學生運用相關的工具書及查尋相關資料」、「應顧及學生對課文意義方面的理解」、「以問題激發學生的思考與討論」、「關心學生理解的過程，以診斷其學習困難」、「評量應採多元方式」等要素方面相當贊同。

2. 八題當中以第26題「國語文教學除了按進度實施，同時應顧及學生在課文意義方面的理解」最為國文教師所贊同。

(二) 就不同背景變項填答者意見分析

1. 不同任教學校班級數的填答者在問卷第24、25題的填答情形上有顯著差異。其中「7到36班」學校班級數者比「61班以上」學校班級數者較贊同在教學與評量時應「視實際需要，調整上課場地」、「幫助學生運用相關的工具書及查尋相關資料」，可能與班級數較少的學校，其校地空間較大、資源運用較為方便充足有關。
2. 不同年齡的填答者在問卷第24、25、26、27、28、29題的填答情形上有顯著差異，而不同年資的填答者在問卷24、25、26、27題的填答情形上有顯著差異。經事後比較，在此處有一個研究發現：「31到40歲」年齡者在「視實際需要，調整上課場地」、「幫助學生運用相關

表5 「教學與評量」層面次數分析表

個數	611	610	611	611	611	611	611	611
平均數	4.5794	4.5213	4.4370	4.5843	4.6596	4.3535	4.5450	4.5483
標準差	.5935	1.3306	.6380	.5732	.5267	.7032	.5690	.5886
教學評量因素排序	3	6	7	2	1	8	5	4

的工具書及查尋相關資料」、「應顧及學生對課文意義方面的理解」、「以問題激發學生的思考與討論」、「關心學生理解的過程，以診斷其學習困難」、「評量應採多元方式」等要素的贊同程度均比其他年齡者為低，而「6到15年」年資者在視實際需要，調整上課場地」、「幫助學生運用相關的工具書及查尋相關資料」、「應顧及學生對課文意義方面的理解」、「以問題激發學生的思考與討論」等要素的贊同程度也比其他年齡者為低，由於如果換算不同年齡與年資，「31到40歲」與「6到15年」年資大致是一樣的族群，為何這個族群的教師在教學與評量方面會有較不同的想法足堪玩味。有可能是這個族群的教師在學校裡多半擔任重要的工作職掌與職位，可能太過忙碌而無閒暇時間、或對學生的觀點有不同的想法所致。但這也僅是本研究所做的推測。

六、「價值理念」部份的問卷發現

（一）就全體填答者意見分析

問卷第30到33題的部份為「價值理念」方面的問題，經次數分析後結果如表6所示：

依據表6的統計數字來看，大致可以得到以下幾點歸納：

1. 四題的平均分數均在4分以上，代表國文

教師在「價值理念」部份的意見認為，包括「對學生人格的養成與情意的陶冶」、「幫助學生體認反思本國文化」、「幫助學生認識當前社會，進而擴充生活經驗，拓展生活視野」、「重視培養能終身學習並運用新知識的人材」等要素方面相當贊同。

2. 四題當中以第30題「國語文教學對學生人格的養成與情意的陶冶負有重大責任」最為國文教師所贊同。

（二）就不同背景變項填答者意見分析

1. 不同性別的填答者在問卷第31、32、33題的填答情形上有顯著差異。其中女性教師比男性教師較為贊同國文教學的價值應「幫助學生體認反思本國文化」、「幫助學生認識當前社會，進而擴充生活經驗，拓展生活視野」、「重視培養能終身學習並運用新知識的人材」等要素。
2. 不同年齡的填答者在問卷第31、33題的填答情形上有顯著差異。其中「41到50歲」年齡者比「31到40歲」年齡者較為贊同國文教學的價值應「幫助學生體認反思本國文化」、「重視培養能終身學習並運用新知識的人材」等要素。

七、「自我角色」部份的問卷發現

（一）就全體填答者意見分析

問卷第34到37題的部份為「自我角色」方面

表6 「價值理念」層面次數分析表

個數	611	608	609	606
平均數	4.5745	4.4375	4.5698	4.4884
標準差	.6645	.6955	.5895	.6317
價值理念因素排序	1	4	2	3

表7 「自我角色」層面次數分析表

	第34題	第35題	第36題	第37題
個數	612	612	612	610
平均數	4.5833	4.6111	4.7206	4.6410
標準差	.6092	.5656	.5008	.5679
自我角色因素排序	4	3	1	2

表8 「學生本質」層面次數分析表

	第38題	第39題	第40題	第41題
個數	609	607	608	610
平均數	3.8522	4.5107	4.4523	4.3508
標準差	1.0409	.6470	.6374	.7237
學生本質因素排序	4	1	2	3

的問題，經次數分析後結果如表7所示：

依據表7的統計數字來看，大致可以得到以下幾點歸納：

1. 四題的平均分數均在4分以上，代表國文教師對「自我角色」部份的意見認為，包括「把自己當作是學生學習經驗的分享者」、「經常自我反省並鼓勵學生回饋以確知教學成效與改進方向」、「經常充實新知並與其他教師切磋」、「面對實務問題應積極尋找解決之道」等要素相當贊同。
2. 四題當中以第36題「國語文教師應經常充實新知並與其他教師切磋，以提供更豐富的教學內容給學生」最爲國文教師所贊同。

(二) 就不同背景變項填答者意見分析

1. 不同服務年資的填答者在問卷第34、37題的填答情形上有顯著差異。其中「6到15年」年資者在「把自己當作是學生學習

經驗的分享者」與「面對實務問題應積極尋找解決之道」的贊同程度均比其他年資者低。可能與此年資階段的國文教師的工作時間和工作負荷量有關。

2. 不同學校地區的填答者在問卷第35、36題的填答情形上有顯著差異。其中服務於臺北縣的教師比臺北市的教師更爲贊同「經常自我反省並鼓勵學生回饋以確知教學成效與改進方向」、「經常充實新知並與其他教師切磋」，可見臺北縣的教師在這兩個方面較臺北市的教師積極。

八、「學生本質」部份的問卷發現

(一) 就全體填答者意見分析

問卷第38到41題的部份爲「學生本質」方面的問題，經次數分析後結果如表8所示：

依據表8的統計數字來看，大致可以得到以下幾點歸納：

表9 「環境條件」層面次數分析表

項目	第42題	第43題	第44題
個數	612	611	611
平均數	3.5556	3.4664	3.3732
標準差	1.0773	1.0017	1.0811
學生本質因素排序	1	2	3

1. 第39到41題的平均分數均在4分以上，代表國文教師對「學生本質」部份的意見，包括「學生的學習意願是教學成功的重要因素」、「學生是國文學習的主體」、「學生和同儕、家庭、學校、社會的關係也是教學重點」等要性相當贊同。。
2. 四題當中以第39題「激發學生的學習意願是國語文教學成功的重要因素」最為國文教師所贊同。
4. 第38題的平均分數為3.8522，遠低於其他三題的平均分數。可以發現國文教師對於學生本質上「都具備國語文的潛能，對語言和文學具有一定的興趣與好奇心」方面的贊同較其他部份為低。可能與近年來學生語文程度下降，教師對學生的學習期望變低有關。

(二) 就不同背景變項填答者意見分析

不同年齡的填答者在問卷第40題的填答情形上有顯著差異。其中「41歲以上」年齡者比「31到41歲」年齡者較為贊同「學生是國文學習的主體」的觀點。

九、「環境條件」部份的問卷發現

(一) 就全體填答者意見分析

問卷第42到44題的部份為「環境條件」方面的問題，經次數分析後結果如表9所示：

依據表9的統計數字來看，大致可以得到以下幾點歸納：

1. 三題的平均分數均在4分以下，代表國文教師對「環境條件」部份的意見認為，包括「九年一貫課程的實施有助於提昇國語文教師的專業自主權」、「九年一貫課程的實施有助於開拓國語文教學所需如家長、社區等社會資源」、「九年一貫課程的實施有助於提供學生更多的國語文學習機會」等要素方面，不如前面各部份來得贊同。可能與目前教改政策出現瓶頸，九年一貫課程的推行出現部份問題有關。
2. 三題當中以第42題「九年一貫課程的實施，應有助於提昇國語文教師的專業自主權」最為國文教師所贊同。

(二) 就不同背景變項填答者意見分析

1. 不同學校地區的填答者在問卷第43、44題的填答情形上有顯著差異。其中服務於臺北縣的教師比臺北市的教師較為贊同「九年一貫課程的實施有助於開拓國語文教學所需如家長、社區等社會資源」、「九年一貫課程的實施有助於提供學生更多的國語文學習機會」等要素。
2. 不同服務年資的填答者在問卷第42、43、44題的填答情形上有顯著差異。其中「5年以下」年資者在「九年一貫課程的實

施有助於提昇國語文教師的專業自主權」、「九年一貫課程的實施有助於開拓國語文教學所需如家長、社區等社會資源」、「九年一貫課程的實施有助於提供學生更多的國語文學習機會」等要素方面的贊同程度比其他年資者為高。可能是年資較淺者較容易吸收新知，較贊成九年一貫課程的實施有關。

十、各層面要素排序情形分析

在問卷第45、46題裡是屬於排序題，讓國文教師針對前述問卷的九大層面，共44題的要素，填答最容易達成與最不容易達成的項目。經整理分析後有以下幾點發現：

- (一) 國文教師認為最容易達成的要素依序為第36題、第25題、第5題、第34題、第18題，可見國文教師認為「經常充實新知並與其他教師切磋」、「幫助學生運用相關的工具書及查尋相關資料」、「培育學生基本技能」、「把自己當作是學生學習經驗的分享者」、「重視社會生活及課外讀物」等五項要素最容易達成。
- (二) 國文教師認為最不容易達成的要素依序為第43題、第44題、第42題、第16題、第38題，可見國文教師認為「九年一貫課程的實施有助於開拓國語文教學所需如家長、社區等社會資源」、「九年一貫課程的實施有助於提供學生更多的國語文學習機會」、「九年一貫課程的實施有助於提昇國語文教師的專業自主權」、「應跨越學習領域，統整其他學科相關的主題與概念」、「學生都具備國語文的潛能，對語言和文學具有一定的興趣與好奇心」等要素最不容易達成。
- (三) 從上述結果我們可以發現，國文教師所認為較容易完成的要素大致上均以個人能完成的

要素為主，而在環境條件、跨領域統整、學生本質方面則較少贊同。

肆、結論與建議

一、國中國語文教師在教學實務知識上有相當程度的覺知

從問卷的結果來看，國文教師在教學信念各層面的分數大多在4分以上，顯示出國文教師在目前的教學實務知識上有相當程度的瞭解，包括對於國文學科專業知識、教育專業知識、對教學的價值與觀念、對教師角色的自我覺知等方面，均顯現出高程度的理解與覺知。依此而論，國文教師在教學信念整體上是有一定程度的覺知與觀點的一群，應有助於課程的教學轉化、提升教師的專業自主與教學反思，對九年一貫課程的推行應是一股重要的推力。

二、國中國語文教師對於專業知識與自我的覺知優於對環境方面的覺知

在教學信念各要素的研究發現，國文教師在教學信念的專業知識與自我覺知較能掌握，但在環境條件方面的分數偏低，顯示出國文教師對目前的教育環境不具信心，或是對目前的教育環境不甚瞭解。這樣的研究發現具有雙重的意義：在提昇教師的教學信念方面，環境因素是個相當重要的影響因素。教師經由個人與環境的互動，由於環境的條件、限制會不斷修正自己的教學信念與教學實踐，而研究發現國文教師在環境條件的覺知不足，可能與目前九年一貫課程的推行狀況不佳，使得國文教師對於整體的教育環境失去信心；另一個意義是國文教師對於九年一貫課程的瞭解程度仍然不足，對於新課程的理想、觀念未能真正理解或覺知，自然難以將之轉化為教學上的實踐。這兩點都突顯了目前整體教育環境與九年一貫課程推行時所產生的問題與阻礙。

三、國中國語文教師對九年一貫課程、跨領域統整、學生本質方面較不具信心。

從問卷的排序題結果可以發現，國文教師對於九年一貫課程的理念、跨學科領域的統整教學、以及學生本質方面認為最不容易達成。其中包括了九年一貫課程能否提升專業自主、開拓社區資源、提供更多學習機會方面，國文教師的贊同程度比起其他要素來得低；而在跨學科領域統整方面國文教師也不具信心；最後國文教師對於目前學生的學習程度、自我學習的情況產生懷疑，認為學生在本質上並沒有想像中的樂於學習。

綜合前述幾點發現來看，我們可以發現國文教師在環境條件、統整教學、學生程度方面認為較難掌握，亦即國文教師對自身的專業覺知與自我覺知較有自信，但對於外在的因素如環境、與他人統整教學、學生的學習情況則不具信心。

四、教師的性別、年齡與服務年資等背景因素與教學信念的覺知情形有所相關。

調查結果顯示，教師的性別、年齡與服務年資等背景因素與教學信念的覺知情形有所相關。普遍來說，女性教師在課程意識的覺知程度比男性教師來得高，這是否與女性的人格特質與價值觀念有關仍有待進一步的研究；另外，調查發現年齡31到40歲，亦即服務年資大致在6到10年的教師，在課程意識各層面的分數均有偏低的情形，是否因為這個年齡層的國文教師正值青壯期，在學校裡負擔的工作較多，在生活上承受的壓力也較大，因而產生不同的認知或是價值上的衝突，也有待進一步的研究。

基於上述研究發現，我們對於如何改進當前國語文教學品質有幾點建議。首先，調查結果顯示國語文教師在教學信念的實務知識方面已有相當程度的瞭解與覺知，可見教改多年之後，教師的專業自主與自我反省已出現運作成效，對於課程改革的推

動應有一定的助力。外界不該將學生學習不良的情況完全歸咎到教師觀念保守、不肯學習等因素，而應從政策理念、配套措施、實行方式雙向加以檢討，才能收相輔相成之效。其次，調查結果顯示目前教育環境不佳，可能是阻礙教師提昇教學信念與教學品質的重要因素。決策當局似乎應當持續掃除現實環境方面的障礙，讓良法美意能夠真正落實於教學之上；同時也應對九年一貫課程的精神和內涵做更一步的充實與講解，並說明如何轉化為實際的能力指標並落實於教學與教材之中，才有可能營造良好的教育環境，提升教師對課程的覺知與實踐。最後，由於本研究僅對臺北縣市國文教師進行調查研究，嚴格來說僅算是教師教學信念與教學實踐的一個試探性研究，未來可繼續就此主題進行不同地區、不同學科領域、不同研究方法的研究。而本研究發現不同性別、不同年齡與服務年資等背景因素與國語文教師教學信念的覺知情形有所相關，應也有進一步探索的價值。

附錄一 問卷內容與層面表

		編號
課程綱要	應瞭解九年一貫的課程目標	1
	應瞭解九年一貫的分段能力指標	2
	應瞭解九年一貫的基本能力	3
	應贊同學校本位課程統整	4
學習內容	培育學生基本技能	5
	配合學生的生活環境並呼應社會脈動	6
	具有本土關懷	7
	促進國際瞭解	8
	留意學生高層次的發展	9
	重視學生學習興趣的培養	10
	積極人生觀的建立	11
課程設計	應參考課程綱要與教師手冊	12
	應考慮學生的心智發展、成長背景，以及既有的學習經驗	13
	應視學生的學習情況及需求	14
	應含括學科內的課程統整	15
	應跨越學習領域，統整其他學科相關的主題或概念	16
教材編選	對學校所使用的教材應有批判、選擇、調整的權利	17
	重視社會生活及課外讀物	18
	應與其他學習領域相聯貫	19
	應注意銜接性與順序性	20
	應考慮到教師自身專長之配合與發揮	21
教學與評量	應培養學生獨立學習的心態與能力	22
	視實際需要，以多樣化的教學方式進行	23
	視實際需要，調整上課場地	24
	幫助學生運用相關的工具書及查尋相關資料	25
	應顧及學生對課文意義方面的理解	26

附錄一（續）

層面	問卷內容	題號
	以問題激發學生的思考與討論	27
	關心學生理解的過程，以診斷其學習困難	28
	評量應採多元方式	29
價值理念	對學生人格的養成與情意的陶冶	30
	幫助學生體認反思本國文化	31
	幫助學生認識當前社會，進而擴充生活經驗，拓展生活視野	32
	重視培養能終身學習並運用新知識的人材	33
自我角色	把自己當作是學生學習經驗的分享者	34
	經常自我反省並鼓勵學生回饋以確知教學成效與改進方向	35
	經常充實新知並與其他教師切磋	36
	面對實務問題應積極尋找解決之道	37
學生本質	都具備國語文的潛能，對語言和文學具有一定的興趣與好奇心	38
	學生的學習意願是教學成功的重要因素	39
	學生是國文學習的主體	40
	學生和同儕、家庭、學校、社會的關係也是教學重點	41
環境條件	九年一貫課程的實施有助於提昇國語文教師的專業自主權	42
	九年一貫課程的實施有助於開拓國語文教學所需如家長、社區等社會資源	43
	九年一貫課程的實施有助於提供學生更多的國語文學習機會	44
排序開放題	最容易達成的五項	45
	最不容易達成的五項	46
	對國中國語文教學所抱持的其他觀念或想法	47

附錄二 不同背景變項差異情況摘要表

		性別	年齡	職業學校	學校地區	社會文化背景	學校年級	服務年資
1	應瞭解九年一貫的課程目標	**						*
2	應瞭解九年一貫的分段能力指標	**						*
3	應瞭解九年一貫的基本能力	**		**				**
4	應贊同學校本位課程統整		*	**				*
5	培育學生基本技能*						*	
6	配合學生的生活環境並呼應社會脈動	***						
7	具有本土關懷	***						**
8	促進國際瞭解	**						
9	留意學生高層次的發展	**						
10	重視學生學習興趣的培養				*	*	*	
11	積極人生觀的建立*			*				
12	應參考課程綱要與教師手冊		***					**
13	應考慮學生的心智發展、成長背景， 以及既有的學習經驗	*						
14	應視學生的學習情況及需求	**						
15	應含括學科內的課程統整		*					**
16	應跨越學習領域，統整其他學科相關的 主題或概念					*		
17	對學校所使用的教材應有批判、選擇、 調整的權利	*			*			
18	重視社會生活及課外讀物					*		
19	應與其他學習領域相聯貫							
20	應注意銜接性與順序性							
21	應考慮到教師自身專長之配合與發揮				*			
22	應培養學生獨立學習的心態與能力	*						
23	視實際需要，以多樣化的教學方式進行							
24	視實際需要，調整上課場地		**			**		

*p<.05 **p<.01 ***p<.001

附錄二 (續)

編號	題目	第一組	第二組	第三組	第四組	第五組	第六組	第七組
25	幫助學生運用相關的工具書及查尋相關資料		*			***		*
26	應顧及學生對課文意義方面的理解		**		*			*
27	以問題激發學生的思考與討論	*	***					***
28	關心學生理解的過程，以診斷其學習困難	*						
29	評量應採多元方式	**	*					
30	對學生人格的養成與情意的陶冶				*			
31	幫助學生體認為反思本國文化	**	**	*	*			*
32	幫助學生認識當前社會，進而擴充生活經驗，拓展生活視野	*						
33	重視培養能終身學習並運用新知識的人材	**	*					
34	把自己當作是學生學習經驗的分享者	**					*	*
35	經常自我反省並鼓勵學生回饋以確知教學成效與改進方向				*			
36	經常充實新知並與其他教師切磋		*		**			
37	面對實務問題應積極尋找解決之道							**
38	都具備國語文的潛能，對語言和文學具有一定的興趣與好奇心		*					
39	學生的學習意願是教學成功的重要因素		*		*			*
40	學生是國文學習的主體		***					**
41	學生和同儕、家庭、學校、社會的關係也是教學重點	***				*		
42	九年一貫課程的實施有助於提昇國語文教師的專業自主權	**				*		**
43	九年一貫課程的實施有助於開拓國語文教學所需如家長、社區等社會資源		**		**			***
44	九年一貫課程的實施有助於提供學生更多的國語文學習機會	*			**			

*p<.05 **p<.01 ***p<.001

參考文獻

- 王恭志 (2003)。教師教學信念與教學實務之探析。教育研究資訊, 8 (2), 84-98。
- 何三本 (2002)。九年一貫語文教育理論與實務。臺北：五南。
- 何文慶 (2001)。學校本位教師進修問題之研究。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 吳玉 (2002)。國中國語文教學設計之行動研究。國立彰化師範大學國文學系在職進修專班碩士論文，未出版，彰化。
- 林進材 (1997)。教師教學思考—理論、研究與應用。高雄：復文。
- 林鏡湖 (2002)。國中教師對九年一貫的實施之瞭解程度、專業成長需求及所獲支援程度調查研究。國立彰化師範大學教育研究所碩士論文，未出版，彰化。
- 邱馨儀 (2002)。國民中學語文學習領域教師對實施九年一貫課程認知與態度之研究。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 孫文 (1986)。三民主義。臺北：中央文物。
- 高強華 (1992)。教師信念研究及其在學校教育革新上的意義。教育研究集刊, 34, 85-113。
- 黃義良 (2000)。國民中學教師對於「九年一貫課程」實施的認知與態度之研究。中學教育學報, 7, 43-66。
- 楊斐如 (2001)。國民中小學教師自我導向專業發展之研究—以九年一貫課程試辦為例。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 楊詒燕 (2002)。九年一貫課程改革下國民中學教師專業發展個案研究。淡江大學教育科技學系碩士論文，未出版，臺北縣。
- 潘麗珠 (2001a)。國語文教學活動設計。臺北：萬卷樓。
- 潘麗珠 (2001b)。國語文教學有創意。臺北：幼獅。
- 蔡英姝 (2002)。九年一貫課程教師專業能力之相關研究。國立成功大學教育研究所碩士論文，未出版，臺南。
- Dewey, J. (1936). The theory of the Chicago experiment. In K. C. Mayhew & A. C. Edwards, *The Dewey School: The Laboratory School of the University of Chicago, 1896-1903* (pp. 463-477). New York: Appleton-Century.
- Elliott, J. (1998). *The curriculum experiment: meeting the challenge of social change*. Buckingham, U.K.: Open University Press.
- Fishbein, M., & Ajzen, J. (1975). *Belief, attitude, intention and behavior: An introduction to theory and research*. Reading, Mass: Addison-Wesley.
- McLinden, D. J. (1988). *Teacher thinking: Instructional belief about effective teaching among expert teachers of visually impaired children*. Unpublished doctoral dissertation. The Northern Illinois University.
- Peterson, P. L., & Clark, C. M. (1978). Teachers' report of their cognitive process during teaching. *American Educational Research Journal*, 15(4), 555-565.
- Shavelson, R. J., & Steirn, P. (1981). Research on teachers' pedagogical judgements, plans, decisions and behavior. *Review of Educational Research*, 51(4), 455-498.
- Shulman, L. S. (1986). Paradigms and research programs in the study of teaching: A contemporary perspective. In M. C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching* (3rd ed.) (pp. 3-36). New York: Macmillan.

初稿收件：民國93年 3月 9日

完成修正：民國93年 6月 24日

正式接受：民國93年 7月 2日 ■

A Survey Study of Junior High School Teachers' Teaching Belief and Teaching Practice of Teaching Chinese

Yuh-Shin Li Li-Chu Pan Hsiu-Ling Wang
Kong-Han Wen Li-Jen Hsu Yu-Jen Lien

National Taiwan Normal University

In view of current curricular reform, this research attempts to investigate junior high school teachers' beliefs in the teaching of Chinese and the degree of their preparation for change, with the hope that the problems Chinese language teachers may encounter in their pedagogical practice are thereof discovered. Drawn from the theory of teaching belief, the researchers developed a "Junior High School Teachers' Curricular Consciousness of Teaching Chinese Questionnaire" to conduct this survey study. Accordingly, data were gathered from teachers of 35 public junior high schools located in Taipei, and analysis was proceeded. The results show that most Chinese language teachers are quite aware of their practical knowledge base of curriculum. They have better awareness of professional knowledge and self than of environment. Especially, their confidence in the Nine-Year Consistent Curriculum, Integrated Curriculum, and the nature of students was little. There are differences of curricular consciousness due to the differences among background variables such as sex, age, and seniority.

Keywords: teaching belief, curricular reform, teaching of Chinese