

國內教育輿情

張雅淨 * 伍鴻麟 **

羅天豪 *** 李詠絮 ***** 周仲賢 *****

教育部第二期技職再造計畫著重培養學生實務能力

張雅淨

爲因應技職教育產生學用落差問題，教育部提出第二期技職再造計畫，預計 102 學年度起，技專校院入學管道採實務能力選才制度，並建立產官學聯繫平臺，鼓勵業界共同參與人才培育工作。此外，研議調整現行學制，鼓勵學生先就業，逐漸引導高職以「就業率」作爲辦學指標，而非「升學率」，期藉以增加學生實務能力，培養產業所需人才，讓畢業生具備直接就業能力。¹

目前產業界紛紛反映基層技術人力不足，而且技職學校逐漸學術化，學生缺乏實務能力。教育部統計資料顯示，85 學年度有 70 所專科學校、10 所技術學院，101 學年度專科學校降爲 14 所，學院與科大增至 77 所；此外，1980 年代，國內高職升學率不到 3%，1991 年升學率爲 13.68%，2011 年劇增至 81.91%，² 從這些數據可以發現，專科學校大量減少、多升格爲學院、大學，也造成技職學生升學比例過高的現象。此外，升學制度以紙筆測驗爲主、技職學生校外實習比

* 張雅淨，國立臺灣師範大學社會教育學系博士

** 伍鴻麟，桃園縣政府教育局候用校長

*** 羅天豪，國立臺灣師範大學教育學系博士候選人

**** 李詠絮，國立臺灣師範大學教育學系博士候選人

***** 周仲賢，國立臺灣師範大學教育學系碩士

1 2013 年 3 月 20 日大紀元時報 A8 版江禹嬋報導、眾聲日報 9 版報導、2013 年 1 月 15 日國語日報 15 版楊惠芳報導。

2 2013 年 2 月 25 日聯合報 A6 版王彩鸞報導。

率大多僅有 50%，難以凸顯技職教育重視實作技能的特色，部分學校希望教育部提出增加企業接受實習生的誘因或獎勵制度等配套措施。³

為發揮技職教育特色，教育部首先從入學制度著手，改進四技二專選才機制，增加非紙本測驗，鼓勵以競賽成績、證照、實務專題等方式申請入學。⁴ 此外，考慮調整學制，由現今「3+4」（高職畢業後就讀四技），改以「3+2+2」（高職畢業後就讀二專、二技）方向調整，鼓勵學生先就業再進修。⁵ 另外，修正技職校院評鑑制度，自 102 學年度起，將畢業生就業率列為學校評鑑指標，也預定 108 學年全校學生實習率 100%，所有教師也都要有實務經驗，並開放學校試辦自我評鑑，由學校自訂指標，邀請產業人士組成評鑑小組。⁶ 然而，要改變現今以升學為主的現象及提升實習率，產業界能否提供好的工作環境與條件是重要關鍵，因此，教育部已搭建產官學媒合平臺，定期邀請產業工會對談。⁷

除了入學管道與評鑑制度改革，教育部將進行系科檢討與課程調整，推動產學攜手合作專班與產業學院計畫。⁸ 技職教育是臺灣經濟發展的重要基礎，但要成功推動技職教育，很重要的是消除文憑主義的觀念及落實企業社會責任。以德國為例，⁹ 德國人受高等教育比率僅約 30%，70% 都是技職教育，但德國整體及青年的失業率在歐洲地區是最低的。此外，德國企業普遍存在一個共識，即企業職訓不只為自己公司培養人才，也為社會培育人才，若干大型企業甚至還會為其他協力廠商培訓員工。¹⁰ 可見，只要社會能夠認同行行出狀元的價值觀，企業也能擔負起人才培育的責任，並與政府、學校通力合作，則技職教育應能成功達成提升國家競爭力之目標。

3 2013 年 1 月 15 日自由時報 A5 版林曉雲、黃宜弼報導、2013 年 2 月 26 日眾聲日報 9 版報導。

4 2013 年 1 月 15 日國語日報 15 版楊惠芳報導。

5 2013 年 3 月 20 日青年日報 11 版黃朝琴報導、眾聲日報 9 版報導。

6 2013 年 1 月 14 日人間福報 6 版報導。

7 2013 年 3 月 20 日台灣立報 4 版報導。

8 2013 年 1 月 15 日國語日報 15 版楊惠芳報導。

9 2013 年 3 月 4 日聯合晚報 7 版江睿智、蕭白雲報導。

10 2013 年 3 月 4 日聯合報 8 版報導。

「讓每位學生參與學習」成為教學新典範活化教學

伍鴻麟

教育部為鼓勵國中教師活化教學，召開「國中活化教學列車」記者會，邀請語文學習領域教師分享活化教學的理念及方法，以下闡述新聞報導活化教學的實例，包括美濃國中英語與客家語教學；新竹市立光武國中國文科創思教學；五福國中「聽、說、讀、寫」閩南語教學；新生國中英語讀者劇場等，推廣「讓每位學生參與學習」成為活化教學新典範。

首先，高雄市美濃國中英語教師黃淑玫邀請社區耆老進入校園，搭配社團外籍教師，採用雙語教學方式，教導學生客家語和英語對譯，除增加學生對母語的認同感外，同時有助於擴展國際視野。黃淑玫老師提供一個學生可「安心講錯」，不斷追求進步的語言學習環境，利用美濃歷史古蹟與觀光勝地，培訓學生擔任社區雙語導覽解說志工，以找回學生對客家文化的熱愛，黃淑玫老師認為學生不會說才需要學習，只要有心學，皆可報名客語社團。¹¹

「當教師上課都講完了，學生還有思考空間嗎？」光武國中國文科教師張蔚雯表示，一堂有意義的國文課，應該讓學生發揮團隊合作、溝通討論和傾聽分享。因此，張蔚雯老師帶領團隊，研發多元教學策略引導學生創意思考，讓學生學會分析與歸納問題方法。張蔚雯老師堅信「每位孩子都需要被看見，只要教師多一些教學策略，學生就可以跨出一大步」，當教師願意轉換教學方法與評量時，學生的心就不會從課堂上逃走。¹²

高雄市五福國中王崇憲老師則採用「聽、說、讀、寫」系統化的閩南語教學，針對生活情境設計教案，且與其他教師相互配合，共編

¹¹ 2013年1月12日大紀元時報第A8版江禹嬋、民眾日報第6版任青莉、青年日報第11版黃進福、聯合報第AA4-1版陳智華、1月14日眾聲日報第9版臺北訊報導。

¹² 2013年1月18日民眾日報第6版任青莉、臺灣立報第3版鄭諺鴻、聯合報第AA4版陳智華報導。

「品德諺語故事集」補充教材，教導學生用閩南語自我介紹、說相聲、唱歌以及朗讀現代詩，讓「聽、說、讀、寫」能真正運用在生活上。

¹³ 王崇憲老師認為對臺灣最好的方式是讓學生學會尊重母語，而教育部國民及學前教育署署長吳清山也認為，母語教學的重點是讓孩子在潛移默化中，多說母語、認同本土文化，才能達到文化傳承的目的。

臺東縣新生國中英語教師蔡佩玲運用創意將「課本轉化成劇本」，透過角色扮演，讓學生登臺演英語話劇，鼓勵學生勇敢秀出ABC，且為增加其自信心採用異質性分組合作學習，以解決學生英語程度參差不齊的問題。蔡佩玲老師打造讀者劇場，將課堂所學單字、句型活用在話劇中，強調「教會優於教完」的階梯式英語教學，扎穩學生能力之後，再進行下一段教學。蔡佩玲老師認為在教室中，沒有學生是客人，當學生需要時，教師應給予適時指導，試圖把每位英語能力落後的學生都帶上來，讓每位學生都是課堂上學習的主人。¹⁴

教育部擴增採認中國大陸之大學學歷

羅天豪

臺灣為能積極爭取國際學生及僑生等優秀人才來臺就學，因此教育部對於大學招生陸生來臺之規定不斷放寬，於今（2013）年3月12日正式宣布擴大採認中國大陸地區大學學歷，由原先的2011年1月10日公告的41所大學（正式招生人數為2,141人）增加至今（2013）的111所（正式招生人數為2,073人）。其中41所大學乃是教育部認可中國大陸地區列名「985工程」學歷；¹⁵另外，今年所增列採認的

¹³ 2013年2月23日大紀元時報第A8版江禹嬋、民眾日報第6版任青莉、青年日報第11版黃朝琴、眾聲日報第9版臺北訊報導。

¹⁴ 102年3月27日人間福報第6版羅智華、大紀元時報第A8版江禹嬋、民眾日報第6版任青莉、新生報第6版王志誠、眾聲日報第9版臺北訊報導。

¹⁵ 「985工程」是指中國大陸政府為建設若干所世界一流大學和一批國際知名的高水準研究型大學而實施的高等教育建設工程，例如北京大學、清華大學、上海交通大學等大學。

70 所中國大陸學歷乃是以中國大陸地區之「211 工程」¹⁶ 大學學歷為主。16 根據教育部次長黃碧端表示，臺灣擴大採認中國大陸地區大學學歷，除了有助於爭取中國大陸優秀學生來臺、促進兩岸學術交流，也可使陸籍配偶的就學人權、臺商子弟回臺就學等問題妥善解決。¹⁷

自 2010 年起開放陸生來臺就讀的政策實施迄今，教育部表示陸續接獲民眾及大學校院多次向政府建議擴大採認大陸地區高等學校學歷，因此經教育部審慎研議後，秉持「階段性、檢討修正與完整配套」原則增加採認中國大陸地區大學學歷，研議重點包括：規劃原則與排除原則、採認之時間點、磁吸效應評估與假學歷預防以及預期效益。¹⁸ 其中關於外界十分關注之「磁吸效應問題」，根據學者研究，開放學歷採認不是多數國人赴陸就學之主因，目前兩岸招收人數大致相當，超過 70% 國人無意願赴陸就學。黃碧端次長更分析，採認中國大陸學歷後，臺生赴陸增加在合理範圍內，且在學歷認可名單就讀的比例，皆維持在 40% 左右，故關於外界所謂磁吸效應並不存在；¹⁹ 此外，「假學歷預防」的問題，依現行《大陸地區學歷採認辦法》規定，申請中國大陸高等學歷採認應檢附相關文件，若查證有疑慮，必須出示學歷文件經中國大陸地區公證處公證，以減低臺灣高等教育對於採認中國大陸學歷之憂慮與考量。²⁰

臺灣教育部擴大增加採認中國大陸學歷之大學，乃是為了讓兩岸年輕人得以有更多學術交流的機會，但是對於臺灣之大學是否造成生源不足的問題，臺灣大學教務長莊榮輝表示，對擴大採認中國大陸學歷樂見其成，臺灣高等教育有一定品質，不擔心臺生被對岸學校搶走；私立大學校院協助會理事長、世新大學校長賴鼎銘亦認為，擴大採認有助臺灣學校更積極到對岸招生。²¹ 質言之，全球化所帶來的國際學

16 「211 工程」是指二十一世紀的 100 所左右重點大學，例如中國傳媒大學、遼寧大學、蘇州大學等學校。

16 2013 年 3 月 13 日聯合報第 AA4 版張錦弘報導。

17 2013 年 3 月 12 日中央社報導。

18 2013 年 3 月 12 日教育部新聞稿。

19 2013 年 3 月 13 日台灣時報第 4-2 版臺北訊。

20 2013 年 3 月 13 日台灣立報第 3 版鄭諺鴻報導。

21 2013 年 3 月 13 日人間福報第 5 版羅智華報導、2013 年 3 月 13 日蘋果日報第 A8 版劉嘉韻報導。

歷開放趨勢無法避免，只要加強臺灣之大學本身的品質，以吸引更多學生就讀，針對採認中國大陸學歷可讓臺灣學生有更多機會接觸不同的地區的人事物，以促使其擴展視野，進而有效掌握兩岸脈動。

教育部擬推動線上學習

李詠絮

隨著科技進步神速，新一代的學習模式正醞釀發展中，面對國際數位學習發展趨勢變化，教育部規劃提出全面性的「數位學習推動計畫」，從基礎環境布建、教師培訓到各級學校教育的推廣，希望培育國家優秀人才、提升國際競爭力，連結產學合作，發展數位學習產業。²²

教育部資訊及科技教育司司長楊鎮華表示教育部將投資新臺幣 5 億元，在 2015 年完成建置新一代光波 100G 網路，不僅與美國、加拿大、韓國等同等級，未來還可擴充至 500G。²³ 該項計畫預計推動項目說明如下：

第一，躍升教育學術研究骨幹網路頻寬效能：目前臺灣教育學術研究骨幹網路頻寬只有 10G，預計 3 年後提升至 100G，區域網路頻寬由 2.5G 至 4G 提升至 40G，全面支援各項雲端應用服務，如教育雲、防災應用、遠距教學、行動學習與網路語音應用（Voice over Internet Protocol, VoIP）等。²⁴

第二，提升校園無線網路品質：將逐年編列新臺幣 4 億元，普及校園無線網路使用便利性，4 年內教室無線網路覆蓋率由目前的 30% 提升至 95%。師生在校園內可利用各種行動載具上網學習，並延伸至跨校、跨縣市及跨國皆可無線上網學習。這項計畫將優先在離島偏鄉布建數位學習環境，讓每位偏鄉孩子都有一個大學生當他的「數位學伴」，提供遠距教學及課業輔導。²⁵

²² 2013 年 2 月 8 日眾聲日報第 9-1 版臺北訊報導。

²³ 2013 年 2 月 7 日聯合晚報 A5 版王彩鸞報導。

²⁴ 2013 年 2 月 8 日人間福報第 6 版臺北訊報導。

²⁵ 2013 年 2 月 8 日青年日報第 11 版黃朝琴報導。

第三，整合雲端學習資源：此外，教育部今（2013）年底將完成「教育雲」建置，整合各種教育 App，建立雲端資源交換機制，促進產官學研合作，縮短學用落差，經由雲端資源共享，避免教育資源重複投資。²⁶

第四，發展數位康健學校：本項計畫將提升教師以「學習者為中心」的教育科技知能，讓學生由被動的聽講轉變為主動的探究式學習，並且培養學生養成視力保健習慣，防止數位傷害，打造數位康健示範學校，並進一步移轉示範學校經驗，協助中小學持續推廣。²⁷

第五，推動磨課師計畫：「磨課師」（MOOCs）（Massive open online course，線上開放式課程，音譯為磨課師）是國外大學近年來相當熱門的線上開放式課程，不同於傳統課堂以側錄為主的開放式課程（Open course ware, OCW），而是一種更加精緻化的線上課程，課程以 5 至 10 分鐘為一段落，包括線上練習與評量、虛擬實驗、線上同儕合作討論等，最大特色是學生可依自己學習速度安排進度。²⁸ 楊鎮華司長指出教育部預計農曆年後籌組聯盟，約有公、私立 15 所大學加入，他形容磨課師推動後，「不用進頂尖大學，也能上頂尖大學的課」，首年希望開出至少 100 門課，並於日後打造華語文數位課程品牌，成為亞洲第一的數位學習領航者。²⁹

教育部發布《師資培育白皮書》

周仲賢

教育部於今（2013）年 1 月 16 日發布《師資培育白皮書》（以下簡稱白皮書），從「師資職前培育」、「師資導入輔導」、「教師

²⁶ 2013 年 2 月 8 日人間福報第 6 版臺北訊報導。

²⁷ 2013 年 2 月 8 日眾聲日報第 9-2 版臺北訊報導。

²⁸ 2013 年 2 月 7 日聯合晚報 A5 版王彩鸞、2013 年 2 月 8 日自由時報 A16 版記者陳怡靜報導。

²⁹ 2013 年 2 月 8 日中國時報 A6 版胡清暉報導。

專業發展」及「師資培育支持體系」等四大面向，擬定9項發展策略及28個行動方案，結合師資培育與專業發展，培養具教育愛、專業力及執行力的新時代良師。³⁰

師資培育及藝術教育司（以下簡稱師資藝教司）司長張明文指出，為減少學校和教師文化停滯不前的現況，白皮書提出「交換教師」制，在薪資待遇不變前提下，讓都市、偏鄉教師可互換1學期或1學年，使教師開闊視野並從不同的教學環境獲得更多啟發，同時也使偏鄉學校學生接觸不同教學風格，增進文化刺激與資源，最快明（2014）年挑選10至20所學校進行小規模試辦。³¹

此外，鑑於教師長期在同校接受刺激較少，教育部也考慮實施教師輪調制。³²張明文司長說，此參考日本中小學教師（含行政人員）輪調制，研議以6至8年為周期在原校行政區鄰近範圍輪調，透過教學經驗分享，增進教師及行政人員專業成長。但他評估，該制尚待研修相關法律規定，列為中長程計畫。³³

另一方面，教育部並研議將教師分級為初任教師、中堅教師（年資3年以上）、教學輔導教師及研發教師，後兩者得比照大學教師，每任滿7年可提出進修計畫，經審核通過後可獲公費在國內、外進修1學期。³⁴教育部強調，初任與中堅教師依服務年資判定，教學輔導及研發教師以自願參與為原則，且未來會同時推動認證制度，其審核項目、順序、比重都將秉持實質的「專業表現」，教師進修成果如達目標，回校任教可減免授課時數，希望教學輔導與研發教師分享經驗且引導、服務其他教師。

全國教師工會總聯合會副理事長吳忠泰認為，交換制能吸引年輕

³⁰ 2013年1月16日教育部新聞稿。

³¹ 2013年1月17日大紀元時報第A8-1版江禹嬋、聯合報第AA4版陳智華與劉盈慧、眾聲日報第9版、自由時報第A7版陳怡靜、蘋果日報第A16版劉嘉韻、國語日報第1版陳祥麟、2013年1月18日人間福報第6版杜憲昌報導。

³² 2013年1月17日青年日報第11版黃朝琴及眾聲日報第9版報導。

³³ 2013年1月17日青年日報第11版黃朝琴、大紀元時報第A8-1版江禹嬋、2013年1月18日人間福報第6版杜憲昌報導。

³⁴ 2013年1月17日聯合報第AA4版陳智華與劉盈慧、大紀元時報第A8-1版江禹嬋、2013年1月18日人間福報第6版杜憲昌報導。

的教師嘗試到不同城鎮學校教書，增進教師專業與經驗交流，但須有完善的規劃，避免教師不適應新環境而影響學生受教權；³⁵ 全國家長團體聯盟理事長吳福濱表示，教師輪調可活化教學，教師卻應配合持續進修；³⁶ 全國中小學校長協會理事長薛春光則說，教師交換使偏遠地區及專長教師透過調動讓他校發展機會更均衡。³⁷

然而，國立新港藝術高中教師翁鋒儒表示，「交換教師」恐使學生學習不聯貫，高中教師如須交換則以一年級為宜；臺北市萬華國中教師王美玲認為，「交換教師」應考量不少正式教師多已在學校附近安家，同時，交換教師亦須清楚自己在學校的角色，交換才不會流於形式；臺北市大安國小教師栗素珍則提醒，教師交換須顧及班級與科任教師的專業及任務不同，且無論自願或派遣，都應事先溝通。³⁸

教育部配合政府組織改造於今（2013）年成立師資藝教司，統合師資培育及藝術教育業務並承續過往師資培育成果研訂白皮書，惟未來須落實各具體策略，方得提升教育品質。³⁹

³⁵ 2013 年 1 月 17 日蘋果日報第 A16 版劉嘉韻、2013 年 1 月 17 日自由時報第 A7 版陳怡靜報導。

³⁶ 2013 年 1 月 17 日國語日報第 1 版陳祥麟報導。

³⁷ 2013 年 1 月 17 日大紀元時報第 A8-1 版江禹嬋報導。

³⁸ 2013 年 1 月 17 日臺灣立報第 1 版鄭諺鴻報導。

³⁹ 2013 年 1 月 16 日教育部新聞稿。