

高職職業倫理教學現況

黃國榮

一、前言

倫理就是道德規範，職業倫理意即職業道德。職業學校教育目標旨在教授學生職業智能與職業道德，培養學生成為健全的基層技術人員。

二、高職職業倫理教學概述

1. 道德與職業倫理教學科目：

道德教育的內涵可概分為：道德認知、道德判斷、道德實踐。始於人格教育再延續為職業倫理，即修身齊家治國平天下。所以從國小「生活與倫理」，至國中「公民與道德」，一直到高職「公民」科改為「社會科學概論」。雖課程名稱不同，教材大綱卻是一脈相承。這些科目的教學原則除講習綱要外，更重要的是生活規範的實踐活動，藉使知行趨於一致。此外應與各科教學配合，如國文、歷史、地理、健康教育、輔導活動及團體活動等，以提高職業倫理教育效果。

2. 道德與職業倫理教材大綱：

(1)生活與倫理：以四維八德及新生活運動綱要等項，共分為，孝順、友愛、禮節、勤學、合作、守法、勇敢、公德、愛國、信實、睦鄰、節儉、負責、知恥、寬恕、有恆、正義、和平等十八個德目。

(2)公民與道德：完善的教育、和諧的社會、公正的法律、民主的政治、富裕的經濟、諧和的文化。

(3)社會科學概論：現代青年基本修養與倫理、職業道德、本國地理、本國歷史、法律常識。

3. 高職實習課中的職業道德評量表內容：

(1)工作勤惰：遵守時間不遲到早退、依規定繳交作業、固守工作崗位、教師自定(如隨意離隊)。

(2)工作態度：樂於接受指導認真學習、主動參與互助合作、依規定攜帶實習用具、教師自定(如吵鬧不聽課)。

(3)器材維護：愛惜並依規定操作器材、隨時維修器材、器材使用後能整理歸位、教師自定(如破壞公物)。

(4)安全衛生：遵守器材安全衛生規則、遵守秩序不干擾他人、清理實習場所、教師自定(如亂丟煙蒂)。

三、高職職業倫理教學檢討

1.就教育目標：職業教育以培養社會各行業基層技術人員，是以就業為宗旨，現在職業學校學生大都要升學，且比率越來越高。

2.就職業倫理教學重點言：小學注重生活規範與基本道德的培養。國中則加強公民應具備之道德觀念與良好生活習慣的養成。俟高職時擴大範圍集中焦點於職業倫理，舉凡倫理道德、職業道德、史地、法律常識等理念的涵養，更以實習科目之職業道德評量表記錄學生道德實踐。

3.就學生適應能力言：道德教育要配合身心發展與經驗的累積，這些是國小學生較弱的一環，所以對於抽象的「生活與倫理」的認知與實踐，怕無法貫徹。在國中身心發展不平衡，具有反抗性，恐對「公民與道德」的理念不盡接納。高職時發展較為成熟，是接受職業倫理教育的良機，若受國中時期不良適應的影響，學習興趣、學習能力不足等也會造成難以接受職業倫理教育。

四、高職職業倫理教育改進芻議：

1.職業教育目標改變，就業不再是所有學生的目的，可能要升學學生更多，姑不論如何，職業倫理的薰陶與實踐，仍是職業教育的核心。

2.擔任職業倫理課程教師，對於學生身心發展特徵，及教材教法要多研究，以提高學生學習興趣、教學成效。

3.社會科學概論：包羅萬象，各領域間差距很大，良非一位教師所能勝任，若分由學科教師兼任，宜以與職業倫理結合。

4.善用職業道德評量表，教師宜不折不扣運用評量表，以養成學生良好的職業倫理。

五、結語

職業倫理以職業道德為核心，在目標上，重視培養青年職業道德，服務的人生觀；在課程上，注重公德心的培養；在輔導上，協助學生認識自己，獲得職業智識，養成工作技能，建立工作的價值觀念，使學生順利就業與升學各得其所。

編者按：本文作者現為國立彰化師範大學特教學系教授