

肆、結論與建議

民國八十四年教育部訂頒了「完全中學試辦計畫」，至八十五學年度為止，已有十六所學校加入試辦，然在課程方面，由於目前完全中學試辦學校之課程係沿用高級中學及國民中學課程標準，無法達成完全中學課程六年一貫之理想，因此教育部乃委託台灣師大教育研究中心進行課程規劃之研究，第一期的研究中已完成了完全中學課程目標、方向、原則及架構之規劃，研擬課程實施的相關配合措施，並協助台北縣永平中學和高雄市瑞祥高中二所試辦學校進行課程規劃之模擬。

本研究之目的在接續前述第一期專案之基礎，協助 15 所試辦學校進一步發展學校本位課程。為求此項工作之順利進行，仍在去年度的基礎上，擇定台北縣永平中學和台北市西松高中先進行學校本位課程發展之模擬，作為其他學校課程發展之參考實例。同時本研究亦邀集各科目學科專家及國、高中教師，撰寫部定及部分校定科目之教學綱要，將目前國、高之各科教材重新規劃調整，以使中一至中六的課程更為統整一貫。茲將本研究之結論與建議列述如下：

一、結 論

(一)本研究在實驗課程規劃部分，已由研究小組協同試辦學校，兼顧理想與現實，考量各校特色及需求，規劃出各校的課程手冊，其中涵蓋了各校中一至中六的教學科目及學分數、各科目開設流程、不同進路學生選課建議等。（詳見附錄二台北縣永平中學和台北市西校高中之課程手冊）

(二)本研究在部定科目教學綱要撰寫部分，則由研究小組邀集各科之

學科專家及國、高中教師，經過不斷溝通研討，完成了八領域，共計 165 科之教學綱要，據以提供各試辦學校作為選編教材及實施教學之指引。（詳見附錄三部定及部分校定科目教學綱要）

二、建 議

- (一)本研究旨在輔導完全中學各試辦學校規劃學校本位課程，惟目前各校課程規劃仍以學術導向為主，開設職業導向課程不多；然在考量未來完全中學可能發展成為社區中學的理想上，為滿足學生的不同需求，未來各校仍應視需要開設多元化的職業學程。
- (二)學校本位課程的規劃除了提供基礎、均衡的課程內容外，應進一步配合學校辦學目標，發揮各校特色。
- (三)目前六年一貫課程的規劃，受限於中三之後學生轉進轉出的問題，僅能遷就現實作適度的調整，未來應進一步提高中三直升中四的人數比例，方能真正落實實施理想的六年一貫課程。
- (四)各校在實際執行課程時必須考量相關配合措施，如師資晉用、進修，職業學程所需之相關教學設備、器材的充實，學校排課方式的規劃，學生選課輔導工作等均須妥善規劃，以利課程的實施。
- (五)各校因應完全中學課程之多元化設計，應舉辦各種研習活動，以加強各科教師對完全中學課程的了解，並培養課程設計及運用各種教學資源之能力。
- (六)配合未來教科書全面開放的趨勢，各校應鼓勵學校教師自編教材，或由學校組織相關人員進行教材選編工作；教育行政主管機關並應給予有關經費之補助或獎勵。
- (七)各校實驗課程之實施狀況，教育行政主管機關可於適當時機成立

小組進行訪視，以確實了解並協助各校解決課程實施的相關問題。

(八)本期研究為配合八十六學年度各試辦學校實際試用六年一貫之課程，故中一至中三部分參照國中新課程標準，而中四至中六則仍依現行課程標準規劃；至八十七學年度高中實施新課程後，各校試辦課程需依新課程標準重新規劃修正。

(九)完全中學有關員額編制及經費補助標準等各項問題，仍需教育行政主管機關協助解決，方能使六年一貫之課程真正落實。

(十)為使完全中學課程規劃更趨完善，本案第一、二期研究中，曾多方蒐集各主要國家完全中學課程的相關文獻，然文獻探討僅能了解其課程開設情形，至於課程設計的理念、有關課程實施的師資、學生輔導及行政上的配合與支援等，惟有透過實地考察訪問方能深入了解，未來應考慮由學者專家、教育行政人員、學校校長及有關人員等組團出國考察，以深入了解主要國家完全中學的辦學經驗，作為改進之參考。