

準、心理與學習輔導及研究環境。

5. 八成以上的受訪者不認為應該對大學畢業後的資優保送生做就業或進修方面的輔導，應該是在學生時代(尤其是高中)才需要輔導。但大多數(92.5%)的受訪者認為應該對大學畢業後的動向，做持續的追蹤。

二. 建議

- (一)加強研發各類資優鑑定的評量工具，以提昇資賦優異學生鑑定的準確度，期能拔擢出真正資賦優異的學生。
- (二)落實資賦優異學生在學時的心理輔導，以確保其正常的人格發展，使適應不良的個案，能獲得及時支援而化解危機。
- (三)鼓勵各級學校建立資賦優異學生之通訊及相關追蹤資料，以使追蹤研究能順利進行。
- (四)持續對同一群的資賦優異學生做定期追蹤，深入瞭解該族群特性，以提供資優教育政策制定及實施成效之參考。