

## 二、問卷調查分析

### (一) 基本資料分析

#### 1. 數理科資優保送生

- (1) 在全體預計追蹤數理資優保送生 542 人中，經由各種管道蒐集到 529 人之通訊資料，取得聯繫而確定通訊資料者有 489 人，共發出 489 份問卷，回收 291 份，回收率為 59.51%。其中，目前就學與就業的人數相近，就學者 128 人，佔 44.0%；就業者 112 人，佔 38.5%；服兵役者 44 人，其他情況者 7 人。
- (2) 在就學 128 人中，碩士班 58 人，博士班 70 人；而在國內就讀者約兩倍於在國外就讀者（國內 85 人，國外 43 人）；另一明顯差異則是在國外就學者，大多攻讀博士班（博士班 40 人，碩士班 3 人），而在國內就學者，則以碩士班居多（博士班 30 人，碩士班 55 人），造成此差異的原因，可能是個人經濟因素、國內、外研究環境差異或其他相關因素，須作更深入調查。此外，所有就學者攻讀之科系均與其大學保送就讀學系相關。
- (3) 在就業 112 人中，大部份在國內（國內 91 人，國外 21 人），有 12 個人在與大學就讀學系不相關的領域工作，而此情況多發生在國外（9 人），是否與國外工作之較多元化、留居國外之意願或個人觀念轉變所致？在工作性質方面，有 31 人在學術研究機構服務，佔就業人數的 27.7%，大多任教職於大專院校；在非學術研究單位服務者，其工作性質，依人數多寡彙整排序如下：電腦相關之設計師及工程師、工業界工程師、醫學及食品界研究人員、企管技術部門研究人員及業務主管、精算師、會計師、電子及化工公司業務經理、製藥廠經

理及業務人員等。

## 2. 語文科資優保送生

- (1) 在全體預計追蹤數理資優保送生 221 人中，經由各種管道蒐集到 216 人之通訊資料，取得聯繫而確定通訊資料者有 213 人，共發出 213 份問卷，回收 114 份，回收率為 53.52%。其中，就學者 34 人，就業者 65 人，相對於數理科資優生，其就學者的比率較低。主要原因可能是語文資優保送生有極高的比率在中學任教，工作穩定。
- (2) 在就學 34 人中，國內有 29 人，國外有 5 人；目前均就讀於碩士班，此乃因國語文及英語文資優保送之畢業生僅有參及貳屆；就讀之科系，除了在大眾傳播、戲劇及教育各有 1 人外，其餘皆攻讀語文類科。
- (3) 在就業 65 人中，目前都在國內，且都在與大學就讀學系相關領域工作。在學術研究機構服務者有 2 人，均為大學助教；在非學術研究單位服務者中，大多數為中學教師，其餘尚有空服員、記者、文化出版社及雜誌社編輯及外商公司業務員等。

## (二) 選擇題分析

本問卷調查之選擇題部份，除可參見表 4-3 選擇題調查結果統計表外，歸納分析如下：

### 1. 資優保送生在求學方面

- (1) 學習興趣：在可複選較感興趣科目時，數理科資優生有 40.2% 選自然科學類；語文科資優生則有 55.2% 的人選語文類。此結果可能顯示資優生在大學階段，選擇進入語文科系者的性向已較為明確。也可能相對顯示出，數理科資優

生之學習興趣較為廣泛。

- (2) 學習的自我滿意度：大學時期，在學習的自我滿意程度上，有 50.1% 的數理資優生對自然科學科感到滿意；語文資優生則有 67.9% 對與語文類的學習表現感到滿意。顯示超過半數的資優保送生對本科系科目學習結果感到滿意。而在研究所時期，大多數（約 95%）的數理及語文資優生對自己在學業上的表現感到滿意或尚滿意。
- (3) 學習適應狀況：大學時期，多數的資優保送生（約 92%）對自己在學習上感到適應良好或尚好，尤其是在學習動機、學習方法、學習態度及自我學習等方面。部份的資優生（約 30%）則對考試感到焦慮，對課業感到有壓力。
- (4) 進修的意願：在未取得博士學位的資優保送生中，有多數的人預定或考慮繼續升學進修；其中，數理科資優生佔 74.4%，語文科資優生佔 65.4%。

## 2. 資優保送生在生活方面

在生活的適應上，對於同儕相處、壓力調適、生理健康、自我肯定及課外活動等項目，均有約六成的資優生覺得自己適應良好或尚好。惟獨在師生互動上有低於五成的結果（48.7%）；有兩成左右的資優生在師生關係上，感到適應不良或很不好，其中，又以數理科資優保送生的 22.7% 高於語文科資優保送生的 14.4% 較為嚴重。此外，約五成的資優保送生曾因“資優生”的頭銜，而感到來自週遭的壓力。

## 3. 資優保送生就業的滿意度方面

約六成的資優保送生對自己目前的職業成就感到很滿意或滿意，而若與年齡相近者比較，則提升到七成左右；其中，數理科資優保送生的自我滿意度明顯高於語文科資優保送生；感到

很不滿意或不滿意者約佔一成。對於影響工作滿意度的顯著因素，由強至弱，依次為符合專長、符合志趣、工作環境、待遇及成就感。

#### 4. 資優保送生在生涯規劃方面

大多數（約 95%）的資優保送生覺得目前求學或就業的情況符合或尚符合自己的生涯規劃，顯示多數資優生認為自己具備生涯規劃能力，並對於自己的職業專長與興趣有相當的了解。而對於影響生涯規劃的因素，由強至弱，依次為自己、親友、社會環境、同儕與師長。

#### 5. 資優保送生對甄試保送制度及過程的感受方面

（1）參加保送甄試的原因：資優保送生當初參加保送甄試的主要原因，依次為選擇理想學系（35.5%）、避免聯考壓力（28.3%）、獲得特殊榮耀（13.3%）及學校的安排（11.5%），亦即有超過半數的資優保送生是為了選擇理想學系及避免聯考壓力而參加甄試保送。

（2）對保送就讀學系的滿意度：整體而言，有超過半數（58.4%）的資優保送生對就讀學系感到很滿意或滿意，有少數（6.5%）的人則感到不滿意或很不滿意。值得一提的是，有約四成的人對生活輔導該項感到不滿意或很不滿意，其中，數理科資優保送生為 41.5%，語文科資優保送生為 31.6%，數理科資優保送生的不滿意比例較高。

（3）對甄試保送制度的滿意度：多數的資優保送生（約 70%）對甄試保送制度感到很滿意或滿意，並認為其對自己的專長發展與生涯規劃有積極的影響，而以語文類科的滿意度較高。

### (三) 顯著差異與相關性分析

針對問卷內容，在考慮科別（數理/語文）、性別、學歷（學士/碩士/博士）及就學/就業狀況等變數作差異性分析與以全體有效問卷為樣本所作相關性分析，在 95% 信心水準下，有如下結果：

1. 大學時期，對於週遭人賦予壓力的感覺指數（問卷之第 4 題）在不同科別、性別及學歷下，有顯著差異。
  - (1) 語文類科比數理科資優保送生更感到週遭人給予壓力（P 值為 0.0012）。
  - (2) 女生比男生更感到週遭人給予壓力（P 值為 0.0414）。
  - (3) 學歷愈低者比學歷愈高者更感到週遭人給予壓力（P 值為 0.0042）。
2. 對自己目前情況與生涯規劃符合程度（第 20 題）指數在不同科別及性別中無顯著差異，而在不同學歷及就學/就業情況下，則具顯著差異。
  - (1) 學歷愈高者，愈感到目前情況符合自己生涯規劃（P 值為 0.0204）。
  - (2) 目前就學者比就業者感到較符合自己生涯規劃（P 值為 0.0465）。亦即，多數的資優保送生，將追求更高的學位、學識規劃在自己的生涯之中。
3. 下列指數在不同科別、性別、學歷別及就學/就業情況等變數下，不具顯著差異。
  - (1) 大學時期之自我期許指數（第 3 題）。
  - (2) 對保送就讀學系的滿意程度（第 9 題）。
  - (3) 對保送制度的滿意程度（建議之 1）。
  - (4) 對職業成就的滿意程度（第 14 題）。
4. 以全體有效問卷為樣本，自我期許指數（第 3 題）與對週遭壓

- 力感覺指數（第 4 題）呈顯著正相關（Pearson R 值為 0.23，P 值 $<0.0001$ ）。換言之，自我期許愈高者，愈感到週遭人給予壓力。
5. 對保送就讀學系滿意度與對整個保送制度滿意度呈顯著正相關（Pearson R 值為 0.36，P 值 $<0.0001$ ）。
  6. 參與課外活動頻率與壓力調適指數（第 8 題）呈顯著正相關（Pearson R 值為 0.47，P 值 $<0.0001$ ）。亦即，參與課外活動有助於壓力的調適。
  7. 影響參加保送甄試的顯著因素，由強至弱，依次為選擇理想學系、避免聯考壓力及獲得特殊榮耀（第 1 題）。
  8. 影響對保送就讀學系滿意度的顯著因素，依次為學習的環境設備、教師素質及研究風氣（第 9 題）。
  9. 影響選擇就讀研究所的顯著因素，依次為興趣及性向、生涯規劃、大學時期所受之專業訓練、未來的就業機會與學校（學系）的聲望（第 10 題）。
  10. 影響工作滿意度的顯著因素，依次為符合專長、符合志趣、工作環境、待遇及成就感（第 16 題）。
  11. 影響生涯規劃的顯著因素，依次為自己、親友、社會環境、同儕與師長（第 19 題）。