

三、國外相關研究

國外對於資優兒童所做的追蹤研究很多。較著名的追蹤研究有 Terman 研究小組 (1920) 對 1500 多位資優兒童作長期追蹤研究，探討他們最初發現的天才如何轉變成非比尋常的傑出人物。在轉變的過程中，資優生的才能如何被啟發、培養，那些因素必須存在？那些因素不能存在？這些資料對日後資優生的輔導極具參考價值。該研究小組每十年出版一本追蹤研究報告，迄今已出版至第七版；Murray (1938) 追蹤哈佛資優生的人格發展共二十三年；Vaillant (1977) 亦對哈佛傑出學生作三十年的追蹤研究，探討這些學生面臨困難時解決問題的方法(郭靜姿，民 85)；Gisen (1981) 對 3000 位德國十一年級學生追蹤其學業表現、對學校滿意度及社會化的情形；Staneley 將 SMPY 方案中數學早熟的青少年做了長期的追蹤研究，以了解 SMPY 方案對發展學生數學才能的助益情形 (Lubinski & Benbow, 1994)；近幾年，德國的慕尼黑資優追蹤研究則取了二萬六千位兒童的大樣本，進行鑑定效度及資優特質等方面的研究 (Perleth & Heller, 1994) (林寶貴、郭靜姿等，民 86)。王文科 (民 81) 將外國有關資優追蹤研究整理如下：(表 2-2)

表 2-2 國外相關研究彙整表

研究者、年代、名稱	研究對象	研究內容	研究方法
L. M. Terman 等人 (1921-1972) 天才遺傳研究	1528 名平均智商為 150 之資優者；600 名對照組	智力發展、學科成就、休閒活動、社會活動、教育成就、婚姻狀況、健康情形、行為發展、職業成就、死亡率、子女智商、專業成就、生活滿足來源、個人能力之發揮	問卷調查法 訪問法 前進式追蹤研究
W. P. Barbe (1968-1970) Cleveland 三十年後 追蹤研究	456 位智力在 120-164 之資優者	健康情形、社會適應、教育成效、職業成就、婚姻狀況、對資優教育之看法	問卷調查、訪問 座談、會議等 回溯式追蹤研究
J. C. Stanley (1971 年始) 數學早熟青少年十年後 追蹤研究	SMPY 計劃第一年所甄選之 10 位數學早熟學生	教育成就：獲得學位年歲、就讀大學、攻讀之學位、目前職業成就	問卷調查法 前進式追蹤研究
R. F. Subotink, B. T. Borer 和 D. E. Krp (1983) 高智商國小學生四十年後之追蹤研究	123 位智力在 135-196，年齡為 30-50 歲之成年資優者	教育史、職業成就及事業滿意度、婚姻狀況、健康情形、心理健康情形、影響人格之生理因素、政治關係及政治自我評估、個人潛能評估、影響成就之有利與不利因素、個人成功定義、宗教參與	問卷調查法 回溯式追蹤研究
森重敏 (1971;1972;1973) 日本京都師範附屬小學 資優兒童之追蹤研究	133 位年齡為 37-63 歲之資優者	教育成就、職業成就、學業成就、身體健康狀況、興趣發展	問卷調查法 回溯式追蹤研究
B. Clark (1983) 三百位天才兒童早期心理特質追蹤研究	301 位歷史傑出人才	了解其天賦成就及兒童期、青年期、成年期後之心理特質	歷史研究法
B. S. Bloom (1985) 特殊才能青年追蹤研究	123 位在運動、藝術、認知領域具世界級水準之優秀青年	了解一位傑出人才成長之歷程	訪問法：包括受訪者及其父母、老師 回溯式追蹤研究
K. P. Post-Kammer 和 P. Perrone (1978 始) 威斯州立大學特殊才能者追蹤計畫	648 位年齡在 24-35 歲之資優生	生涯發展的知覺、生涯地位、家庭背景、學校資料、目前興趣、個人生涯、休閒活動、職業價值	問卷調查法 前進式追蹤研究

資料來源：王文科(民 81)：資優生成年後之社會成就水準、生活適應及其相關因素之研究。