

壹、緒論

資賦優異學生的培植問題，一直是為各方廣泛討論與關切的；早日發掘、有效地培育並輔導他們，使其能夠發揮天賦的才能，期能造福社會與國家，是從事教育工作者的願望及努力耕耘的目標。

教育部為發掘資優學生，探究資賦優異學生之特質、發展適當有效之教育方式，自民國六十二學年度起辦理「國民小學資賦優異兒童教育研究實驗」。當時選擇六所國民小學，採用特殊班形態，試驗資賦優異學生之教育方法。經六年實驗及評鑑之結果發現：國民小學資優教育有利於兒童的國語與數學兩科的學業成就。民國六十八年教育部訂定第二階段實驗計畫，為期三年，實驗對象延伸至國民中學，實驗的方式兼採集中式與分散式，在國中積極培育並輔導科學資優的學生。類似實驗研究將再擴展至高級中學，七十二年十月教育部指定台北市立建國高級中學、台北市立第一女子高級中學、省立臺中第一高級中學、省立臺中女子高級中學、省立臺南第一高級中學、省立臺南女子高級中學、高雄市立高雄高級中學、高雄市立高雄女子高級中學等八所高級中學成立數理資優班，在高級中學辦理科學資賦優異學生培育實驗研究計畫，該計畫繼續擴展，目前全國已有二十所高級中學設數理資優班，以培育基礎科學人才。

行政院國家科學委員會與大學院校亦積極投入科學資優學生輔導的行列。七十一學年，國立臺灣大學數學系辦理第一屆高級中學數學學習成就優異學生輔導實驗計畫，甄選臺北市各高級中學數學資優學生，採用個別輔導與集體輔導方式，利用週末時間動員六名教授，每位負責五名學生，因材施教。七十二學年起此項數學資優學生輔導實驗計畫甄選對象已擴大至新竹以北地區的公立高級中學一年級學生。國立清華大學

自七十二學年度辦理「高級中學理化學習成就優異學生輔導實驗計畫」，甄選臺中以北地區的公立高級中學一年級學生五十名，期能在第一年學習高級中學科學課程，第二年選修大學入門課程並灌輸觀念式知識，第三年著重成果的擴大及應用方面。中央研究院、國立成功大學及國立中山大學亦自七十三學年起辦理高級中學生物及理化科成就優異學生的輔導實驗計畫。使數理資優學生能夠利用大學研究實驗設備，與大學教授在一起探究科學，為傑出的基礎科學人才奠定基礎。

教育部於七十一年十一月十八日公布「中學數學及自然科學資賦特優學生輔導升學要點」，突破現行學制及大學聯考的制度，使科學資賦特優生能夠經過初選、複選、心理測驗、科學研習營等，甄試的管道，而不必參加大學聯考可升學到其志願的學校。此要點的實施在我國資優教育史上，踏上新的第一步，到民國八十七年為止，已發掘及培育壹千多位數理資優生升大學基礎科學就學，要點雖經過修改多次，但仍具有下列主要特色：

(一)授權於各中學辦理初選

為全面性發掘科學資賦特優學生，教育部函請國立高級中學、臺灣省教育廳、臺北及高雄市教育局，就其所屬高級中學學生中，經由任課及輔導教師平時之觀察、評量、認定數學或自然學科創造力及成就特別優異，而專長科學學科之成績居全年級成績百分之二以上的學生，切實查填具體事實，核轉教育部。

(二)兼顧到參與科學活動優異表現者

參加國際性或全國性科學競賽或競試及展覽等活動，表現特別優異者；或參加部辦高級中學數學及自然學科學習成就優異，有特殊表現者，其具體事實及有關資料，由主辦單位逕報教育部。

(三)嚴謹而公正的複選

A、由教育部聘請學者專家（包括教育部、國科會、中央研究院、臺

灣大學、清華大學、交通大學、中正大學、成功大學、中山大學及師範大學)三十名組成鑑定小組，就上開初選名單及推薦資料，進行研判，分別選拔以同等學力報考高一級學校及可參加部辦心理測驗之學生。

B、心理測驗分智力測驗及科學性向測驗，全國分三區同一天舉辦。

心理測驗結果，由鑑定小組決定參加科學研習營學生。

C、透過科學研習營教學及活動，由專家學者以觀察、交談與成果報告等資料，及在研習期間所舉辦之各種測驗之結果，經予綜合研判，由鑑定小組遴選輔導升學大學基礎科學學系之資賦優異學生。

(四)突破參加聯考升學之管道

對數理學科能力特優而其他學科成績中等應屆畢業生，經參加研習營，並經鑑定小組遴選合格者，則按其專長、性向及志願(以基礎科學學系為限)報請教育部分發入學各大學院系。

(五)鼓勵科學資優學生學習基礎科學

基礎科學為應用科學之母，教育部為鼓勵他們學習基礎科學學科，對於經甄試合格升入大學數學及自然科學系科就讀者得申請教育部所頒的獎學金，以資鼓勵。

總計，自民國七十二年至八十六年，經由高級中學數學及自然科學資賦優異學生輔導升學計畫，已保送 951 人進入各大學就讀，目前約有 542 人大學畢業。高中語文資優保送生則包含國文及英文兩科。國文科自民國八十年至八十六年，共保送 419 人進入大學，目前有三屆的大學畢業生約 148 人。英文科自民國八十一年至八十六年，共保送 296 人進入大學，目前有三屆的大學畢業生約 73 人。對於這些獲得保送入大學的學生大學畢業後的動向及發展，亟需作一完整的追蹤調查。

一、研究目的

1. 針對經由「高級中學語文及數理資賦優異學生輔導升學計劃」保送入大學的學生，追蹤調查其大學畢業後就學及就業的過程與現況及相關資料、對此保送制度的看法、感受與建議。調查研究重點包括：目前的動態狀況、教育成就、重要著作與工作成果、人格適應、生理健康、對資優教育的態度與建議、就學或就業的滿意度、專長發展與生涯規劃情況及影響資優保送生教育、職業生涯發展之因素等。
2. 對具有代表性之個案：如具特殊之教育、職業成就、著作或研究成果及學習、生理或心理適應不良者等，進行更深入的調查研究分析，以作為其生涯發展研判之依據及將來輔導資優生之參考。

二、預期成果

1. 彙整並建立高中資優保送入大學學生，大學畢業後之最新通訊檔案及基本資料，以提供日後作相關研究所需。
2. 調查研究資優保送生大學畢業後就業或就學的過程及現況、對此輔導升學計劃之看法、感受與建議。提供教育單位及關心資優教育之專家學者改進我國資優教育之參考。
3. 對具有代表性的個案進行更深入的調查研究分析，以作為其生涯發展研判之依據及將來輔導資優生之參考。