

參、研究方法

一、設計與方法

本研究設計分三個階段進行：

1. 蒐集、整理並建立追蹤對象之資料：依據歷年高級中學國文、英文及數理科資賦優異學生輔導總報告之學生資料，商請曾參與輔導升學之高中及大學相關系所、畢業生輔導室等協助提供追蹤對象之通訊資料，從而彙整並建立追蹤對象之基本資料。
2. 問卷之設計、審查與修訂、施測及回收後之資料整理與分析：設計問卷並邀請相關系所及資優教育學者、專家審查問卷內容並提供意見，經整理、修改後定稿施測。
3. 訪談內容之設計、審查與修訂、訪談之實施及訪談結果之整理與分析：對具有代表性之個案進行深度的訪談。研擬本研究訪談內容之訪談技巧與注意事項供訪談人員參考。

研究方法包括問卷調查與訪談。對於國內之追蹤對象主要以郵寄問卷進行；對於國外之追蹤對象除了以郵寄問卷調查外，在考慮國際來回郵費及時效掌握下，以 E-mail 及傳真的方式配合進行；問卷收回後，對具有代表性之個案，以訪談的方式進行更深入的調查，國內以當面晤談，國外則以電話訪談的方式進行。

二、研究對象與工具

本研究對象為歷屆經由高級中學語文及數理資賦優異學生輔導升學計劃保送入大學，目前已畢業之所有資優生。其中，數學及自然科學科資優保送生有 542 人。國文科資優保送生有 148 人，英文科資優保送生有 73 人，合計共 763 人。第一年針對此 763 人作全面性追蹤調查。第二年則根據第一年問卷表達願意接受深入訪談的對象中，分科分類挑選 88

位具代表性個案進行更深入問卷調查與訪談。

本研究工具如下：

- (一) 高中語文及數理資優保送生大學畢業後之追蹤調查問卷（見附錄一）
- (二) 高中語文及數理資優保送生大學畢業後之追蹤調查研究計劃~具代表性個案問卷~（見附錄二）
- (三) 高中語文及數理資優保送生大學畢業後之追蹤調查研究計劃~具代表性個案訪談問卷~（見附錄三）
- (四) 統計分析軟體：Statistical Analysis System (SAS)

三、進行步驟

第一年：

1. 收集、整理相關研究文獻：

- (1) 收集國內外有關資優追蹤之研究文獻。
- (2) 整理高級中學國文、英文及數理科資賦優異學生輔導升學計畫各年年度總報告之學生資料；包括獲保送入大學學生就讀之高中、獲保送之大學與學系、通過複選但未獲保送之學生就讀的高中等資料。

2. 建立追蹤對象之通訊資料：

- (1) 商請曾參與輔導升學之高中協助提供追蹤對象之通訊資料。
- (2) 商請曾參與輔導升學之大學相關系所及畢業生輔導室協助提供追蹤對象之通訊資料。

3. 問卷內容之設計、審查與修訂：

- (1) 規劃、設計問卷內容。

(2)邀請相關系所及資優教育學者、專家審查問卷內容並提供意見。

(3)修訂問卷內容。

4. 以郵寄問卷或電子郵件等方式進行追蹤調查。

5. 撰寫第一年成果報告。

第二年：

1. 以郵寄問卷或電子郵件等方式繼續進行並完成追蹤調查。

2. 整理、研究分析調查所得資料。

3. 對具有代表性之個案進行深度訪談：

(1)規劃、設計訪談內容。

(2)邀請相關系所及資優教育學者、專家審查訪談內容並提供意見。

(3)修訂訪談內容、研擬訪談技巧。

(4)進行並完成訪談。

4. 整理、研究分析訪談所得資料。

5. 撰寫總結報告。

四、困難所在與解決途徑

1. 追蹤調查不像一般調查研究，在研究對象上，必須以一定條件為取決標準；以本研究為例，是以資優生為條件。亦即研究上有其特定的對象，研究者無法以隨機的方式決定。本研究依據台灣師範大學科學教育中心、國文系及英文系長期完整保存歷屆參與甄試保送入大學之高中數理資優生基本資料而得以進行。

2. 研究對象動向的不易掌握增加了追蹤調查的困難度。現代社會中交通發達，人們遷居變得更加容易與頻繁，對於特定研究對象的

掌握行成很大的困擾，使追蹤過程更費工時，增添研究成效變數。本研究之追蹤方法擬先經由學校取得追蹤對象以往之通訊資料，再經由家屬、同學及種子追蹤等多管道方式克服此動向因素，以獲得追蹤象目前之通訊資料。

3. 有效問卷的回收率與訪談成效亦為本研究可能遭遇之難題。設計、審查問卷及訪談內容時，必須將上述問題列入考量；此外，訪談技巧之訓練亦屬必要。