

2. 辦理高職原住民學生技能專案技能檢定，協助學生取得技術士證照，加速證照制度之推展。
3. 針對學生能力、興趣及所就讀之科別開辦合適之職種，提昇原住民學生參加職訓興趣。
4. 全額補助原住民學生參加技能檢定經費，減輕學生負擔。

三、教育廳局部分

1. 函示各校（有原住民學生之職校）根據各項辦法及規定積極辦理技能訓練，並作為學校辦學績效考核之依據。
2. 協助解決職校辦理原住民學生技能訓練學生檢定時所遭遇之困難問題。

四、職校部分

1. 運用各類媒體及資源，加強原住民學生就業宣導與輔導，協助建立正確之職業價值觀。
2. 積極根據各類訊息與資料，辦理原住民學生之技能訓練。
3. 利用各種管道及場所，提供技能訓練及就業訊息，並協助其獲取合適機會。
4. 加強學生家庭訪問，深入家庭與社區加強職訓及就業宣導。
5. 針對學生之興趣、能力及就讀科別，積極辦理與職訓單位、業界或學校自辦之技能訓練課程。
6. 指定處室及人員全力辦理原住民學生技能訓練與就業輔導工作。

陸、結語

教育資源理應由全民共享，透過教育制度或內涵，以改善原住民學生的學習行為，增進其學校適應能力，進而提昇其就業及職業適應能力，改善家庭生活，才能建立原住民學生的自尊與自信，這也才能實踐教育機會

均等，達成有教無類，因材施教的教育理想，創造更富庶繁榮與和諧的台灣社會。為能針對實際問題所在，落實協助原住民學生經由教育的功能，提昇其生活品質的政策目標，本調查工作經由調查職業訓練單位與學校間相互配合之資訊，希望所得之寶貴結果，對原住民學生習得一技之長，以及十三所原住民職業教育重點學校辦理原住民學生之職業訓練與就業輔導有所助益。

柒、附錄

附錄一 如何加強原住民學生之職業教育與職業訓練配合並強化就業輔導問卷調查表（行政人員用卷）

敬啓者：

教育部為提昇原住民職校學生技能水準，以順利輔導其就業，乃進行職校與職業訓練配合之可行模式之研究，您的看法對本調查研究有極大的助益，敬請詳實惠填並於十二月十二日前寄回為荷，有勞清神，謹申謝忱。

敬頌

教安

教育部技術及職業教育司

國立台灣師範大學工業教育學系（所）

敬啓

八十三年十二月五日