

第十章 中國大陸高等技職教育的課程

第一節 前言

在本章中將探討中國大陸高等技職教育課程的相關主題，內容重心將置於課程規劃、設計權責及主要內容等方面。在第三章中已論述到，由於政治意識型態的緣故，中國共產黨對於社會的運作採取「反自然法則」的策略。再者，他們對於教育在社會運作中所扮演的角色與功能，也深受馬克思主義的論點所影響。關於這方面，馬克思主義學者普遍認為，社會資源之所以被中上階級宰制，並造成社會不平等現象的原因在於，他們掌控了政治與經濟，這兩大要項便直接決定了社會運作的型態與資源分配的方式（姜添輝，民 86c）。另有隸屬此一學派的研究者認為，除了政治與經濟之外，中上階級運用其在政治與經濟的優勢控制了國家機器，將其意識型態與價值觀灌注於社會主流文化之中，進而成功的宰制廣大的社會群眾（姜添輝，民 86b）。而在國家機器中教育便是其中一個重要的媒介物，教育內容中所暗含的中上階級價值觀便成功的防堵廣大的勞動階級與弱勢族群無法往上流動（姜添輝，民 86d），最後絕大部分的社會資源仍掌握於中上階級的手中。由於此種緣故，所以中國共產黨對於學校的課程內容有極深的主導與介入，當然中國大陸高等技職教育的課程內容也無法逃脫此一架構的限制。研究者黃政傑等（民 85）便觀察到，課程教學方面的主要依據是在於貫徹黨的教育方針，高等技職教育的目的是用來滿足社會主義社會的需求。

除此之外，高等技職教育課程強調所謂的連貫性，指的是一般課程、基礎專業課程、專業課程與實習課程的聯結。汪宗正（1991）

指出高等技職教育專業與教學異於一般高等教育院校，普通高等教育以學科中心出發來開設專業，其內容著重於理論的系統性，完整性和專業的穩定性。而高等技職教育以地方和行業的需要為考量來設置專業。因為這類課程的設置是依據社會的經濟發展而訂定，所以便直接反應出明顯的市場導向特性。

關於這種一般高校與高等技職學校課程間差異性的原因，沈耀泉（1996）有進一步的解釋，他主張學科體系上，職業教育不能完全採取高等教育的原因在於，職業教育的目的是為培育符合市場經濟中具備職業性的工作能力、符合企業和其他單位需求的畢業生。所以其學科型態的組織必須採用職業型態導向的課程設計與教學活動。由此可見高等職業教育的專業設置必須與職業與工作的屬性取得某種程度的一致性，亦即從分析職業與市場技術人員所需具備的能力著手。

在此情況下，課程內容與架構是以實務為出發點，以進行設計與生產勞動有關的課程。就以廣州金融高等專科學校為例（見附錄十七），其課程所強調的特色便在於實踐，其教學計劃區分為兩個階段，在這兩階段中皆有安排實習課程：第一階段上完課之後到「模擬」銀行實習一週左右（一學期3~5次）。第二階段學習結束後到銀行、保險、證券所實習一個月。實習成績的考核亦列入學習成績中，此一項目不及格時，教師得不同意其學生畢業。由此可見實踐所扮演的角色極為重要，這種類型課程的設計目的，在於為了滿足各行各業或是地方建設所需求的實際工作崗位人才（黃政傑等，民85）。

由於各地的經濟活動與發展不一，所需求的勞動力類別與層次並不一致，所以各校所訂定的專業項目也不盡相同，每一個專業皆有其獨立的教學目標與教學計劃。這種情形可以從國家、省與地方三級不同的教學計劃結構看出，在表十九中的資料便可發現這種不同的特

性，如在公共課、基礎課與專業課方面有不同的比重安排，實踐性教學的情形亦是如此。表中值得注意的一項是實踐方面，在之前已提及實踐在課程計劃中佔有重要的地位，但是各校有相當的自主性，表中的常州工業技術學院只有三成，但在國家的指示架構則為五成。事實上就目前而言，許多學校已逐漸加重實踐在課程教學計劃中的比重，如廣州市職工大學的受訪人員便談到（附錄十八）：「教學方面，過去以理論教育為主，但現在實際操作最少要占 40%，頂好 50%」。

表十九 國家、省、常州工業技術學院課程結構比較資料

國家	省	常州工業技術學院
修業年限：三年	修業年限：三年	修業年限：三年
教學總週數：125-128 週	教學總週數：121-126 週	教學總週數：127
課內總學時：2100 學時左右	課內總學時 2090-2318 學時左右	nil
公共課：基礎課：專業課為 20：50：30	nil	公共基礎課：技術基礎課：專業課為 35：42：23
實踐性教學佔 50%左右	實踐性教學佔 37.5%左右	實踐性教學佔 30%左右

資料來源：常州工業技術學院（1994：25）

這種不同的特性亦出現在學校間，從表二十中的資料可明顯看出各校所設計的課程計劃皆不相同。例如在課程門類方面，從 19 門必修課到 31 門皆有。專門課時數的差異性亦相當顯著，最高的 1340 時比最低的 410 時，超出三倍多（326.93%）。

可見各校對於課程設計有相當程度的自主性，這種決定權並非意指各校各自閉門造車，或是黑箱作業，而是各校組成委員會深入了解當地需求的人才種類與程度，並經判斷後來設置專業。下述引文便對此過程有相關的描述：

「我校成立了專業設置調查小組，走訪了本市交通、外貿、工業等行業的有關企業，請教了市委組織部、人事局、勞動局、

市人才交流中心以及浦東新區等單位，還到職業介紹所、勞務市場等有關方面之消息。通過市場調查，人才預測，使我們心中有數，明確了近期專業設置的目標。」（魏虎根，1995:29）

表二十 天津中德培訓中心課程與其他學校比較

	某高等專科學校	職工高等業專科學校	天津中德培訓中心
專業名稱	機械製造工藝與設備	機械製造工藝與設備	現代機械製造
學制	3年	全脫3年	全脫產2年
課程門類	31門必修課	19門必修課	27門必修課
課內總學時數	2180課時	1890課時	2960課時
公共基礎課，專業基礎課及專業課課時之間比率	約3：4.5：2.5	約3：5：2	約2：3：5
課堂理論課時數	1936課時	1622課時	1896課時
實踐課程（含實習、實驗、課程設計課）	544課時	503課時	1064課時
專業課門類	8門	6門	12門
專業課課時數	560課時	410課時	1340課時

資料來源：呂鑫祥（1995：33）

由於中國大陸幅員遼闊，各地的市場需求不一。再加上各校所強調的發展重心並不盡相同，在此情況下各校所開設的專業便存有某種程度的歧異性。儘管在專業規劃設置時會成立研究小組，但其決定權仍是負責規劃的單位主管，決定之後再向學院教學部備案，當然校（院）教務部也可提出修正意見。

第二節 特性

某些研究者指出各校所開設的專業，之所以有很大的決定權，在於為了使高等技職學校與當地的社會建設與經濟發展相配合，在此種