

十二、在酬償制度方面，教學總年資愈高其滿意程度愈高。

十三、受訪者認為學生的學習意願不高，致使教師的教學成就感不高。

第二節 建議

基於上述文獻探討、資料分析、發現與結論，本研究提出下列建議事項以提供學校與教育主管單位發展與改進原住民職業教育教師在職進修與工作滿意度之參考。

一、對學校之建議

1. 加強校內教師在職進修活動，每學期以二至四次為宜，其方式宜多元化，或各科專業講習會或全校專題演講，並宜事先規劃年度活動計畫，早日聘請專家學者參與活動。
2. 宜適度鼓勵資淺教師多參與校外進修活動，以提升其工作滿意度，此外，於進修後返校，宜請其將所學新知與同仁互相交流與傳授，並針對其在進修期間之優良表現予以公開表揚。
3. 為求提昇教師之工作滿意度，宜從教學設施、行政支援、酬償制度等方面著手改進。
4. 兼任行政工作教師在酬償制度及行政支援上較能獲得滿意，為求能鼓勵教師，在行政工作的安排上，應儘可能由教師輪流擔任。
5. 女性教師對行政支援、酬償制度等兩個向度的工作滿意度較低，宜加以幫忙調適。
6. 資淺教師因薪給不高，工作負荷可能相對較大，對酬償制度的不滿意程度較為明顯，為鼓勵資淺教師，工作表現優異應加以獎勵，或給予兼職。
7. 海事水產類科教師在酬償制度之滿意程度顯著低於工業類科教

師及農業類科教師，宜考慮其原因，適度幫忙加以調適。

二、對教育主管機關之建議

1. 成立「發展與改進原住民職業教育輔導團」，成員為大專校院技職教育專家學者，於每學年度開始先擬定赴十三所重點學校輔導行程，其內涵宜含蓋學校經營、專業科目、原住民文化、知能輔導等項目，輔導次數每學年一次為原則。
2. 委託十三所重點學校鄰近開設有教育學程之大專校院或教師研習中心提供教育學分或四十學分班之課程，以提升教師知能，並改進不合格教師之現況。
3. 增加十三所重點學校教師暑假赴公民營事業機構研習之名額，以幫助教師在理論與實務間之充分了解，並提供相關支援。
4. 進修課程之提供，宜以教師之需求為主，如：(1)專業課程；(2)跨文化輔導知能；(3)原住民文化；(4)原住民母語；(5)原住民手工技藝等。此外，有關教師第二專長教育之提供，也宜併入考慮。
5. 在職進修條件宜放寬，核准名額宜兼顧公私立學校之平衡。研究顯示，私立學校教師進修需求很高，惟校外進修活動常以取得合格教師為優先，導致部分未取得合格證書之教師擁有較少進修機會。此外在參加名單之核定上，宜使公私立學校機會均等，甚至對部分稀有科別宜提供較多之機會。

三、對教師個人之建議

1. 除主動積極參與和個人專業知能有關之進修活動，宜對原住民文化及輔導知能之了解多予關注，才能深入了解並輔導原住民學生。
2. 宜主動積極參與有關培養第二專長之進修課程，以擴大自我較寬廣之生涯發展方向。
3. 宜激發自我內在學習或工作動機與意願，以使平淡、平實的教

學生涯有較佳的滿意度。