

職位昇遷、組織政策以及同僚人際關係等因素。

各種外在環境因素，將影響個人的內在因素的滿足感，進而影響個人整體的工作滿意程度；而個人工作滿意的程度，也會回饋影響原先的外在環境因素(位明先，民82)。由上可知工作滿意是受到此兩種因素交互作用的影響。因此工作滿意程度的差異，完全取決於個人特質與組織環境交互作用的結果。而Seashore 與 Taber(1975)也將影響工作滿意的因素歸納為環境因素和個人屬性因素兩大類，茲分述如下：

(一)在環境因素：主要包括職業地位、組織氣氛、領導方式、工作環境及失業率等。

(二)在個人屬性因素：主要包括包齡、性別、教育背景、知覺、認知、需求、動機、智力、技能及期望等。

綜合前面五種工作滿意理論與多數研究對影響工作滿意因素所得的結果，其觀點並不盡相同，且大多數研究均以國民中、小學教師為樣本，經由以上分析的過程本研究乃設定「校長領導」、「行政支援」、「同僚關係」、「師生關係」、「教學設施」、「酬償制度」、「專業成長」、「工作內涵」等八項，做為影響教師工作滿意的八個層面，藉以調查原住民職業教育重點學校教師的工作滿意程度，以為未來相關單位的參考。

### 第三節 原住民職業教育的發展與改進

為實現機會均等的教育理想，普及並落實山胞職業教育乃為現階段教育部、廳局推展之重點工作。歷經七十八至八十一學年度各項山胞職業教育改進計畫之實施與檢討後，教育部復根據國家建護六年計畫教育部門分支計畫項目之十「發展與改進山胞教育五年計畫案」召集相關之專長與學校代表研討咸認為繼續研擬週詳之計畫，以作為執

行之依據，有其必要性。爰根據各方意見及各校所報計畫，擬訂本「發展與改進山胞職業教育五年計畫」。本案實施學校包括省立台東農工、台東高商、成功商水、關山工商、仁愛高農、花蓮高工、花蓮高農、玉里高中、內埔農工及私立公東高工、四維中學、海星中學、中華工商、及台北市育達商家及高雄市樹德家商等十五所山胞學生較多之學校。實施期程為八十三年度至八十七年度為期五年，期能透過事先審慎的規劃，全面改進山胞職業教育並使經費的運用達到最大的效果，進而促使原住民子弟真正能「適應現代化生活，並維護傳統文化」同時及早達成教育機會均等的理想。

### 一、目標

(一)提供適合山胞子弟就讀的「職業類科」，培育山胞子弟的就業能力。

(二)保存及發展各族固有之文化，並培養其適應現代化生活之能力。

### 二、實施策略

(一)增加山胞職業教育與職業訓練之管道與機會。

(二)改進山胞學生較多職業學校的教學設備、環境、圖書等硬體設施。

(三)舉辦各項山胞文化與其專長之研習活動。

(四)加強山胞學生課業、技能、生活、生涯等方面之輔導。

### 三、計畫期間

本計畫執行期間為八十三年度起至八十七年度止，為期五年。