

括：教師員額不足、代課教師比例較高、教師流動率偏高、教師進修機會較少、教師對原住民文化與社會價值之認同不足等問題。

此外，從教育部技職司(民83b)委託公東高工所辦之「山胞職業教育改進計畫」執行情形之訪視報告，也發現受訪的十三所原住民重點職校宜改進之諸多共同建議事項包括：教師輔導知能之提升，原住民文化之認識，設科的調整，硬體設備之補助，以及課程與教材之設計與發展。由此可知，要普及並落實原住民職業教育，則職校師資所扮演之角色與其重要性不言可喻，而如何確立教師的需求、提升教師之本職學能與基本輔導知能，進一步激發教師的工作與教學動機及增加滿意度等實務工作誠屬當務之急。

第二節 研究目的

基於上述之研究背景與動機，本研究旨在探討發展與改進原住民職業教育師資在職進修的現況、需求、內涵，以及影響教師工作滿意度之相關因素，以作為學校及教育行政單位發展與改進原住民職業教育時之參考；具體而言，其主要目的如下：

- 一、瞭解原住民重點職業學校教師在職進修之現況與需求。
- 二、探討原住民重點職業學校教師在職進修之內涵。
- 三、探討原住民重點職業學校教師工作滿意度。

第三節 待答問題

根據上述研究目的，本研究提出六項待答問題如下：

- 一、原住民重點職校教師在職進修之現況如何？
- 二、原住民重點職校教師在職進修之需求為何？
- 三、影響原住民重點職校教師在職進修意願之因素為何？