

第一章 緒論

第一節 研究動機

依據國家建設六年計畫教育部分支計畫項目之十「發展與改進山胞教育五年計畫案」其目的旨在以整體的規劃，全面改進原住民教育，導引原住民教育朝前瞻性的方向發展，及早達成教育機會均等之理想(教育部，民81)。教育部技職司依據整體計畫之目標與精神，為了普及和落實原住民之職業教育，也積極規劃「發展與改進山胞職業教育五年計畫」，(技職司，民83a)。從八十三年起至八十七年止，實施下列策略，包括：(1)增加原住民職業教育與職業訓練之管道與機會；(2)改進十三所原住民重點職業學校的教學設備、環境、圖書等硬體設施；(3)舉辦各項原住民文化與其專長之研習活動；以及(4)加強原住民學生課業、技能、生活、生涯等方面之輔導。以提供適合原住民子弟就讀之職業類科，培育原住民子弟的就學能力，保存及發揚各族固有之文化，並培養其適應現代化生活之能力。

為保證五年計畫之成功推展，除了學校教學相關硬體設施、教學設備、課程設計、以及教材發展要逐一增強外，教師知能的提升實是當務之急。顯而易見的，師資的在職進修在五年計畫中實扮演著重要的角色。事實上，學校教育的重心在教師，有了優良的教師才能確保教育制度的成功(Cook, 1985)，而教育品質是教師素質的反應，沒有優秀的教師，將無法期待良好的教育品質；如果說教育工作是一種人力資源開發的工程，那麼教師就是人力開發的工程師，其對教育的成敗攸關至深且鉅(吳清基，民79；陳德欣，民82；周春美，民82)。事實上，師資及其他專業研究，執行人才之不足，為目前原住民教育發展的一大限制(教育部，民81)。文獻與研究資料(教育部，民81；梁光雄，民81)顯示目前原住民教育各級學校有關師資之共同困難，包