

第三章 研究設計與實施

本研究旨在探討原住民職業教育重點學校教師在職進修情形及其工作滿意程度，為達此目的除採文獻分析法以探討國內外相關文獻外，並配合問卷調查及訪談以達成本研究目的。本章謹就研究架構、研究工具之編製、研究對象、調查實施以及資料處理，分述於后。

第一節 研究架構

本研究依據研究問題及文獻探討，研究小組歸納與本研究相關之背景變項計有：性別、類別、年齡、學歷、婚姻狀況、任教學校、主要任教專業科別、職務、教學年資、以及平均薪資所得等十項，又依文獻探討，本研究將影響教師在職進修意願之因素分為環境因素（含政策規章、課程安排）、組織因素（行政支持）、個人因素（含獎勵制度、社交關係、成就需求）。而影響教師工作滿意度之因素則分為校長領導、行政支援、同僚關係、師生關係、教學設施、酬償制度、專業成長、工作內涵；綜合各變項得本研究之架構，如圖3-1 所示。

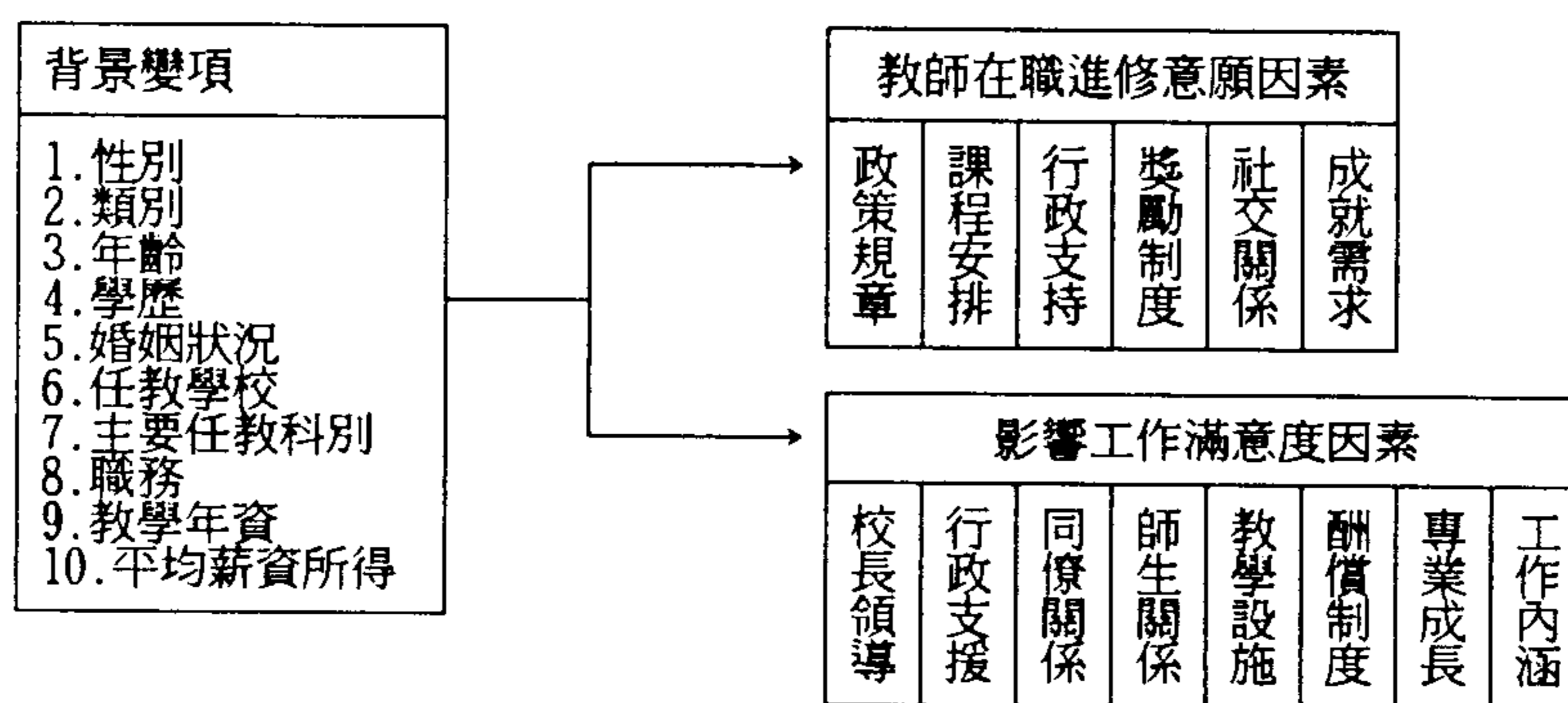


圖3-1 本研究架構

第二節 研究工具之編製

壹、問卷與訪問表編製過程

本研究採研究小組自編之「發展與改進原住民職業教育教師在職進修與工作滿意度之研究調查問卷及訪問表」旨在蒐集原住民職業教育十三所重點學校教師對在職進修與工作滿意度之看法。

為增加問卷之內容效度，研究小組自民八十三年九月起開始研究分組、工作分配、發展問卷與訪問表至八十四年三月止前後共經四次協調與討論修訂後初步定稿，並經專家審查會議（八十四年三月十四日），得修訂意見，再經研究小組討論之後，進行調查問卷與訪問表之預試，後經修訂，始得正式之調查問卷，並於民八十四年四月十日寄出，並於四月三十日回收完成。訪問調查之進行，則由研究小組成員，於民八十四年四月二十八日至五月二十日分赴十三所重點職校進行實地調查訪問。

貳、問卷與訪問表內容

本研究調查問卷包含三個部分，第一部分為基本資料部分，包含性別、類別、年齡、學歷、婚姻狀況、任教學校、主要任教專業科別、現任職務、年資及收入。第二部分為在職進修問卷部分，包含教師在職進修影響之因素（包含政策規章、課程安排、行政支持、獎勵制度、社交關係及成就需求等層面）、學生類別、進修次數、參與研習情形及不參加原因、進修時間、方式、課程。第三部分為教師工作滿意度問卷部分，包含校長領導、行政支援、同僚關係、師生關係、教學設施、酬償制度、專業成長、工作內涵等層面。同時本問卷也提供開放題目，以了解其他相關意見。各因素題項在問卷之分佈情形如表 3-1 所示：

表3-1 各因素題項在問卷之分佈情形

	向 度	題 號
在 職 進 修	政策規章	1, 14
	課程安排	2, 9, 15
	行政支持	3, 7, 10, 13, 16
	獎勵制度	4, 8, 11, 17
	社交關係	5, 12, 18
	成就需求	6, 19, 20
工 作 滿 意 度	校長領導	1, 9, 17, 25
	行政支援	2, 10, 18, 26
	同僚關係	3, 11, 31
	師生關係	4, 12, 19, 27
	教學設施	5, 13, 20, 28
	酬償制度	6, 14, 21
	專業成長	7, 15, 22, 29
	工作內涵	8, 16, 23, 24

訪問表內容包括訪問注意事項，教師在職進修及工作滿意度情形。訪問注意事項含訪問目的、對象（含教務主任、實習主任、訓輔人員、教師等）、訪問步驟以及注意事項。教師在職進修部分含本研究調查問卷及訪問表如附錄一、二所示。

第三節 研究對象

本研究之調查對象樣本母群為教育部核定發展與改進原住民職業教育之十三所重點職業學校全體教師。調查問卷抽樣方式，每校抽取30位教師，合計390位，填答問卷。至於訪問表則以訪問各校教務主任、實習主任、訓輔人員以及教師兩名為主。

第四節 調查實施

本研究調查之實施，可分二方面，茲分別敘述如下：

壹、調查問卷方面

由教育部技職司於民國八十四年四月一日，函請十三所重點學校協助本研究調查之進行，並於公函上明示問卷填答完畢後於四月三十日前，寄回國立彰化師範大學工教系以進行資料整理。總計寄出問卷390份，共回收356份，剔除不良問卷2份，最後回收率為89.5%。

貳、調查訪問表

調查訪問之實施，亦由教育部技職司於問卷實測公函中明示十三所重點學校，協助研究小組之訪問調查。研究小組依事先擬定之訪問行程表（附錄二），自民八十四年四月二十八至五月十六日，分赴十三所學校進行實地訪問。訪問後之記錄，經妥善整理後，於五月二十日彙整完畢以為資料分析之用。

第五節 資料處理

本研究調查問卷於四月三十日回收完成，即進行整理工作，經電腦編碼後，以SPSS/PC+(4.0版)電腦統計套裝軟體進行資料分析工作。有關在職進修與工作滿意度之看法，本問卷之計分採「五點量表」，從「毫無影響」到「影響很大」分別給予5分、4分、3分、2分、1分計算之，未填答者以"0"代替，並以缺失資料處理，接著以下列統計方法進行資料處理：

1. 以 t 考驗檢定不同性別、類別、任教學校之教師對影響教師在職進修意願各因素看法之差異。
2. 以變異數分析考驗不同年齡、學歷、婚姻狀況、主要任教專業科別、現任職務、教學年資、平均薪資所得之教師對影響教師工作滿意度各因素看法之差異。

3. 以次數、百分比，呈現影響教師不參加在職進修之原因、進修時間、方式、課程之優先順序。
4. 本研究各項之統計考驗水準為 $\alpha=0.05$ 。

