

參、研究方法與進度說明

一、研究進程

本研究的主要目的在於新編一份「創造思考測驗」，第一年的研究已經完成測驗初稿的編製、第一、二次預試，修正刺激呈現的型式和指導語的說明，建立計分的程序、評分的標準、和訓練種子評分員，初步發現新編創造力測驗有不錯的信效、度。本（民87）年度的研究工作在於進行正式測驗與效標測驗的施測、完成評分員訓練與回收問卷的評分、再測等工作，以建立測驗的信度與效度。此外，也對相關文獻作進一步的分析探討。

二、研究樣本

本研究是採用台灣地區中、小學六個不同年級的學生，以及大學生、研究生為研究對象。研究正式施測的取樣方式係採便利、叢級抽樣，以班級為單位進行施測的工作。受測對象為臺灣地區各級學校學生，分別就北、中、南三個地區按年級採以班級為單位，研究對象分佈於台北市、台北縣、高雄市、台中市、嘉義市、台南市及台南縣等地。原預計抽取國小四年級、六年級；國中一年級、三年級；高中一年級、三年級；大學一年級、三年級男女生為研究對象，但因國中三年級、高中三年級學生面對聯考的壓力較難抽出時間接受測驗，故抽取國中一、二年級及高中一、二年級學生作為受測樣本，原先預定抽取樣本數為 2100，實際回收樣本有：大學及研究所 461 人、高中 678 人、國中 536 人、國小 662 人，共 58 個班級、2337 個樣本。

在刪除嚴重作答不全的共取得有效樣本 2311 位樣本的資料（包括：國小五年級學生 275 名、國小六年級學生 297 名、國中一年級學生 237

名、國中二年級學生 363 名、高中一年級學生 332 名、高中二年級學生 291 名、大學生 398 名、研究生 118 名)。在所有的年齡層中，共男生 1173 人、女生 1138 人，約各佔一半。有效樣本之分布詳見表八、表九。

表八 研究對象學校分佈情形 (依據有效樣本)

學校	附註	男	女	小計	百分比
政大教研	碩一	11	20	31	1.34
政大企研		17	19	36	1.56
政大企家班		24	4	28	1.21
輔大管研		12	6	18	0.78
輔大織研		2	3	5	0.22
政大會計	大二	25	37	62	2.68
中央大學	機械系	31	0	31	1.34
成功大學	機械系	54	4	58	2.51
彰化師大	工教系	65	0	65	2.81
台藝學院		35	62	97	4.20
中山大學		43	42	85	3.68
輔仁中學	高一信班	48	5	53	2.29
輔仁中學	高二孝班	53	5	58	2.51
宏仁女中	高一和班	0	54	54	2.34
宏仁女中	高二愛班	0	52	52	2.25
台南二中	高一三班	48	0	48	2.08
台南二中	高二十班	46	0	46	1.99
家齊女中	高一七班	0	44	44	1.90
家齊女中	高二六班	0	40	40	1.73
成功高中	高一19班	48	0	48	2.08
中華工專	專二甲班	6	41	47	2.03
北一女	高一溫班	0	39	39	1.69
北一女	高二公班	0	48	48	2.08
建國中學	高一17班	46	0	46	1.99
輔仁中學	國一義班	38	17	55	2.38
輔仁中學	國二信班	38	14	52	2.25
立人中學	國一	31	24	55	2.38
宏仁女中	國一忠班	0	56	56	2.42
宏仁女中	國二孝班	0	57	57	2.47
萬芳國中	國一	21	11	32	1.38
安順國中	國一20班	18	21	39	1.69
安順國中	國二24班	21	19	40	1.73

學校	附註	男	女	小計	百分比
深坑國中	國二3班	20	15	35	1.51
瑞祥國中	國二	49	51	100	4.33
長憶國中	國二	44	35	79	3.42
土城國小	小四2班	14	21	35	1.51
土城國小	小六3班	22	13	35	1.51
嘉師附小	小四1班	19	19	38	1.64
嘉師附小	小六4班	20	20	40	1.73
清水國小	小四13班	21	21	42	1.82
清水國小	小六8班	22	22	44	1.90
建平國小	小四6班	18	21	39	1.69
建平國小	小六5班	16	18	34	1.47
實踐國小	小四	34	24	58	2.51
實踐國小	小六	29	29	58	2.51
市師附小	小四2班	17	16	33	1.43
市師附小	小六10班	16	24	40	1.73
國光劇校	小六	3	13	16	0.69
大同國小	小四	14	16	30	1.30
大同國小	小六	14	16	30	1.30
總計		1173	1138	2311	100

表九 有效樣本學齡層分布

學校年級	男	女	合計	百分比
研究所	66	52	118	5.10
大學	253	145	398	17.2
高二	105	186	291	12.6
高一	289	288	332	14.4
國二	172	191	363	15.7
國一	108	129	237	10.3
小六	142	155	297	12.9
小五	137	138	275	11.9
總計	1173	1138	2337	100

註/所有樣本已超過原先預定的 2100 人

三、評分員之訓練與評分

由研究者在政治大學徵選有意願參與評分的大學生及研究生，共有十七位人員接受新編測驗與效標測驗之評分訓練，正式施測的評分者負責語文新編測驗的評分人數為四人，圖形新編測驗的評分人數為五人(其餘人員則分別負責語文效標與圖形效標之評分)。語文部分評分包括流暢力、變通力、獨創力；圖形部分則有流暢力、變通力、獨創力、以及精進力。並參與實際評分的工作。評分員接受研究者施予六小時之評分訓練，接著試評數份測驗，並由研究者檢查正確無誤後，開始進行評分。

評分工作乃於四月中旬開始，由研究助理將已回收之測驗交由各評分員進行評分，之後並取得不同評分者之間的評分者一致性信度(請見信度分析部分)。

四、研究進度

表十 研究進度表

工作項目	進行時間	備註
(一) 正式施測	八十六年十二月 八十七年元月	
(二) 建立獨創力評分標準 並評分	八十七年二月展開 八十七年五月結束	
(三) 信度考驗	八十七年六-九月	1. 重測信度 2. 評分者信度
(四) 效度考驗	八十七年六月	
(五) 建立常模	八十七年七月	
(六) 撰寫研究報告	八十七年八月	
(七) 修改及印製報告	八十七年九月	