

第一章 結 論

第一節 研究動機與目的

一、研究動機

自民國二十七年教育部訂頒「中等以上學校導師制度綱要」推行導師制度，隨時代變遷，其中經歷多次改革而五次修訂導師制度實施辦法。學者、專家亦有多篇研究報告或專論，以研討有關導師制度之相關問題。彼等雖皆肯定導師制度之價值與功能，唯亦多認為實行之成效不彰，因而引發本專案研究之動機，想瞭解何以如此；是因為在理想，目標之設計上要求的太多、太高，以致於實際的執行中無法達成預期的目標。或是法規的設計不符時宜，以致於無法為導師或導生所力行。或是因為執行技能不足；甚或涉及太多的專業技能，以致導師無法充分執行其任務。

具體而言，本研究動機概分如下：

1. 導師制度的精神、目的為何？在此開放的多元化社會，導師制度係屬於「倫理」界面或屬於「專業」界面。
2. 導師制度的實施成效如何？若成效不彰，是因為對於導師角色定位不清，或是因為對於導師制度的認知差異所致。
3. 導師功能的發揮狀態如何？若導師功能未充分的發揮，是由於「要求」、「理念」因素所致；亦或是「執行技能」、「專業知識」問題所困？
4. 現行「雙導師制度」之實施，能否改革以往的難題？是否又有新難題的產生？

既然吾人肯定導師制度存在之價值與功能，則其必有優點，吾人自應予以維護並發揚光大。另者；既然有多數的研究報告，專論認為

導師制度實施成效不彰，則必有其缺失之處，究竟是何處有所缺失？是何原因所致？吾人應如何改進，此等均得研究。

二、研究目的

基於以上之動機，促使本專案小組擬針對本文加以研究，期達成下列目的：

1. 釐清各階段「導師制度實施辦法」之精神與目的。
2. 確認導師之角色定位與任務定位。
3. 了解導師與導生對輔導需求、意願與能力的看法或認知，並比較其差異情形。
4. 了解「雙導師制度」之實施狀況與成效。
5. 依據研究結果，提出對導師制度實施現況之興革建議。

第二節 研究範圍與對象

一、研究範圍

本研究主要係探究「我國大專院校導師制度實施現況」，故擬針對現況之優缺、困擾與問題，提出興革方案與因應之原則。為使研究工作順利進行，茲先擬定本研究在時間、空間及內容上之範圍。茲分述如下：

1. 時間上：以歷次制頒，修訂實施之導師制度綱要或辦法，以及七十九學年度部頒「國立大專院校導師制實施辦法注意要點」為主。
2. 空間上：以全國各公私立大專院校為空間範圍。
3. 內容上；分成五大議題：

(1)導師制度緣起與沿革：擬自民國二七年部頒「中等以上學校導師