

### 第三節 強化輔導體制

本節探討有關大專、高中(職)、國中、及國小四個層級的輔導工作人員在「強化輔導體制」部分的意見，以及四個層級中不同教育背景對於選項的不同反應，結果如表4-3-1至表4-3-8所示。以下即將根據問卷調查的結果與座談意見，分別就整編修訂輔導法規、規劃修訂輔導課程、建立輔導體制、建立輔導人員證照制度、建立輔導評鑑制度等五個部分加以分析、討論。

#### 一、整編修訂輔導法規

在有關整編修訂輔導法規的部分，根據表4-3-1、表4-3-3、表4-3-5及表4-3-7的結果發現：四個層級的輔導工作人員中皆有相當比例的輔導工作人員表示並不十分瞭解國內現有法規對學校輔導工作內容、工作倫理、工作人員角色等的規定，其中尤以大專層級的輔導工作人員所佔比例最高(工作內容，38.2%；工作倫理，34.6%；工作人員角色，44.6%)，同時，各級學校輔導工作人員中亦有相當比例的人並不認為現有的輔導法規能讓其在從學校輔導工作時有明確的依據(第4題、感覺有保障(第5題)、或是幫助其更清楚學校輔導工作的目標與內容(第6題)，尤其是有高達五成至六成(大專，59.6%；高中、職，47.3%；國中，54.2%；國小，51.9%)皆不認為現有之輔導法規的規定能讓其在學校從事輔導工作感覺到有保障，同時亦有逾半數(55.6%，53.1%，49.4%，48.6%)的輔導工作人員認為目前對輔導工作的相關規定繁雜，讓其感到無所適從。再對照大專層級不同教育背景的填答情形(表4-3-2)則出現一個值得探討的現象：即本科系及相關科系背景者較非相關科系背景者更不瞭解有關的規定(見表4-3-2之第1題至第3題)。尤以對於工作內容(第1題)和工作人員

角色(第3題)的規定，大專層級的輔導工作人員中具有本科系與相關科系背景者有半數(第1題，44.5%；第3題，52.6%)並不認為自己瞭解有關的規定；而對於現有輔導法規的滿意情形，大專層級本科系與相關科系背景者亦有高於非本科系背景者不認為滿意(第4~8題)。由此可見，目前現有的輔導法規似乎未能發揮其應有的功能。而在大專層級的輔導工作人員竟出現本科系與相關科系背景者比非相關科系背景者有更多人表示不瞭解現有法規對有關工作的規定，可能的原因仍有待探討，但對於現有輔導工作人員加強其對現有法規的基本認識，應可視為當務之急。

至於當前教育部在輔導工作六年計畫中對現有輔導法規的整理，雖然有近七成的輔導工作人員認為能幫助其更清楚有關輔導工作的規定，但是在各層級中仍有三成至四成(大專，43.1%，高中、職，35.1%；國中，28.2%；國小，31.7%)並不認為有幫助，因此可見輔導工作六年計畫推動執行四年多以來，對於輔導法規整理的成果應更加強推廣，或是根據使用者的意見加以整理，使其更具實用價值。

有關「輔導法」的研擬部分，近半數(大專，54%；高中、職，43.9%；國中，47.8%；國小，44.3%)的輔導工作人員皆表示並不十分瞭解其研議的情形，但是大多數的輔導工作人員則對輔導法的訂定抱持相當的期待，認為透過輔導法的訂定當能讓其日後在從事輔導工作時更清楚自己的職責(第11題)與獲得應有的保障(第12題)。可見，輔導法的研訂當屬必要的工作，亦為學校輔導實務工作人員的期待，但法規的訂定重在其實用與能讓有關人員有所瞭解，因此對於訂定的過程與內容的研議當更加審慎與予以妥善規劃。

綜上所述，現行的輔導法規對於輔導工作的相關規定仍顯繁雜，並不易讓人由此瞭解輔導工作的內容與輔導工作人員應扮演的角色，亦未能讓輔導工作人員感到有所保障，功能未能

彰顯，確有修訂的必要；另一方面，輔導工作人員對有關法規的瞭解不足，應透過教育養成訓練或在職訓練等各種方式加強，以讓其更瞭解自己的工作分際與權利、義務。

## 二、規劃修訂輔導課程

從結果中發現，除了國中有近八成(79.6%)的比例反應目前該校有確實實施輔導課程外，在大專、高中(職)、及國小層級皆有半數(大專，53.7%；高中、職，50.3%；國小，49.7%)並未實施，此一結果顯示目前在國內雖然只有在國中層級的課程標準裡規劃有輔導活動課程，且大多數的國中皆有確實實施，但仍有少數的學校未根據課程標準確實執行，至於其他層級的學校雖然並沒有課程標準強制實施，不過，仍有近半數的學校能利用各種可能的機會來提供有關的輔導課程；但是大多數的學校輔導工作者並不滿意目前所實施的輔導課程(大專，53.7%；高、職，64.5%；國中，38.8%；國小，59.2%)，其中國中的比例略低，可能與其他層級一直未能有明訂的輔導課程，因此必須自行規劃、安排，在推動上勢必有較多的困難，亦無標準課程可供參考；而各層級中大多數的輔導工作人員皆認為應在該學校層級實施輔導課程(大專，90.1%；高中、職，89%；國中，92.7%；國小，89.3%)，同時亦肯定輔導課程的實施有助於學生心理衛生教育的推動，亦有助於輔導工作的推動、讓學生更清楚學校輔導單位的工作(見第18~20題)。由此可見，在各級學校中確實推動輔導課程正是所有學校輔導實務工作者的心聲，亦極需透過有關的規範來規劃、辦理。但在教育部輔導工作六年計畫中對目前各層級輔導課程的規劃、設計仍有部分的輔導人員並不瞭解(大專，42%；高中、職，40.2%；國中，20%；國小，27%)，尤其在大專與高中(職)層級分別有四成以上的人員表示不瞭解，可能與目前在各級學校輔導課程的實施並不能確實有關，但從此亦可知，在輔導課程的規劃、設計上，除了有關課程的研擬

外，如何落實各層級學校確實實施當是更重要的，而目前既已委由專家學者對各層級之輔導課程提出規劃，亦可提供各級學校參考，免得研究成果束之高閣。因此，這些輔導課程的規劃迄今未進行後續的試辦、推廣，亦應為繼續推動執行的部分。

綜言之，輔導課程的實施確有助於輔導工作的推動與心理衛生教育的推廣，然而在學校系統內，除了輔導人員外，卻未必獲得該有的重視，因此並未能普遍落實，即使在國中課程標準中有輔導活動課的規定，但還是有兩成左右的學校未能確實實施，至於其他未納入課程標準規定的學校層級，其實情形更不理想，因此，在進行輔導課程的規劃、修訂同時，亦應考慮如何讓學校主管人員瞭解輔導課程的重要性，並且能將輔導課程納入整個課程體制中。

### 三、建立輔導體制

在教育部輔導工作六年計畫的設計裡，原期待透過對現行輔導體制的調整、提升學校輔導單位的位階以及對現行學校輔導員額的配置調整來達到輔導體制的強化，然而在教育部實際的推動上，卻似乎明顯的受到來自上級立法及行政體系的阻力而無法達到預期成效，但從本研究的調查結果發現，各級學校輔導工作員對這些做法確實也都存有高度的期待（見第21至25題），認為這些努力當有助於輔導工作的推動與執行。可見調整現行輔導行政體制、提升學校輔導單位的位階、以及調整學校的輔導人員員額配置仍是所有學校輔導工作人員熱切期盼的，尤其從本研究小組在北、中、南分別召開的三場實務工作者的座談討論中，亦不斷地有人提出現階段基層輔導人力的嚴重缺乏，尤以國小和偏遠地區學校為甚，造成輔導工作推動上的困難（見附錄八）。但究竟要如何才能達到預期成效，可能在做法的規劃上仍有待進一步的商議與研訂，以讓立法與行政體系確實瞭解輔導工作在校園的重要性，以及輔導工作要發揮效能所需的人力，進一步獲得立法與行政體系的支持。

#### 四、建立證照制度

根據表4-3-1、表4-3-3、表4-3-5、及表4-3-7的結果發現，四個層級的輔導工作人員中有七至八成並不滿意國內目前有關輔導人員證照制度推動的情形(大專，71.8%；高中、職，79.4%；國中，66.5%；國小，69.2%)，同時此一題項在四個層級當中，亦同時為所有強化輔導體制部分的題項中平均數最低者，易言之，即顯示證照制度目前的推動情形是讓所有輔導工作人員最覺得不滿意的部分；而對於國內目前在教育部輔導工作六年計畫中規劃的輔導人員證照制度推動情形，則仍有大部分的學校輔導工作人員並不十分了解(大專，56.4%；高中、職，58.2%；國中，53.8%；國小，60.4%)，雖然如此，幾乎所有的學校輔導工作人員皆仍相當同意目前確實有必要推動輔導人員專業證照制度(大專，93.6%；高中、職，93.5%；國中，92%；國小，90.8%)，並且也肯定輔導人員證照制度的建立有助於輔導專業形象的提升(大專，91.9%；92.9%；國中93.1%；國小，91.2%)，其中甚至有半數左右的輔導工作人員認為非常有必要推動也非常肯定證照制度的功能(見第27、28題)，特別是本科系與相關科系背景者表示十分贊同的比例更是高於非相關科系背景者(見表4-3-2，表4-3-4，表4-3-6，表4-3-8，第27、28題)。其比例與平均數甚且為所有有關強化輔導體制中最高者，反應出專業證照制度推動的必要性與迫切性，然而這個與所有實務工作者切身相關的制度，推動情形卻不能為其所瞭解，顯見在推動執行上極需再加強宣導以及納入實務工作者的參與。

#### 五、建立輔導評鑑制度

大多數的輔導工作人員皆反應評鑑制度確實增加其工作負荷量(大專，60.9%；高中、職，69.2%；國中，78.8%；國小，69.4%)，不過有半數的輔導工作人員僅選擇「大致符合」的選項，而其中則以國中層級的輔導工作人員最感受到其

所增加的工作負荷量，其填答「十分符合」的比例(29.4%)遠高於其他三個層級(大專，13.6%；高中、職，21.3%；國小，18.9%)，可能與目前輔導工作六年計畫的工作重點大多在國中層級有關；而從結果中亦發現，雖然學校輔導工作人員大致上仍肯定輔導評鑑工作的正向作用(見第34、35題)，但是有半數以上的輔導人員皆不認為對目前的評鑑方式感到滿意(大專，53.7%；高中、職，68.6%；國中，58.3%；國小，60.7%)，反應出現行的評鑑雖然確實有利於輔導工作的推展、可以經由評鑑獲得來自行政上的支持，亦可透過評鑑來幫助學校輔導工作人員更加瞭解學校輔導工作的具體做法，但是為了應付評鑑工作，確實也增加了這些基層輔導人員的工作負擔，即可能由於評鑑方式並不適當，輔導人員為應付評鑑工作反而影響經常性的輔導業務。

其次，就評鑑人員所具之專業背景而言，除了大專層級顯得較能肯定評鑑人員所具有的專業背景(80.7%)，其他層級則相對地有三成至四成的人並不認為這些評鑑人員具有足夠的專業背景(高中、職，42.4%；國中，31.3%；國小，40.2%)，顯示除了大專層級的評鑑人員大多具有輔導專業背景外，在中、小學層級的評鑑人員遴選上可能還要再加以謹慎選擇。根據問卷調查與座談的結果可以發現，雖然輔導評鑑工作多少會增加輔導工作人員的工作負荷量，但是一般輔導工作人員仍多為肯定評鑑制度的貢獻，可以督促輔導方針的掌握，甚而許多私校輔導室的成立亦賴其促成(見附錄八)，不過，評鑑制度的規劃與執行仍有許多改進的空間，尤其是在評鑑的方法上。

綜合上述資料可以發現，在有關強化輔導體制的部分，有下列幾個現象：

1. 學校輔導人員對於建立證照制度的期待最殷切，同時也對目前的推動情形最不滿意(第27~30題)。證照制度的建立

一直被認為是專業化的一個重要指標，輔導工作六年計畫的推動期能喚醒了大眾對輔導工作的看重(教育部，民80)，而輔導人員的專業性亦期待透過專業證照制度的建立獲得肯定與保障。

2. 學校輔導人員認為有必要在各層級的學校中實施輔導課程，同時對目前的輔導課程實施情形普遍覺得不滿(第14~20題)。一方面由於除了國中層級外，其他各層級在目前並未有輔導課程，同時亦非所有的國中都能確實實施，至於其他各層級更需視學校主管人員的理念，與仰賴學校輔導人員的努力與自行對課程的設計、安排，有關輔導課程的實施並不能在各層級、各學校受到同等的重視。

3. 學校輔導人員認為透過對現行輔導行政體制的調整與員額配置的調整以及提升學校輔導單位的位階，有助於輔導工作人員專業形象的提升與輔導工作的執行和推動(第21~25題)。學校輔導單位的位階代表著輔導工作在學校內被重視的程度以及推動輔導工作的自主性，輔導工作六年計畫推動執行以來，加重了學校輔導工作人員的工作負荷，更顯得人力不足；而輔導工作的推展與成效並非僅靠輔導人員即可完成，往往還需要學校其他處室、其他教師的配合與協助，因此，勢必要具有一定的位階才能獲得重視及發揮影響力。

4. 學校輔導人員大致肯定輔導評鑑有助於瞭解學校輔導工作的具體做法，並且能經由評鑑獲得行政上的支持(第34、35題)，但是目前的評鑑制度普遍增加輔導人員的工作負荷量，大部分的輔導人員對目前的評鑑方式並不感到滿意(第31、32題)，其中除了大專層級外，中小學的評鑑人員的專業性亦不令人滿意(第38題)。評鑑制度的建立主要在考核輔導工作的業務績效，其重點應為其平日的一般執行情形，因此或可採取經常性的視察、督導，而非一年或數年一次的大拜拜；評鑑人員

的選擇更需審慎考慮其輔導專業背景，以更能藉由評鑑制度來督導各級學校輔導工作的執行。

整體而言，所有的輔導工作人員對於教育部輔導工作六年計畫有關強化輔導體制的執行工作內容瞭解的程度與滿意程度均呈現偏低的現象；而對於有關措施執行的期待則顯得偏高。這似乎也顯示了輔導工作六年計畫執行迄今，其推廣與執行的成效仍屬有限，然而輔導體制堪稱為整個輔導工作推動的基礎，因此可見學校輔導工作人員對於輔導體制強化上的高度期待，也惟有透過完善的體制，才有助於後續各項輔導措施的推動執行。但是體制的建立並非僅靠輔導人員自身如何加以改進將是日後努力的目標。

表4-3-1 大專層級輔導工作人員對強化輔導制的看法

題 項	十分 符合	大致 符合	不大 符合	十分 不 符合	平 均 數
1.我瞭解目前國內現有法規對學校輔導工作內容的規定	5.5	56.4	27.3	10.9	2.56
2.我瞭解目前國內現有法規對學校輔導工作倫理的規定	12.7	52.7	28.2	6.4	2.72
3.我瞭解國內現有法規對學校輔導工作人員角色的規定	9.1	46.4	36.4	8.2	2.56
4.我覺得現有之輔導法規讓我在從事學校輔導工作時有明確的依據	3.6	42.3	38.7	15.3	2.34
5.現有之輔導法規的規定對我在學校從事輔導工作很有保障	3.7	36.7	38.5	21.1	2.23
6.現有之輔導法規的規定讓我清楚學校輔導工作人員的目標與內容	4.5	55.0	29.7	10.8	2.53
7.現有之輔導法規的規定讓我覺得學校輔導工作與其他單位的功能重疊	12.6	41.4	36.9	9.0	2.58
8.目前對輔導工作的相關規定繁雜，讓我無所適從	6.5	38.0	49.1	6.5	2.44
9.目前教育部對現有輔導法規的整理幫助我對有關輔導工作的規範更清楚	7.2	49.5	33.3	9.9	2.54
10.我瞭解教育部目前正在進行「輔導法」的研訂工作	4.5	41.4	39.6	14.4	2.36
11.「輔導法」的訂定能讓我日後從事輔導工作時更清楚自己的職責	20.2	57.8	18.3	3.7	2.94
12.「輔導法」的訂定能讓我從事輔導工作獲得應有的保障	20.8	56.6	19.8	2.8	2.95
13.在我所服務的學校中，有確實實施輔導課程	21.8	24.5	38.2	15.5	2.53
14.我對於目前所實施的輔導課程覺得滿意	6.4	40.0	35.5	18.2	2.35
15.我認為在我所服務的學校層級有必要實施輔導課程	44.6	45.5	6.3	3.6	3.31
16.我認為學校同仁都支持應實施輔導課程	22.3	49.1	25.0	3.6	2.90
17.我瞭解教育部在輔導工作六年計畫中所規劃的學校輔導活動課程	12.5	45.5	30.4	11.6	2.59
18.我認為透過輔導活動課程的實施有助於學生心理衛生教育的推動	48.2	45.5	3.6	2.7	3.39

(續前頁)

19.我認為實施輔導活動課程會讓輔導工作的推動更容易	45.5	48.2	5.4	0.9	3.38
20.經由輔導活動課程的實施可以讓學生更清楚輔導室(中心)的工作	50.0	41.1	8.0	0.9	3.40
21.我認為透過對於現行輔導行政體制的調整,有助於學校輔導單位位階的提升	16.2	58.6	21.6	3.6	2.87
22.為透過對於現行輔導行政體制的調整,有助於輔導工作人員專業形象的提升	20.7	63.1	11.7	4.5	3.00
23.認為提升學校輔導單位的位階有助於輔導工作的執行與推動	33.3	59.5	5.4	1.8	3.24
24.我認為透過對於現行學校輔導員額配置的調整,有助於輔導工作人員專業形象的提升	39.6	49.5	9.0	1.8	3.27
25.我認為透過對於現行學校輔導員額配置的調整,可以讓我在從事輔導工作時更容易取得支持	41.4	51.4	7.2	0	3.34
26.我瞭解目前對輔導行政體制與員額配置調整的執行情形	10.0	40.0	39.1	10.9	2.49
27.我認為目前有必要推動輔導人員專業證照制度	51.8	41.8	5.5	0.9	3.45
28.我認為輔導人員證照制度的建立有助於輔導專業形象的提升	59.5	32.4	7.2	0.9	3.50
29.我瞭解國內目前有關輔導人員證照制度推動的情形	7.3	36.4	47.3	9.1	2.42
30.我滿意國內目前有關輔導人員證照制度推動的情形	2.7	25.5	50.9	20.9	2.10
31.目前的輔導評鑑制度增加我的工作負荷量	13.6	47.3	36.4	2.7	2.72
32.我滿意目前輔導工作的評鑑方式	1.8	39.4	49.5	9.2	2.34
33.我覺得目前的評鑑標準很不適當	9.9	29.7	56.8	3.6	2.46
34.經由評鑑讓我瞭解學校輔導工作的具體做法	6.3	63.1	27.9	2.7	2.73
35.學校的輔導工作經由評鑑可以獲得行政上的支持	18.9	54.1	24.3	2.7	2.89
36.我覺得到學校評鑑之評鑑人員具有足夠的專業背景	15.6	65.1	19.3	0	2.96

表4-3-2 大專層級不同教育背景在強化輔導體制題項的填答情形

題號	本科系及相關科系						非相關科系					
	Mean	SD	1*	2	3	4	Mean	SD	1	2	3	4
1	2.48	0.79	4.9	50.6	30.9	13.6	2.81	0.62	7.4	70.4	18.5	3.7
2	2.69	0.83	14.8	48.1	28.4	8.6	2.78	0.57	7.4	63.0	29.6	0
3	2.45	0.80	8.8	38.8	41.3	11.3	2.86	0.59	10.7	64.3	25.0	0
4	2.19	0.76	0	40.0	38.8	21.3	2.72	0.70	13.8	44.8	41.4	0
5	2.09	0.80	1.3	32.9	39.2	26.6	2.57	0.79	10.7	42.9	39.3	7.1
6	2.35	0.76	2.5	45.0	37.5	15.0	3.00	0.46	10.3	79.3	10.3	0
7	2.50	0.85	12.5	36.3	40.0	11.3	2.83	0.71	13.8	58.6	24.1	3.4
8	2.42	0.73	6.5	36.4	49.4	7.8	2.55	0.68	6.9	44.8	44.8	3.4
9	2.41	0.79	5.0	45.0	36.3	13.8	2.86	0.63	13.8	58.6	27.6	0
10	2.33	0.80	4.9	39.5	39.5	16.0	2.46	0.74	3.6	50.0	35.7	10.7
11	2.96	0.77	22.8	55.7	16.5	5.1	2.93	0.60	14.3	64.3	21.4	0
12	2.95	0.77	23.4	51.9	20.8	3.9	2.96	0.58	14.8	66.7	18.5	0
13	2.51	1.08	25.3	20.3	34.2	20.3	2.59	0.78	13.8	34.5	48.3	3.4
14	2.20	0.88	5.1	35.4	34.2	25.3	2.69	0.66	10.3	48.3	41.4	0
15	3.33	0.82	50.6	37.0	7.4	4.9	3.28	0.52	31.0	65.5	3.4	0
16	2.96	0.76	25.9	45.7	27.2	1.2	2.76	0.84	13.8	55.2	20.7	10.3
17	2.54	0.88	13.6	39.5	34.6	12.3	2.69	0.80	10.3	58.6	20.7	10.3
18	3.48	0.70	56.8	38.3	1.2	3.7	3.21	0.55	27.6	65.5	6.9	0
19	3.47	0.63	53.1	42.0	3.7	1.2	3.17	0.60	27.6	62.1	10.3	0
20	3.53	0.63	59.3	35.8	3.7	1.2	3.10	0.67	27.6	55.2	17.2	0
21	2.91	0.76	21.3	52.5	22.5	3.8	2.76	0.57	3.4	72.4	20.7	3.4
22	3.08	0.70	25.0	61.3	10.0	3.8	2.83	0.71	10.3	69.0	13.8	6.9
23	3.38	0.60	42.5	53.8	2.5	1.3	2.90	0.61	10.3	72.4	13.8	3.4
24	3.38	0.68	46.3	47.5	3.8	2.5	3.00	0.70	24.1	51.7	24.1	0
25	3.45	0.59	50.0	45.0	5.0	0	3.10	0.55	20.7	69.0	10.3	0
26	2.41	0.83	8.8	37.5	40.0	13.8	2.68	0.77	14.3	42.9	39.3	3.6
27	3.62	0.53	64.6	32.9	2.5	0	3.00	0.70	20.7	62.1	13.8	3.4
28	3.68	0.54	71.3	25.0	3.8	0	3.07	0.79	31.0	48.3	17.2	3.4
29	2.43	0.75	7.5	36.3	47.5	8.8	2.39	0.78	7.1	35.7	46.4	10.7
30	2.03	0.74	1.3	25.0	48.8	25.0	2.32	0.77	7.1	28.6	53.6	10.7
31	2.63	0.73	11.4	44.3	40.5	3.8	2.97	0.68	20.7	55.2	24.1	0
32	2.29	0.66	1.3	36.7	51.9	10.1	2.46	0.69	3.6	46.4	42.9	7.1
33	2.43	0.65	7.5	28.8	62.5	1.3	2.59	0.90	17.2	34.5	37.9	10.3
34	2.68	0.59	3.8	62.5	31.3	2.5	2.86	0.69	13.8	62.1	20.7	3.4
35	2.98	0.71	22.5	53.8	22.5	1.3	2.69	0.76	10.3	55.2	27.6	6.9
36	2.97	0.59	16.5	64.6	19.0	0	2.93	0.60	14.3	64.3	21.4	0

\*、1 十分符合 2 大致符合 3 不太符合 4 十分不符合

表4-3-3 高中、職層級輔導工作人員對強化輔導體制的看法

題 項	十分符合	大致符合	不大符合	十分不符合	平均數
1.我瞭解目前國內現有的法規對學校輔導工作內容的規定	7.8	68.9	21.6	1.8	2.83
2.我瞭解目前國內現有的法規對學校輔導工作倫理的規定	7.8	68.9	21.0	2.4	2.82
3.我瞭解國內現有的法規對學校輔導工作人員角色的規定	9.6	58.7	27.5	4.2	2.74
4.我覺得現有之輔導法規讓我在從事學校輔導工作時有明確的依據	3.6	55.1	38.9	2.4	2.60
5.現有之輔導法規的規定對我在學校從事輔導工作很有保障	4.2	48.5	39.5	7.8	2.49
6.現有之輔導法規的規定讓我清楚學校輔導工作人員的目標與內容	7.1	68.5	21.4	3.0	2.80
7.現有之輔導法規的規定讓我覺得學校輔導工作與其他單位的功能重疊	14.5	53.0	31.9	0.6	2.81
8.目前對輔導工作的相關規定繁雜，讓我無所適從	7.4	39.5	47.5	5.6	2.49
9.目前教育部對現有輔導法規的整理幫助我對有關輔導工作的規範更清楚	8.5	56.4	32.1	3.0	2.70
10.我瞭解教育部目前正在進行「輔導法」的研訂工作	6.0	50.0	34.3	9.6	2.52
11.「輔導法」的訂定能讓我日後從事輔導工作時更清楚自己的職責	13.3	68.1	16.3	2.4	2.92
12.「輔導法」的訂定能讓我從事輔導工作獲得應有的保障	12.7	65.5	20.0	1.8	2.89
13.在我所服務的學校中，有確實實施輔導課程	20.9	28.8	29.4	20.9	2.50
14.我對於目前所實施的輔導課程覺得滿意	7.1	28.4	45.8	18.7	2.24
15.我認為在我所服務的學校層級有必要實施輔導課程	36.2	52.8	9.2	1.8	3.23
16.我認為學校同仁都支持應實施輔導課程	19.6	51.8	27.4	1.2	2.90
17.我瞭解教育部在輔導工作六年計畫中所規劃的學校輔導活動課程	10.2	50.0	33.1	6.6	2.64

(續前頁)

18. 我認為透過輔導活動課程的實施有助於學生心理衛生教育的推動	40.7	52.7	5.4	1.2	3.33
19. 我認為實施輔導活動課程會讓輔導工作的推動更容易	39.9	51.8	8.3	0	3.32
20. 經由輔導活動課程的實施可以讓學生更清楚輔導室(中心)的工作	44.0	51.8	3.0	1.2	3.39
21. 我認為透過對於現行輔導行政體制的調整，有助於學校輔導單位位階的提升	29.3	56.9	11.4	2.4	3.13
22. 為透過對於現行輔導行政體制的調整，有助於輔導工作人員專業形象的提升	27.4	59.5	11.3	1.8	3.13
23. 認為提升學校輔導單位的位階有助於輔導工作的執行與推動	35.7	54.2	8.3	1.8	3.24
24. 我認為透過對於現行學校輔導員額配置的調整，有助於輔導工作人員專業形象的提升	32.5	57.4	9.5	0.6	3.22
25. 我認為透過對於現行學校輔導員額配置的調整，可以讓我在從事輔導工作時更容易取得支持	33.7	58.6	5.9	1.8	3.24
26. 我瞭解目前對輔導行政體制與員額配置調整的執行情形	10.7	53.0	28.6	7.7	2.67
27. 我認為目前有必要推動輔導人員專業證照制度	41.4	52.1	5.9	0.6	3.34
28. 我認為輔導人員證照制度的建立有助於輔導專業形象的提升	45.3	47.6	6.5	0.6	3.38
29. 我瞭解國內目前有關輔導人員證照制度推動的情形	4.7	37.1	47.6	10.6	2.36
30. 我滿意國內目前有關輔導人員證照制度推動的情形	2.4	18.2	64.1	15.3	2.08
31. 目前的輔導評鑑制度增加我的工作負荷量	21.3	47.9	28.4	2.4	2.88
32. 我滿意目前輔導工作的評鑑方式	2.4	29.0	53.8	14.8	2.19
33. 我覺得目前的評鑑標準很不適當	10.2	44.3	40.1	5.4	2.59
34. 經由評鑑讓我瞭解學校輔導工作的具體做法	6.5	50.6	38.2	4.7	2.59
35. 學校的輔導工作經由評鑑可以獲得行政上的支持	14.1	54.1	25.3	6.5	2.76
36. 我覺得到學校評鑑之評鑑人員具有足夠的專業背景	10.0	47.6	35.3	7.1	2.61

表4-3-4 高中、職層級不同教育背景在強化輔導體制的填答情形

題號	本科系及相關科系						非相關科系					
	Mean	SD	1*	2	3	4	Mean	SD	1	2	3	4
1	2.86	0.58	9.5	68.6	20.4	1.5	2.67	0.54	0	70.0	26.7	3.3
2	2.85	0.60	9.5	68.6	19.7	2.2	2.67	0.54	0	70.0	26.7	3.3
3	2.76	0.72	11.7	57.7	25.5	5.1	2.63	0.49	0	63.3	36.7	0
4	2.64	0.60	4.4	57.4	36.0	2.2	2.42	0.56	0	45.2	51.6	3.2
5	2.53	0.72	5.1	51.1	35.0	8.8	2.33	0.54	0	36.7	60.0	3.3
6	2.85	0.60	8.8	70.1	18.2	2.9	2.58	0.56	0	61.3	35.5	3.2
7	2.81	0.69	16.3	48.1	35.6	0	2.84	0.58	6.5	74.2	16.1	3.2
8	2.52	0.73	8.3	41.7	43.9	6.1	2.33	0.60	3.3	30.0	63.3	3.3
9	2.72	0.67	9.6	55.6	31.9	3.0	2.63	0.61	3.3	60.0	33.3	3.3
10	2.51	0.78	7.4	47.8	33.8	11.0	2.57	0.56	0	60.0	36.7	3.3
11	2.92	0.62	13.3	67.4	17.0	2.2	2.94	0.62	12.9	71.0	12.9	3.2
12	2.90	0.62	13.4	64.2	20.9	1.5	2.87	0.61	9.7	71.0	16.1	3.2
13	2.41	1.05	18.8	27.8	29.3	24.1	2.87	0.93	30.0	33.3	30.0	6.7
14	2.21	0.87	8.0	26.4	44.0	21.6	2.37	0.66	3.3	36.7	53.3	6.7
15	3.22	0.71	36.8	50.7	10.3	2.2	3.30	0.54	33.3	63.0	3.7	0
16	2.87	0.71	18.2	51.8	28.5	1.5	3.03	0.70	25.8	51.6	22.6	0
17	2.65	0.75	11.9	46.7	36.3	5.2	2.58	0.76	3.2	64.5	19.4	12.9
18	3.34	0.66	43.4	48.5	6.6	1.5	3.29	0.46	29.0	71.0	0	0
19	3.32	0.64	41.6	48.9	9.5	0	3.29	0.52	32.3	64.5	3.2	0
20	3.43	0.60	48.2	47.4	3.6	0.7	3.19	0.60	25.8	71.0	0	3.2
21	3.13	0.71	30.9	53.7	13.2	2.2	3.13	0.61	22.6	71.0	3.2	3.2
22	3.11	0.70	28.5	56.2	13.1	2.2	3.19	0.47	22.6	74.2	3.2	0
23	3.27	0.69	39.4	49.6	9.5	1.5	3.10	0.59	19.4	74.2	3.2	3.2
24	3.22	0.67	35.5	52.2	11.6	0.7	3.19	0.40	19.4	80.6	0	0
25	3.25	0.67	36.2	55.1	6.5	2.1	3.19	0.47	22.6	74.2	3.2	0
26	2.72	0.76	12.4	53.3	27.7	6.6	2.45	0.76	3.2	51.6	32.3	12.9
27	3.38	0.59	42.8	52.9	3.6	0.7	3.19	0.70	35.5	48.4	16.1	0
28	3.42	0.61	47.5	47.5	4.3	0.7	3.19	0.70	35.5	48.4	16.1	0
29	2.44	0.73	5.8	41.0	44.6	8.6	2.00	0.63	0	19.4	61.3	19.4
30	2.09	0.69	2.9	20.1	60.4	16.5	2.00	0.44	0	9.7	80.6	9.7
31	2.93	0.75	23.9	47.1	27.5	1.4	2.65	0.75	9.7	51.6	32.3	6.5
32	2.18	0.73	2.9	29.0	51.4	16.7	2.23	0.56	0	29.0	64.5	6.5
33	2.65	0.75	11.8	46.3	36.8	5.1	2.35	0.66	3.2	35.5	54.8	6.5
34	2.60	0.68	7.2	49.6	38.8	4.3	2.55	0.67	3.2	54.8	35.5	6.5
35	2.77	0.79	15.1	54.0	23.7	7.2	2.71	0.69	9.7	54.8	32.3	3.2
36	2.63	0.77	11.5	46.0	36.0	6.5	2.52	0.72	3.2	54.8	32.3	9.7

\*、1 十分符合 2 大致符合 3 不太符合 4 十分不符合

表4-3-5 國中層級輔導工作人員對強化輔導體制的看法

題項	十分符合	大致符合	不大符合	十分不符合	平均數
1.我瞭解目前國內現有的法規對學校輔導工作內容的規定	6.1	70.8	21.7	1.4	2.82
2.我瞭解目前國內現有的法規對學校輔導工作倫理的規定	6.9	70.3	21.0	1.8	2.82
3.我瞭解國內現有的法規對學校輔導工作人員角色的規定	7.9	66.5	22.7	2.9	2.79
4.我覺得現有之輔導法規讓我在從事學校輔導工作時有明確的依據	6.2	53.3	36.6	4.0	2.62
5.現有之輔導法規的規定對我在學校從事輔導工作很有保障	3.0	42.8	47.6	6.6	2.42
6.現有之輔導法規的規定讓我清楚學校輔導工作人員的目標與內容	9.0	64.3	24.2	2.5	2.80
7.現有之輔導法規的規定讓我覺得學校輔導工作與其他單位的功能重疊	10.6	50.0	37.6	1.8	2.69
8.目前對輔導工作的相關規定繁雜，讓我無所適從	10.3	40.2	47.6	1.8	2.59
9.目前教育部對現有輔導法規的整理幫助我對有關輔導工作的規範更清楚	7.0	64.8	25.2	3.0	2.76
10.我瞭解教育部目前正在進行「輔導法」的研訂工作	6.2	46.0	38.3	9.5	2.49
11.「輔導法」的訂定能讓我日後從事輔導工作時更清楚自己的職責	19.9	62.1	16.2	1.8	3.00
12.「輔導法」的訂定能讓我從事輔導工作獲得應有的保障	22.2	58.9	17.8	1.1	3.02
13.在我所服務的學校中，有確實實施輔導課程	25.1	54.5	17.6	2.9	3.02
14.我對於目前所實施的輔導課程覺得滿意	4.3	56.8	35.6	3.2	2.62
15.我認為在我所服務的學校層級有必要實施輔導課程	32.7	60.0	6.9	0.4	2.25
16.我認為學校同仁都支持應實施輔導課程	19.4	53.8	24.7	2.2	2.90
17.我瞭解教育部在輔導工作六年計畫中所規劃的學校輔導活動課程	17.6	62.4	16.8	3.2	2.94

(續前頁)

18.我認為透過輔導活動課程的實施有助於學生心理衛生教育的推動	36.6	58.4	4.7	0.4	3.31
19.我認為實施輔導活動課程會讓輔導工作的推動更容易	35.3	59.7	4.7	0.4	3.30
20.經由輔導活動課程的實施可以讓學生更清楚輔導室(中心)的工作	37.1	55.8	6.8	0.4	2.29
21.我認為透過對於現行輔導行政體制的調整，有助於學校輔導單位位階的提升	23.7	62.0	13.3	1.1	3.08
22.為透過對於現行輔導行政體制的調整，有助於輔導工作人員專業形象的提升	27.5	59.3	12.1	1.1	3.13
23.認為提升學校輔導單位的位階有助於輔導工作的執行與推動	35.0	55.0	9.3	0.7	3.24
24.我認為透過對於現行學校輔導員額配置的調整，有助於輔導工作人員專業形象的提升	38.1	53.6	5.8	2.5	3.27
25.我認為透過對於現行學校輔導員額配置的調整，可以讓我在從事輔導工作時更容易取得支持	36.6	53.4	9.0	1.1	3.25
26.我瞭解目前對輔導行政體制與員額配置調整的執行情形	13.3	53.8	29.0	3.9	2.76
27.我認為目前有必要推動輔導人員專業證照制度	46.0	46.0	7.9	0	3.38
28.我認為輔導人員證照制度的建立有助於輔導專業形象的提升	50.7	42.4	6.5	0.4	3.43
29.我瞭解國內目前有關輔導人員證照制度推動的情形	7.2	39.1	46.6	7.2	2.46
30.我滿意國內目前有關輔導人員證照制度推動的情形	4.4	29.1	56.0	10.5	2.27
31.目前的輔導評鑑制度增加我的工作負荷量	29.4	48.4	20.4	1.8	3.05
32.我滿意目前輔導工作的評鑑方式	3.6	38.1	50.0	8.3	2.37
33.我覺得目前的評鑑標準很不適當	7.2	35.4	51.6	5.8	2.44
34.經由評鑑讓我瞭解學校輔導工作的具體做法	9.7	66.3	22.6	1.4	2.84
35.學校的輔導工作經由評鑑可以獲得行政上的支持	10.5	57.0	29.2	3.2	2.75
36.我覺得到學校評鑑之評鑑人員具有足夠的專業背景	11.6	57.1	27.3	4.0	2.76

表4-3-6 國中層級不同背景在強化輔導體制的填答情形

題號	本科系及相關科系						非相關科系					
	Mean	SD	1*	2	3	4	Mean	SD	1	2	3	4
1	2.80	0.59	7.8	65.9	24.6	1.7	2.84	0.45	2.2	80.2	16.5	1.1
2	2.84	0.61	10.1	66.3	21.3	2.2	2.78	0.44	0	79.1	19.8	1.1
3	2.79	0.65	8.9	64.8	22.3	3.9	2.79	0.52	4.3	71.7	22.8	1.1
4	2.61	0.68	6.7	51.7	37.1	4.5	2.63	0.62	4.4	57.1	35.2	3.3
5	2.41	0.65	2.3	43.2	47.7	6.8	2.43	0.67	3.4	43.2	46.6	6.8
6	2.82	0.62	10.6	62.6	25.1	1.7	2.75	0.62	5.5	68.1	22.0	4.4
7	2.71	0.68	11.3	50.3	36.7	1.7	2.67	0.67	8.9	51.1	37.8	2.2
8	2.57	0.68	10.2	37.5	51.1	1.1	2.66	0.70	11.2	46.1	40.4	2.2
9	2.76	0.61	6.8	64.8	25.6	2.8	2.75	0.63	6.9	64.4	25.3	3.4
10	2.58	0.77	9.6	46.9	35.6	7.9	2.29	0.69	0	42.2	44.4	13.3
11	3.08	0.67	25.6	58.5	14.2	1.7	2.84	0.61	10.1	66.3	21.3	2.2
12	3.10	0.68	27.6	55.7	15.5	1.1	2.89	0.61	12.4	65.2	21.3	1.1
13	3.10	0.69	27.2	57.8	12.8	2.2	2.86	0.79	20.7	48.9	26.1	4.3
14	2.66	0.62	5.0	59.2	32.4	7.9	2.55	0.59	2.2	54.3	40.2	3.3
15	3.30	0.59	37.3	55.4	7.3	1.7	3.19	0.57	26.4	67.0	5.5	1.1
16	2.93	0.68	17.8	59.4	20.6	1.1	2.88	0.78	22.8	44.6	30.4	2.2
17	2.97	0.72	21.1	58.9	16.1	2.2	2.87	0.59	9.8	69.6	18.5	2.2
18	3.36	0.57	40.6	54.4	5.0	3.4	3.23	0.57	29.3	65.2	4.3	1.1
19	3.33	0.58	39.4	54.4	6.1	0	3.24	0.54	28.6	68.1	2.2	1.1
20	3.36	0.59	41.7	52.2	6.1	2.2	3.20	0.63	30.8	59.3	8.8	1.1
21	3.10	0.64	25.0	61.1	12.8	3.9	3.05	0.63	21.7	63.0	14.1	1.1
22	3.14	0.67	30.0	55.6	13.3	0	3.11	0.61	23.7	64.5	10.8	1.1
23	3.24	0.64	35.6	53.9	10.0	0	3.26	0.64	35.5	55.9	7.5	1.1
24	3.31	0.70	41.9	49.7	5.6	0	3.24	0.65	33.7	58.7	5.4	2.2
25	3.29	0.68	40.2	50.3	7.8	1.1	3.22	0.60	31.2	59.1	9.7	0
26	2.83	0.73	16.8	53.1	26.8	1.1	2.65	0.68	6.5	57.0	31.2	5.4
27	3.43	0.59	48.9	45.5	5.6	0.6	3.29	0.66	40.9	47.3	11.8	0
28	3.50	0.57	53.7	42.4	4.0	2.8	3.34	0.69	46.2	43.0	9.7	1.1
29	2.57	0.74	9.4	43.3	41.7	1.7	2.27	0.68	3.3	30.4	56.5	9.8
30	2.29	0.72	5.1	29.2	55.1	3.4	2.22	0.66	2.2	28.6	58.2	11.0
31	3.09	0.74	31.3	47.5	20.1	0	3.00	0.79	9.8	47.3	21.5	3.2
32	2.37	0.71	4.5	37.4	49.2	0	2.36	0.65	12.0	39.1	51.1	7.6
33	2.42	0.69	6.2	34.8	53.4	5.6	2.48	0.76	8.8	34.8	48.9	6.5
34	2.83	0.59	8.9	66.7	22.8	10.7	2.88	0.60	12.9	65.2	21.7	1.1
35	2.77	0.69	11.7	57.0	27.9	1.1	2.70	0.67	0	56.0	31.9	3.3
36	2.75	0.68	11.4	55.1	30.7	8.9	2.80	0.74	12.9	620.2	20.4	6.5

\*、1 十分符合 2 大致符合 3 不太符合 4 十分不符合

表4-3-7 國小層級輔導工作人員對強化輔導體制的看法

題 項	十分 符合	大 致 符 合	不 大 符 合	十 分 不 符 合	平均 數
1. 我瞭解目前國內現有法規對學校輔導工作內容的規定	5.6	65.8	24.5	4.1	2.73
2. 我瞭解目前國內現有法規對學校輔導工作倫理的規定	7.1	64.3	25.5	3.1	2.76
3. 我瞭解國內現有法規對學校輔導工作人員角色的規定	9.8	56.5	30.6	3.1	2.73
4. 我覺得現有之輔導法規讓我在從事學校輔導工作時有明確的依據	8.9	51.3	34.0	5.8	2.63
5. 現有之輔導法規的規定對我在學校從事輔導工作很有保障	5.8	42.4	46.1	5.8	2.48
6. 現有之輔導法規的規定讓我清楚學校輔導工作人員的目標與內容	11.2	56.6	30.1	2.0	2.77
7. 現有之輔導法規的規定讓我覺得學校輔導工作與其他單位的功能重疊	7.4	48.7	40.2	3.7	2.60
8. 目前對輔導工作的相關規定繁雜，讓我無所適從	7.4	43.9	44.4	4.2	2.54
9. 目前教育部對現有輔導法規的整理幫助我對有關輔導工作的規範更清楚	8.9	59.4	28.6	3.1	2.74
10. 我瞭解教育部目前正在進行「輔導法」的研訂工作	8.4	47.4	37.4	6.8	2.57
11. 「輔導法」的訂定能讓我日後從事輔導工作時更清楚自己的職責	20.7	58.0	18.1	3.1	2.96
12. 「輔導法」的訂定能讓我從事輔導工作獲得應有的保障	18.0	61.3	17.5	3.1	2.94
13. 在我所服務的學校中，有確實實施輔導課程	5.6	44.6	40.0	9.7	2.46
14. 我對於目前所實施的輔導課程覺得滿意	3.6	37.1	47.9	11.3	2.33
15. 我認為在我所服務的學校層級有必要實施輔導課程	26.0	63.3	9.7	1.0	3.14
16. 我認為學校同仁都支持應實施輔導課程	18.8	58.4	21.3	1.5	2.94
17. 我瞭解教育部在輔導工作六年計畫中所規劃的學校輔導活動課程	10.3	64.9	21.6	3.1	2.82
18. 我認為透過輔導活動課程的實施有助於學生心理衛生教育的推動	31.0	62.9	6.1	0	3.25

(續前頁)

19. 我認為實施輔導活動課程會讓輔導工作的推動更容易	28.4	64.0	7.1	0.5	3.20
20. 經由輔導活動課程的實施可以讓學生更清楚輔導室(中心)的工作	32.8	59.0	7.7	0.5	3.24
21. 我認為透過對於現行輔導行政體制的調整, 有助於學校輔導單位位階的提升	20.9	62.8	15.3	1.0	3.04
22. 為透過對於現行輔導行政體制的調整, 有助於輔導工作人員專業形象的提升	23.0	65.8	10.7	0.5	3.11
23. 認為提升學校輔導單位的位階有助於輔導工作的執行與推動	27.2	63.6	8.7	0.5	3.17
24. 我認為透過對於現行學校輔導員額配置的調整, 有助於輔導工作人員專業形象的提升	33.2	56.1	10.7	0	3.22
25. 我認為透過對於現行學校輔導員額配置的調整, 可以讓我在從事輔導工作時更容易取得支持	34.7	55.1	9.7	0.5	3.24
26. 我瞭解目前對輔導行政體制與員額配置調整的執行情形	7.7	47.7	37.9	6.7	2.56
27. 我認為目前有必要推動輔導人員專業證照制度	41.3	49.5	7.7	1.5	3.31
28. 我認為輔導人員證照制度的建立有助於輔導專業形象的提升	47.7	43.5	6.7	2.1	3.37
29. 我瞭解國內目前有關輔導人員證照制度推動的情形	5.1	34.5	49.2	11.2	2.34
30. 我滿意國內目前有關輔導人員證照制度推動的情形	4.1	26.7	55.4	13.8	2.21
31. 目前的輔導評鑑制度增加我的工作負荷量	18.9	50.5	29.4	1.5	2.87
32. 我滿意目前輔導工作的評鑑方式	2.6	36.7	52.0	8.7	2.33
33. 我覺得目前的評鑑標準很不適當	5.7	37.0	53.6	3.6	2.45
34. 經由評鑑讓我瞭解學校輔導工作的具體做法	7.2	59.3	30.9	2.6	2.71
35. 學校的輔導工作經由評鑑可以獲得行政上的支持	9.8	55.7	29.4	5.2	2.70
36. 我覺得到學校評鑑之評鑑人員具有足夠的專業背景	12.4	47.4	34.0	6.2	2.66

表4-3-8 國小層級不同教育背景在強化輔導體制的填答情形

題號	本科系及相關科系						非相關科系					
	Mean	SD	1*	2	3	4	Mean	SD	1	2	3	4
1	2.77	0.61	7.0	65.2	25.2	2.6	2.67	0.66	3.9	65.8	23.7	6.6
2	2.83	0.61	9.6	65.2	23.5	1.7	2.66	0.64	3.9	63.2	27.6	5.3
3	2.75	0.67	10.5	57.0	29.8	2.6	2.70	0.69	9.5	55.4	31.1	4.1
4	2.60	0.70	7.2	51.4	36.0	5.4	2.68	0.73	10.7	52.0	32.0	5.3
5	2.43	0.67	4.4	40.7	48.7	6.2	2.58	0.70	8.2	45.2	42.5	4.1
6	2.77	0.66	12.2	53.0	33.9	0.9	2.79	0.63	9.2	63.2	25.0	2.6
7	2.58	0.69	8.0	46.0	42.5	3.5	2.62	0.68	7.0	52.1	36.6	4.2
8	2.46	0.72	6.3	40.2	46.4	7.1	2.68	0.64	9.7	48.6	41.7	0
9	2.84	0.60	10.6	63.7	24.8	0.9	2.58	0.70	5.4	54.1	33.8	6.8
10	2.59	0.78	11.6	42.9	38.4	7.1	2.51	0.64	1.4	54.8	37.0	6.8
11	3.04	0.74	25.9	55.4	15.2	3.6	2.83	0.64	10.5	64.5	22.4	2.6
12	3.05	0.64	21.1	65.8	10.5	2.6	2.81	0.71	14.7	54.7	28.0	2.7
13	2.47	0.75	7.9	39.5	44.7	7.9	2.49	0.70	2.7	53.3	34.7	9.3
14	2.31	0.69	3.5	33.3	53.5	9.6	2.39	0.75	4.1	43.2	40.5	12.2
15	3.24	0.56	30.7	62.3	7.0	0	3.01	0.66	19.7	64.5	13.2	2.6
16	2.97	0.68	20.0	58.3	20.0	1.7	2.92	0.64	15.8	61.8	21.1	1.3
17	2.87	0.69	14.3	61.6	20.5	3.6	2.76	0.53	2.6	73.7	21.1	2.6
18	3.32	0.55	0.1	36.5	59.1	4.3	3.16	0.54	23.7	68.4	7.9	0
19	3.26	0.54	30.4	66.1	2.6	0.9	3.12	0.61	25.0	61.8	13.2	0
20	3.30	0.62	37.7	55.3	6.1	0.9	3.16	0.57	25.3	65.3	9.3	0
21	3.15	0.61	27.0	60.9	12.2	0	2.89	0.64	13.2	65.8	18.4	2.6
22	3.21	0.58	29.6	61.7	8.7	0	2.97	0.56	13.3	72.0	13.3	1.3
23	3.28	0.55	33.0	61.7	5.2	0	3.03	0.61	18.7	66.7	13.3	1.3
24	3.31	0.59	37.7	55.3	7.0	0	3.12	0.63	26.3	59.2	14.5	0
25	3.35	0.57	40.0	54.8	5.2	0	3.11	0.66	26.7	58.7	13.3	1.3
26	2.57	0.73	9.6	42.6	42.6	5.2	2.59	0.71	5.4	56.8	29.7	8.1
27	3.34	0.66	43.5	47.8	7.8	0.9	3.29	0.69	40.0	52.0	5.3	2.7
28	3.45	0.63	51.8	42.1	5.3	0.9	3.29	0.73	42.5	46.6	8.2	2.7
29	2.41	0.71	7.0	33.0	53.9	6.1	2.22	0.75	1.3	38.2	42.1	18.4
30	2.21	0.68	4.3	22.6	62.6	10.4	2.23	0.80	4.1	33.8	43.2	18.9
31	2.89	0.67	16.7	56.1	26.3	0.9	2.87	0.80	23.7	42.1	31.6	2.6
32	2.30	0.66	3.5	30.7	57.9	7.9	2.38	0.66	1.3	44.7	44.7	9.2
33	2.42	0.66	6.2	33.6	56.6	3.5	2.51	0.67	5.5	43.8	46.6	4.1
34	2.79	0.57	8.0	62.8	29.2	0	2.61	0.67	5.3	56.0	33.3	5.3
35	2.68	0.51	9.6	52.6	33.3	4.4	2.73	0.72	9.5	60.8	23.0	6.8
36	2.75	0.70	12.3	52.6	32.5	2.6	2.55	0.84	12.2	41.9	35.1	10.8

\*、1 十分符合 2 大致符合 3 不太符合 4 十分不符合