

表 3-5 輔導學分班樣本分配情形

	項	目	人	數	百	分	比	
性別	男		147		48.0			
	女		157		51.3			
學校	高中、職		25		8.2			
	國中		46		15.0			
	國小		231		75.5			
學歷	研究所		24		7.8			
	大學		243		79.4			
參與過之輔導工作六年計畫	專科		35		11.4			
	參加輔導知能研習		264		86.6			
	辦理輔導知能研習		36		11.8			
	認輔教師		123		40.3			
	朝陽專案		12		3.9			
	璞玉專案		17		5.6			
	香暉專案		18		5.9			
	輔導網路		26		8.5			
	學生輔導資料電腦化		10		3.3			
	輔導活動經費補助		15		4.9			
	輔導設施經費補助		20		6.6			
	攜手計畫		4		1.3			
	其他專案研究		4		1.3			
	進修	結業		144		49.1		
		第一年進修		139		47.4		
第二年進修			10		3.4			
	總人數		306					

## 第二節 研究工具

本研究在意見調查部分的工具根據文獻資料分析的結果，並邀集有關學者、專家及實務工作人員，研擬適切的計畫評估向度與指標後自編問卷，經由專家審核後，做為資料收集的工具。編擬程序如下：

## 一、研擬評估指標

研究小組根據文獻分析的結果，整理各項執行重點的工作內容，從規劃、執行、成效、發展等四個向度分析各項工作的評估指標，復於台北、彰化、高雄分別召開北、中、南三區之評估指標修訂座談會，邀請專家學者與實務工作人員就研究小組所草擬之評估指標加以補充、修正，結果如附錄一。

## 二、編擬題項

研究小組根據修正後之評估指標，編擬問卷題項，復根據調查對象的不同而將題項區分為輔導工作人員、大專導師、一般教師、主題工作坊、及輔導學分班等五個不同的版本。

## 三、預試

問卷編擬完畢，邀請兩名分別曾在國中與高中擔任輔導工作，並實際參與過輔導工作六年計畫業務執行者試答，以瞭解題目的適切性與題意是否清晰，再根據其意見對題項加以修改。

## 四、效度考驗

問卷完成後召開專家座談，邀請三位具有博士學位之輔導學專家，針對研究工具的內容予以審核。

## 五、問卷內容

問卷共計有「輔導工作人員版」、「大專導師版」、「一般教師版」、「主題工作坊版」、及「輔導學分版」等五個版本，分述如下：

### 1. 輔導工作人員版

問卷內容除填答說明與基本資料外，分別包含強化輔導體制(第1~36題)、結合輔導資源(第37~48題)、充實輔導設施(第49~59題)、推廣輔導及心理衛生觀念(第60~64題)、增進學生適應(第65題)、以及近期執行重點(第66題)等六大部分。旨在了解各級學校輔導工作人員對前述各項六年計畫所推動執行之輔導工作的了解程度與意見。

## 2. 大專導師版

本問卷的目的主要在了解針對大專院校導師所辦理之各項輔導知能研習的影響與成效，問卷內容包含填答說明、基本資料與問卷題項三部分。題項內容主要瞭解參與研習學員對課程設計、講師、上課方式、參與意願、以及成效等方面的意見，包含一題開放式問題，共有題項22題。

## 3. 一般教師版

問卷內容除填答說明與基本資料外，另包括輔導知能與專案學生輔導計畫兩大部分。在輔導知能部分又含認輔知能研習與基礎輔導知能研習兩個部分的題項，此部分的題項旨在瞭解高中(職)、以及國中、國小之一般教師參與認輔輔導知能研習與基礎輔導知能研習的意見，題項內容同大專導師版。

專案學生輔導計畫部分，則在了解一般教師對於認輔制度與個人擔任認輔教師的看法和意見，共17題。

## 4. 主題工作坊版

本問卷主要目的在了解輔導教師參與教育部委託四大研習中心辦理之主題輔導工作坊的意見，其題項編擬同大專導師版。

## 5. 輔導學分版

本問卷主要在了解九所師院以及政大、師大辦理之輔導學分班的參與學員對學分班課程設計、師資及成效等方面的看法。題項編擬的方式亦同大專導師版，但刪除第3題與第11題，含一題開放式意見調查，共有題項20題。

### 第三節 研究程序

本研究可略分為五個階段：

#### 一. 文獻蒐集與整理