

附錄七：參與輔導知能研習意見彙整

一、一般教師參加輔導知能研習意見彙整

- (一)師資方面：1.醫師 2
2.具有基層輔導或教學實務經驗者 10
3.經驗豐富的教授，特別是具有輔導專長者 2
4.分組討論時有一專業的leader 1
5.師資再加強 8
- (二)對象：1.擴大辦理，讓所有教師均有機會參與 41
2.導師多予研習 4
3.無心者可放棄 1
4.不必限制是否參加的資格 2
5.強制容易「自我設限」的教師參與，以減少校園問題教師存在 2
6.徵求自願者參加 1
7.強制所有教師參加 1
8.學生的家長 4
9.全體教職員工 1
10.研習對象工作背景宜類似，例如國中、小分開辦理，升學、職業學校分別辦理 2
- (三)課程設計：1.課程應有完整規劃 2
2.課程安排避免重複 4
3.增加課程的深度、結構性 6
4.增加進階研習 7
5.研習課程依不同對象而做調整 6
6.課程要有連貫性 5
7.開設實務課程，如溝通技巧、團體諮商 8
8.針對專題，設計專業化課程 2
9.加入法律對輔導工作的限制與協助 1
10.在課程內加強人文教育，以提昇教師對輔導工作的認同感 1
11.課程安排不適當 3
- (四)研習內容：1.增加分組討論／演練的時間 13
2.多教授實際的解決問題技巧 8
3.以小團體或分組方式多做諮商過程演練，熟悉輔導技巧 13
4.採取互動方式，增加雙向溝通，減少口頭教學 6
5.多介紹個案的處理方式 1
6.方式宜活潑生動 1
7.影片、研討、及分類討論共同重要 1
8.讓學員多提出問題 2
9.除了理論之外，能有實務演練與諮詢 4
10.安排經驗分享的時間 19
11.多提供輔導案例 27
12.內容要符合現況，與法規、真實環境密切配合 5
13.教師談話技巧演練 1

- 14.增加「與家長溝通」，辦理地區性的親職教育 1
- 15.個案討論 26
- 16.突發狀況模擬 1
- 17.將問題分類，加以探討和商量對策 4
- 18.增加專業的知識傳授與討論模擬 1
- 19.以錄影帶放映實例 3
- 20.多講述輔導個案內容經過，而不只描述個案情形 1
- 21.多辦小團體自我成長營 2
- 22.辦理R.E.T.工作坊、TA或團體指導活動 1
- 23.提供觀摩學習 4

- (五)時間：
- 1.定期舉辦 2
 - 2.儘量利用寒暑假 14
 - 3.可利用星期假日的時間，但盡量不要用寒暑假的時間 1
 - 4.三天至一週 3
 - 5.一至三天的研習請勿在寒暑假，盡量安排在週六、日，而七天左右之研習，則安排在寒暑假，並提供住膳 1
 - 6.延長時數(例輔導知能研習由三天延至一週，認輔知能研習由一週延至兩週) 8
 - 7.以週三進修方式辦理各項研習活動 1
 - 8.時間不宜太長 1

- (六)地點：
- 1.交通便利 2
 - 2.到各校分別舉辦 2
 - 3.分區舉辦，當天往返 3
 - 4.常態性的研習機構 1
 - 5.在校內 由專任輔導教師定期與老師舉辦此類研習 1

- (七)其他：
- 1.將茶敘經費改為書籍贈送老師，以節省不必要的浪費 1
 - 2.增加可帶回的資料，以當種子，回校分享更多老師 2
 - 3.專題演講後開列參考書籍，以便日後研究 1
 - 4.先行發送詳細的教材或講義 2
 - 5.進修、休閒、會議、參觀四合一 1
 - 6.給予老師公假，安排代課老師 3
 - 7.落實考核工作，實務重於書面 1
 - 8.採小班研討，並由受輔學生談談心得與感受 1
 - 9.補充更多經費 1
 - 10.編列一班雙導師制，一訓一輔，訓輔得以相輔相成 1
 - 11.研習後蒐集學員建議，做為課程設計、講師延聘之參考 1

二、主題輔導工作坊研習意見彙整

(一)師資方面

- 1.具專業素養且演講內容常更新者1
- 2.有國中實際工作經驗者4
- 3.彰師大、中師院等有專長之教授1
- 4.提升講師水準9
- 5.減少官員的課程或活動1
- 6.觀護人1
- 7.邀請不同學校的教授1

(二)時間方面

- 1.於暑假或寒假辦理6
- 2.一週的研習改為二次三天的研習1
- 3.避免集中星期五，儘可能在星期一、二、三、四、五1
- 4.不要排在週末或假日1
- 5.不要要求在統一時段內辦完1
- 6.仿國小，由輔導團訂好年度研習活動主題與計畫，固定在週三或某一天下午舉行1

(三)課程設計及實施方式

- 1.採進階式分段實施(分初級、中級、高級)5
- 2.本系與非本科系分開研習1
- 3.主題能廣泛一些，最好能事先調查1
- 4.課程宜深入3
- 5.著重實用性課程，增加實務、減少理論13
- 6.主題應明確而不籠統1
- 7.課程應有連貫2
- 8.多提供個案研討2
- 9.實際操作演練7
- 10.經驗分享5
- 11.提供處理學生的問題及技巧2
- 12.先有示範1
- 13.以小團體或分組方式進行3
- 14.根據對象做課程內容調整，以符合需要3

(四)其他

- 1.場地應寬敞1
- 2.強制輪流研習，並確實點名3
- 3.一週的研習，宜安排住宿，減少交通往返，並能在晚上進行座談1
- 4.在各縣市辦理，減少城鄉差距1
- 5.研習對象應界定清楚1
- 6.參與研習者應排輔導活動課程教學1
- 7.開放教師自由報名4
- 8.分區舉辦1
- 9.提早公佈上課內容及時間1
- 10.有參與輔導工作意願者優先1
- 11.擴大辦理16

12. 實習教師一律參加1

13. 慎選受訓對象1

(五) 研習心得

1. 獲得自我成長、適時解決學生問題及需要1

2. 問題行為學生心理環境、生態環境與社會環境有別於一般學生，進行輔導，擴展學生積極進取的人生態度增進校園及社會安寧1

3. 有時老師都需要被輔導，故多多益善1

4. 大部分的講授者對於輔導學生也是紙上談兵，少辦這些活動1

5. 各類研習對研習者都能增進教學上的助益驗日後處理事物突發的能力，對教師任的幫助很大3

三、大專導師參與輔導知能研習意見

1. 增加舉辦場次 22

2. 辦理進階研習 8

3. 將研習列為晉升之重要參考資料之一 1

4. 研習時間以2-3天為宜，且時間錯開，讓老師能依在校無課的時間選擇，以不影響教學 1

5. 著重實務經驗(理論與實務並重) 4

6. 利用寒暑假辦理 6

7. 慎選小組指導員(加強其專業性) 2

8. 除教導輔導學生的技巧外，教師本身亦需要輔導，以減輕工作壓力 1

9. 發給研習證書 2

9-1 研習證書發給從嚴 1

10. 增加分組討論/演練 5

11. 小組討論按科系列、年齡等背景分組 3

12. 學員合理負擔部分費用 1

13. 多教導問題解決之道 1

14. 多舉實例 3

15. 參觀活動 1

16. 小班研習 2

17. 由非師範體系之單位主辦 1

18. 多觀摩 1

19. 減少課程內容的重疊性 1

20. 專科與大學分開舉辦 1

21. 針對不同對象設計課程 1

22. 增加個案討論 1

23. 研習對象--初任導師或輔導工作者 1

真心參與者 1

導師 1

四、學分班意見

大多肯定其功能，主張擴大辦理 32

(一)師資方面

師資不適當 11

期待能聘請有實務經驗者 11

(二)課程方面

1. 高師大只開八學分，普遍覺得不足 7

2. 多實務少理論 39

3. 取消統計及測驗課程 3

4. 增加案例討論 9

5. 進階班 7

6. 多開課，增加選修彈性 6

7. 增開情緒管理課程 1

8. 技巧課程 1

9. 加深、加廣 4

10. 增加演練、實習的機會 5

11. 課程太緊湊 9

12. 課程不適當 4

(三)上課方式

1. 建議多由老師講授，少由學生報告 4

2. 小團體方式 2

3. 參觀機構 2

4. 提早公佈上課內容及時間 1

(四)時間

1. 可延長 4

2. 利用寒暑假 5

3. 假日 3

4. 夜間班 3

5. 夜間班對遠距者不公平 3

(五)其他

1. 給予資格認定 4

2. 能敘薪進階 1

3. 登記為第二專長 1

4. 修畢應強迫其從事輔導工作 2

5. 以樂於參加輔導工作者為對象 2

6. 先調查需求 2

7. 強迫進修，並列入成績考核指定項目 1