

陸、實施與應用

一、實施

主試在實施本量表時，應按題本上的作答說明解說，並要求受試者按照規定作答。作答時間雖然沒有限制，但以一節課內完成為宜。

計分時，應先用答案卡在答案紙反面畫出各分量表上反應一致性的題目，如附錄三的答案紙背面所示。將049—109, 038—098, 051—111, 052—112, 041—101, 054—114, 055—115, 044—104, 057—117, 058—118, 047—107, 060—120的答案比對其方向是否一致。若是答案的方向一致，就在其正下方的方格中打鉤。全部檢核完後，若有7個方格以上(含7個)打鉤，即表示該名學生是認真作答此份量表，亦即其所得的結果是可採信的。反之，若未達7題，即表示其測驗結果不宜用來解釋其人格特質。

在受試通過反應一致性的檢核後，分量表的計即可進行各分。屬同一排(縱行)的題目，都是屬同一個分量表。如001, 013, 025, 037, 049, 061, 073, 085, 097, 109等，都是屬第一個分量表(卑遜性)的題目。只要將各分量表括弧內的數字加起來即可得到該分量表的原始分數。不過在計分時，每個分量表都有一題重複的題目(做為反應一致性的檢核用)。因此，較後面出現的一題則

不予計分。如第一個分量表的049和109是相同的題目，因此，第109題的答案就不計分。同理，第二個分量表就不將第098題列入計分。其他各分量表的計分方式就以此類推。不計分的題共有098、101、104、107、109、111、112、114、115、117、118、120等12題。各分量表所計算出來的分數都填在其正下方的括弧內。

在各分量表都計分完後，即依序由左至右將分數填進答案紙正面各分量表的原始分數欄內。如第一行下面括弧內的分數即是卑遜性的原始分數，第二行是成就性.....，最後一行是求援性的原始分數。各分量表的原始分數填入後，即需依照受試者的學校性質（大學或專科）及性別（男生或女生），選出適切的百分等級對照表，將各分量表的原始分數換算成百分等級並填進百分等級欄內。為了解釋上的方便，主試者可將各分量表的百分等級側面圖畫出來。

二、應用

百分等級是指受試者在常模團體中可以贏過人數的百分比，如某生的成就性的百分等級是85，其意是指他的成就性在常模團體中比85%的人還要高。由各個分量表的百分等級，不但可以看出一個人在常模團體中所佔的相對地位，同時，也可做個人內在的比較。如某個人成就性的百分等級是70，表現性是80，秩序性是75，從這三個百分

等級可知，此人的表現性在其三種人格特質中最突出，其次是秩序性，成就性則居後。由上述百分等級的解釋，本量表可供下列三方面的應用：

1. 幫助學生瞭解其人格特質：本量表共有12個分量表，亦即可由這12個分量表得知受試者的12種人格特質。在解釋時，除了可從單一的人格特質加以解釋外，亦可從其比較特殊的幾項人格特質做整體的解釋。譬如：某生的成就性、自主性、表現性以及秩序性的百分等級都在80以上，我們可知其這四種人格特質比起一般人而言算是高的，而且若是這四種人格特質的百分等級也比他自己其餘的人格特質高，此時，應可指出此人具有高的成就動機，有自己的看法，會定下努力的目標，並且做事時都能事先擬好計劃。但同時也可看出其想獲得成就的動機背後，有一點想藉此獲得別人的注意。使用此量表的人，若是細心的為受試者做整體的解釋，當使受試者更能瞭解自己的人格傾向。

2. 幫助學生選擇職業：在現有各行各業裡，雖然存在著各種不同人格特質的人，但事實上，各種行業因為不同的分工，也才有可能吸引各種不同人格特質的人去就業。譬如以一個公司而言，有董事長、總經理、總務、企劃、生產……等不同的部門，各部門因工作性質的不同，也就需要不同人格特質的人去負責。如親和性高的人適合在服務部門工作，秩序性高的人則適合在企劃部門工作。學

校輔導老師可協助學生瞭解工作的性質，並透過本量表的應用，幫忙學生在就業時，能選擇較適合其個性的工作。

3. 幫助學生做好生活的適應：學校輔導老師對於生活適應有困難的學生，可借助本量表的實施，從對其人格特質的瞭解，進而找出改善的方法。譬如某個學生覺得自己做事畏縮，沒有信心，因而失去很多成功的機會。輔導老師透過本量表也許可發現該名學生卑遜性高，而且求援性也強。若該名學生有此特質，輔導老師則可透過一些消除自卑、建立自信的輔導方法幫助學生。

學校輔導工作人員雖然可透過本量表來瞭解學生、幫助學生，但是不能只以一個測驗就對其下定論。輔導人員最好能借助其他有關的資料，如導師的觀察，任課老師的意見，學業和操行的資料，及其他心理測驗的結果，綜合各種資料去瞭解一個學生，才能做出比較客觀、正確的評量，也才能達到真正幫助學生的目的。