

第二節 級任導師的任務及工作項目

國民小學級任導師制的主要目標，乃是在使學童的身心得到正常的發展，以養成健全的人格，俾能為自己謀最大的幸福，進而為社會國家盡最大的責任。為達成此項目標，級任導師有其必須完成之任務與工作。

茲根據相關的文獻及法令規章的分析，本研究認為導師的職務要項及實施要領，大致可分為十五個項目，而這十五個項目亦為構成本研究主要研究工具「國中導師制實施現況與興革意見調查問卷」（簡稱為「問卷」）第一部分「導師制度的實施現況」當中「（二）導師工作的執行情形」項下的十五個問題，茲簡要說於后：

一、班級幹部選用

級任導師應瞭解班級幹部，是級任導師的好幫手，也是師生之間的橋樑。級任導師宜謹慎地選訓班級幹部，有效輔導學生發揮班級自治功能，以培養學生愛護個人及班級榮譽，激勵奮發向上精神，能為班級的經營帶來正面的效果。「問卷」以「能選訓班級幹部，推動各項班務。」的敘述，來瞭解填答人員對各該學校的級任導師在「班級幹部選用」方面的現況。

二、班級環境佈置

班級為學生學習與生活的主要場所，其環境是否舒適宜人，攸關學生所接受的「境教」之效果甚鉅，因此，班級環境之佈置，乃成為級任導師的重要工作。「問卷」以「能輔導學生進行班級環境佈置。」的敘述，來瞭解填答人員對各該學校的級任導師在「班級環境佈置」方面的現況。

三、班級動態掌握

級任導師應能隨時掌握班級動態，留意學生行為表現，並經常與訓導處、輔導室及學生家庭主動聯繫，以瞭解學生的各種狀況，期收共同督導的效果。「問卷」以「能隨時掌握本班動態。」的敘述，來瞭解填答人員對各該學校的導師在「班級動態掌握」方面的現況。

四、輔導遵守班規

班規是在班級中由師生共同制定，共同遵守的公約。級任導師應能善用個人與同儕、正式組織與非正式組織等各方面的影響力，勸善規過，以協助學生遵守生活公約。學生既能一體遵行班規，則班級的經營，必然順暢而有效率。「問卷」以「能輔導學生訂定生活公約，並輔導遵守。」的敘述，來瞭解填答人員對各該學校的級任導師在「輔導遵守班規」方面的現況。

五、建立班級秩序

班級的秩序是否良好，對於各項教學活動的進行，以及學生學習和生活的情況，有密切的關聯。級任導師應該把握適當的時機督導學生建立良好的秩序，以便提高班級經營的效果。「問卷」以「能督導學生建立良好班級秩序」的敘述，來瞭解填答人員對各該學校的級任導師在「建立班級秩序」方面的現況。

六、學生週記回應

週記是師生互動，瞭解學生生活的最佳途徑。級任導師宜妥切輔導學生撰寫聯絡簿或週記，並且與學生共同設計撰寫內容項目：諸如「生活花絮」、「每週嘉言」等活動，讓學生樂於在聯絡簿或週記中報告其生活狀況、以及對週遭人事的看法。尤其重要者，級任導師務必詳閱學生聯絡簿或週記，並且給予積極而正向的回應和意見。「問卷」以「能詳閱學生聯絡簿或週記，並適時給予回應。」的敘述，來瞭解填答人員對各該學校的級任導師在「學生週記回應」方面的現況。

七、班級整潔督導

人人都希望自己所生活的環境，看起來窗明几淨，舒爽宜人，居家如此，辦公室如此，上學的學校和教室亦復如此。國民小學的師生每日上課和活動的時間，大約四至八小時不等，佔學生一天清醒著的時間的相當比例，當然要細心整理，認真維護整

齊清潔的班級內外環境。級任導師為班級環境的守護者，應能督導學生維護班級環境的整齊與清潔。「問卷」以「能督導學生維持教室內外的整潔衛生。」的敘述，來瞭解填答人員對各該學校的級任導師在「班級整潔督導」方面的現況。

八、各項活動輔導

學校有提供各種活動，滿足學生各方面需求的責任。除了正課內的體育活動、童軍活動、班會活動、輔導活動等外，還有具有非正式課程的聯課活動，讓學童發揮自己的專長和興趣。另外，為了增進學習效果以及師生情誼而舉辦的師生同樂、戶外參觀、競賽聯誼、社會服務等活動，級任導師皆應多方設法參加，並且從旁輔導以便增加學生的興趣，進而提高活動的效果。「問卷」以「能熱心輔導學生，參與各項活動。」的敘述，來瞭解填答人員對各該學校的級任導師在「各項活動輔導」方面的現況。

九、輔導自治活動

自治活動是一個學生實際學習民主知能的好機會，也是師生凝聚共識的最佳時間。級任導師應能輔導學生事前好好準備，除安排各例行的議事活動之外，尚可協助學生設計益智性、聯誼性、娛樂性、成長性等類的活動，以充實自治活動的內涵，並且提高活動的效果。「問卷」以「能輔導學生實施各項自治活動。」的敘述，來瞭解填答人員對各該學校的級任導師在「輔導自治活動」方面的現況。

十、學校作息遵守

級任導師為班級經營的負責人，理應每天準時到校，遵守作息規定，在校辦公或輔導學生課業及各項班級活動。除正常的作息時間以外，級任導師尚應依照規定擔任值週導護，並且參與學校的安全防護工作。「問卷」以「能遵守學校作息時間。」的敘述，來瞭解填答人員對各該學校的級任導師在「學校作息遵守」方面的現況。

十一、人際關係維繫

班級是由教師和學生所組成的，因此師生關係和同儕關係乃是班級之中最重要的兩種關係。師生關係良好，學生比較樂意和教師互動，同儕關係良好，則彼此能相親相愛。這兩種關係是否良好，級任導師必須負起相當大的責任。負責任的級任導師必定能融入學生的團體，和他們學習與生活在一起，因而建立良好的師生關係，也會輔導學生維持良好的同儕關係。「問卷」以「能維繫良好師生及同儕關係。」的敘述，來瞭解填答人員對各該學校的級任導師在「人際關係維繫」方面的現況。

十二、個別差異瞭解

學生的材質氣稟，皆各有不同，家庭經濟社會背景，亦各有差異，而這些不同對於其身心發展、學習效果、素行表現，都會有所影響。級任導師既負有班級經營的責任，即應經常透過各種

管道，尋求各種機會，和學生接觸，以瞭解其個別差異。「問卷」以「能常與學生接觸，瞭解個別差異」的敘述，來瞭解填答人員對各該學校的級任導師在「個別差異瞭解」方面的現況。

十三、問題學生輔導

一個班級當中，難免有幾位在學業、交友、家庭、生理、心理等方面，有適應困難的學生。級任導師應該運用觀察、交談、活動等方式，發以現這些學生，並且立即給予適當的輔導。發現的愈早，學生所獲得的協助即愈週到，解決困難消弭問題的可能即愈大。「問卷」以「能發現適應困難的學生，即時給予適當的輔導。」的敘述，來瞭解填答人員對各該學校的級任導師在「問題學生輔導」方面的現況。

十四、家長聯繫狀況

常有人說學生的問題，多半種因於家庭，尤其現在單親家庭甚多，更是助長這種現象。因此，如果能瞭解學生的家庭及生活狀況，則能瞭解學生許多行為表現的根源，因而能防患於未然。級任導師可以訪視、電話、信函等方式，來和學生的家長取得聯繫。「問卷」以「能常與家長聯繫、溝通，瞭解學生狀況。」的敘述，來瞭解填答人員對各該學校的級任導師在「家長聯繫狀況」方面的現況。

十五、主動解決困難

學校是由許多的班級所組成者，校長和學校的行政單位固然要為全校的班級服務，尤其各班級任級導師有了導師工作方面的困難問題時，校長和學校的行政單位更應予以適當的協助。但是，班級眾多，問題繁多，如果所有的級任導師皆在一有問題就找校長或學校行政人員處理，除了小型學校之外，恐怕難以照顧週到。因此，各個級任導師有必要在遭遇困難問題時，主動而積極地協調解決，若問題確實複雜而困難時，才請校長和行政人員出面處理。「問卷」以「遭遇困難問題時，能主動協調解決。」的敘述，來瞭解填答人員對各該學校的級任導師在「主動解決困難」方面的現況。