

四、測驗工具之編製

(一) 量表之初步擬題

爲了完成本研究計畫之主要目的，研究者依照前述計畫的進度，首先從編製 DSM- III -R-K2 的工作開始。

鑑於受測者會因測驗名稱而產生不利於研究主旨的種種負向聯想，研究者將用於本研究的測驗名稱自「DSM- III -R-K2」改爲「性格、健康、習慣量表」。本研究者本擬一套含有 300 個項目之「性格、健康、習慣量表」，其裡面含有一些嚴重精神疾病，中度心理疾病，中度性格違常項目，此外也含一些健康項目。後來，顧忌項目數過多會導來受試者的不合作態度及測驗結果的不良偏差，遂將原先計畫修改爲如下：(1) 把三百個項目分印成兩個題本，每一題本保持題數在 250 題左右，好讓受測者不會生厭，不認真作答；(2) 每一題本皆含一些共同項目，分別測量受測者的心理健康層次，自評心理健康或不健康，及自評其回答的可信度，藉以測量受測者填答資料的謹慎程度。

根據上段所述的兩大原則，本研究初步擬編了「性格、健康、習慣量表一與二」。前者之題目含有 167 項，後者則一共含有 174 項。

上述之第一量表含有如下量尺，每量尺所含項目數如下述每量尺名稱後括弧內的數字所示：

- (1) 精神分裂症量尺(34 項)
- (2) 躁型精神病量尺(8 項)
- (3) 鬱型精神病量尺(9 項)
- (4) 精神分裂型性格違常量尺(13項)
- (5) 邊緣型性格違常量尺 (10項)
- (6) 歇斯底里型性格違常量尺(8項)
- (7) 自戀型性格違常量尺 (10項)
- (8) 被動攻擊型性格違常量尺(7項)
- (9) 疑心型性格違常量尺 (8項)
- (10) 第一級心理健康量尺 (12項)
- (11) 第二級心理健康量尺 (8項)
- (12) 第三級心理健康量尺 (7項)
- (13) 第四級心理健康量尺 (11項)
- (14) 自評心理健康量尺 (3項)
- (15) 自評心理不健康量尺 (3項)
- (16) 自評作答皆可靠量尺 (4項)
- (17) 自評作答皆不太可靠量尺(4項)
- (18) 稀有項目量尺 (8項)

第二量表各量尺的名稱及各量尺所擁有的題數分別如下：

- (1) 強迫型性格違常量尺 (16項)
- (2) 依賴型性格違常量尺 (9項)
- (3) 反社會型性格違常量尺 (15項)
- (4) 恐慌型適應障礙量尺 (16項)
- (5) 恐懼型適應障礙量尺 (11項)
- (6) 強迫型適應障礙量尺 (14項)
- (7) 泛化焦慮適應障礙量尺 (15項)
- (8) 憂鬱型焦慮適應障礙量尺(18項)
- (9) 第一級心理健康量尺 (12項)
- (10) 第二級心理健康量尺 (8項)
- (11) 第三級心理健康量尺 (7項)
- (12) 第四級心理健康量尺 (11項)
- (13) 自評心理健康量尺 (3項)
- (14) 自評心理不健康量尺 (3項)
- (15) 自評作答可靠量尺 (4項)
- (16) 自評作答不太可靠量尺 (4項)
- (17) 稀有反應量尺 (8項)

每量表每項目的作答採用柯氏之研究結果(柯，民83)均以六點量表作答方式進行，每量表的封面印有量表名稱，作答說明，以及 6項例題。施測時，施測者將量表題本一或二及量表一或二的答案紙一張分別地分發給每位受測者，然後請受測者邊看量表封面上之說明，邊聽施測者之說明以助了解他被要求作什麼及如何在答案紙上作答。

(二)量表之初步試用

爲了探討初步擬好的量表是否可用，本研究者將經過上述途徑初步編好的量表一與二試用於台北市兩所高級中學；其一爲私立金甌女子高級中學，其二爲喬治高級中學。在上述兩校的各校任意選取兩班學生，對於其中一班實施量表一，對於另一班則實施量表二。因此，以量表一獲得男生約 50 名及女生 50 名的施測資料；相同地，以量表二也獲得男女生各 50 名的施測資料。本研究者以這些初步資料進行項目適當性分析，並以所得分析結果爲決定棄捨項目的主要依據。