

中編班)與正式生(分散編班)所修課程內容不同,但本研究是以各組期末考與期中考的成績作比較,觀察其改變的幅度來作對照。由於尚無學校同時運用兩種不同編班方式比較其效果,故類似研究確實有所限制。

除了學業方面,在老師座談中,亦可得知集中編班的原住民學生在校規的遵守上較有困難,例如:遲到、曠課、寢室內務、請假各方面的違規比例較高,是以分散編班對原住民學生在同儕的影響下,學習遵守規範的效果較好。

二、五專二、三年級原住民同學追蹤訪談摘要

於85年10月起訪談16位二年級與5位三年級原住民學生,了解其入學一年至二年,主觀感受自己在課業與生活上的改變。摘要如下:

(一)課業方面:

- ①以前常常放棄,覺得自己沒有能力,後來經過老師、同學的鼓勵與支持,知道好壞要靠自己努力,並面對問題才是最好的方法。
- ②從學姊方面學到讀書方法,也更加珍惜讀書的機會,上了二年級接觸護理課程,感覺更有興趣。

③越來越能好好把握時間，兼顧課業與生活。

(二)人際關係方面：

①學校住宿生活使人生經驗拓展，能與不同生活背景的人共同生活。

②同學的鼓勵支持，漸漸走出封閉的世界，心胸開朗。

③國中時學了一些不良習慣，來本校後，請同寢室友多提醒，幫忙，而慢慢渡過難關，改變自己。

③剛來本校時，很在乎同學的看法，都不敢表達真正的自己，現在已能自在的與同學生活在一起，呈現自己自然的一面。

(三)生活適應方面：

①比較勇敢面對問題，學習多思考，解決困難。

②慢慢充實自己，從自卑中走來。

(四)文化認同方面：

①在國小時，曾有被排斥的經驗，國中以後較好。

②到長庚後，更能接受並以身為原住民為榮。

③國小當班長，被歧視，被罵，現在很能接受自己的身分。

④越來越喜歡自己的身份，也希望能傳遞自己文化的香火。

⑤活出自己，不忘本。

⑥現在已能自在的與同學生活在一起，呈現自己自然的一面。