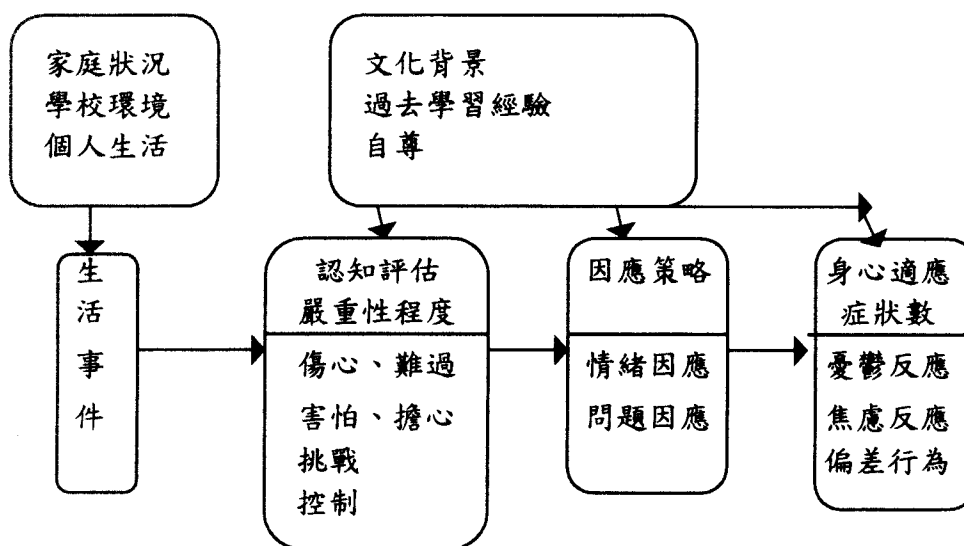


## 參、研究方法與過程

### 一、研究架構



二、研究對象：長庚護專五年制一、二、三年級原住民學生共約 570 名。

### 三、資料收集方法與過程

- (一)整理國內外有關原住民學生身心適應與輔導之相關文獻。
- (二)以二、三年級之原住民學生為對象，運用結構式訪談，探討其身心適應歷程。
- (三)施以人格測驗，學習方法與策略量表，身心適應量表，比較其入學時與目前之狀況有無變化。
- (四)設計壓力評估因應與身心適應量表。
- (五)以五專一、二、三年級之原住民學生為對象施測，比較其身心適應的變化。

(六)召開原住民座談會，收集各方意見，歸納統整之。

(七)彙整以上資料，撰寫研究報告。

#### 四、研究工具

自編之壓力因應與身心適應量表分為下列六項：

##### (一) 生活事件壓力量表

生活事件部份摘取自戴嘉南(民85)之日常生活壓力檢查表，去除不符合專科學生生活的題目，共剩66題。分六項，1.自我期望，17題；2.家庭溝通，7題；3.同儕情感，12題；4.學校教育文化，13題；5.父母管教，8題；6.青春期情感，9題。

此量表內部一致性信度係數 $\alpha=.95$ ，折半信度為.88。

認知評估部份參考Chen(1995)所編訂的「生活壓力與心理感受問卷」，其中包括：嚴重性程度、傷心難過程度、害怕擔心程度、挑戰性與可控制程度等五項。

##### (二) 因應取向量表

本部份採用林思妙(民82)依Lazarus & Folkman (1985)的「因應方式檢核表」為本，再參考國內相關的問卷而編成。預試題共有73題，「情緒焦點因應」題目有50題，「問題焦點因應」題目有22題，1題為「其它」。問卷作答方式採五點量表形式，計有「從未使用」、「很少使用」、「有時使用」、「常常使用」、「一直使用」五種反