

第三節 未來研究之重點

本測驗未來尚須進行下列各項研究

一、等化研究

本研究常模樣本施測時，每位受試只施測部份題目，但就診斷測驗而言，有可能需測試所有試題，因此有必要進行等化研究，此項研究包括兩部份：第一部份是各分測驗題目參數量尺化之等化研究，每一分測驗各年級施測的題目均有部份重疊，可透過共同試題將各分測驗所有題目參數安置在同一量尺上；第二部份是全測驗題目參數量尺化之等化研究，本研究各分測驗的受試雖然不同，但其中有二校之受試作答所有分測驗，可透過這些共同受試，將全測驗所有題目參數安置在同一量尺上。

二、建立年級常模

透過上述的等化研究，可將所有題目參數量尺化，題目參數量尺化之後就可計算各年級在各分測驗及全測驗之平均能力水準，那就可以建立屬於發展性的年級常模。

三、研究特殊群体之表現

本研究施測之群体未包括「資優班」、「資源班」及其他特殊障礙群体，未來有必要研究不同特殊群体之表現，以作為本測驗對受試分類之參考。

四、深入分析台灣區國小學生數學之整體表現及次級群体之差異

本研究目前尚未深入分析台灣區常模樣本之整體表現及各次級群体(如男女)之差異情形，未來有必要深入分析。

五、設計較精密的成績報告表

本研究所設計的成績報告表還不夠精密，未來可進一步設計更精密的報告表，以提供更豐富且更有用的診斷訊息。

六、將數學診斷測驗電腦化

診斷測驗電腦化有助於診斷測驗之實施、評分及測驗結果之翻釋。未來也可進一步針對不同學習困難提供適宜的處方，並由電腦直接列印給教師及受試學生。