

表4.35 五年級在數學診斷測驗中十個分測驗因素分析的結果

第一因素	
第一分測驗	.88884
第二分測驗	.88983
第三分測驗	.84656
第四分測驗	.83973
第五分測驗	.84250
第六分測驗	.92218
第七分測驗	.82374
第八分測驗	.80796
第九分測驗	.89444
第十分測驗	.81665
特徵值	7.36
佔十個測驗的%	73.6

表4.36 六年級在數學診斷測驗中十個分測驗因素分析的結果

第一因素	
第一分測驗	.83877
第二分測驗	.93126
第三分測驗	.92964
第四分測驗	.88072
第五分測驗	.79550
第六分測驗	.89066
第七分測驗	.90552
第八分測驗	.90543
第九分測驗	.88186
第十分測驗	.87582
特徵值	7.82
佔十個測驗的%	78.2

第五節 常模研究

本研究第二年以較具代表性的常模樣本，來建立台灣區在國小數學科診斷測驗之十個分測驗全體學生、男生及女生三種常模。附錄 3.1.1 至 3.52.3 所呈現的是國小數學科診斷測驗一至六年級學生在十個分測驗的台灣區常模，含原始分數、百分等級、T 分數與魏氏分數對照表，T 分數與魏氏分數均為原始分數的常態轉換，T 分數的平均數為 50，標附錄標準差 10，魏氏分數的平均數為 100，標準差為 15。使用者只要根據受試在各分測驗的原始答對題數分數，就可以找到相對應的百分等級與 T 分數。