

第三節 規劃方法

壹、規劃方法

本專案之規劃要項主要涉及教師分級制度實施(及審定)辦法草案、教師分級方式(含級別區分及敘薪表)草案、教師升級審查方式及內容、教師升級審查單位組織及功能,以及教師分級制度與教師終身教育進修制度之配合規劃和教師分級制度與師資培育實習與輔導制度之整合規劃、教師分級制度實施之相關配套措施規劃與建議等重大議題。

在規劃重點方面,主要在於建構一套符應學理以及國內教育改革願景的教師分級制度,規劃之內容及制度設計考量,其核心在於教師分級制度實施之可行性。是以,除了主要國家及我國現有制度之現況及檢討等之參照分析,係以文獻分析及比較研究等方法為基礎之外,尤重視此一新制度與既存之教育整體環境及教師在職進修體系之相融。

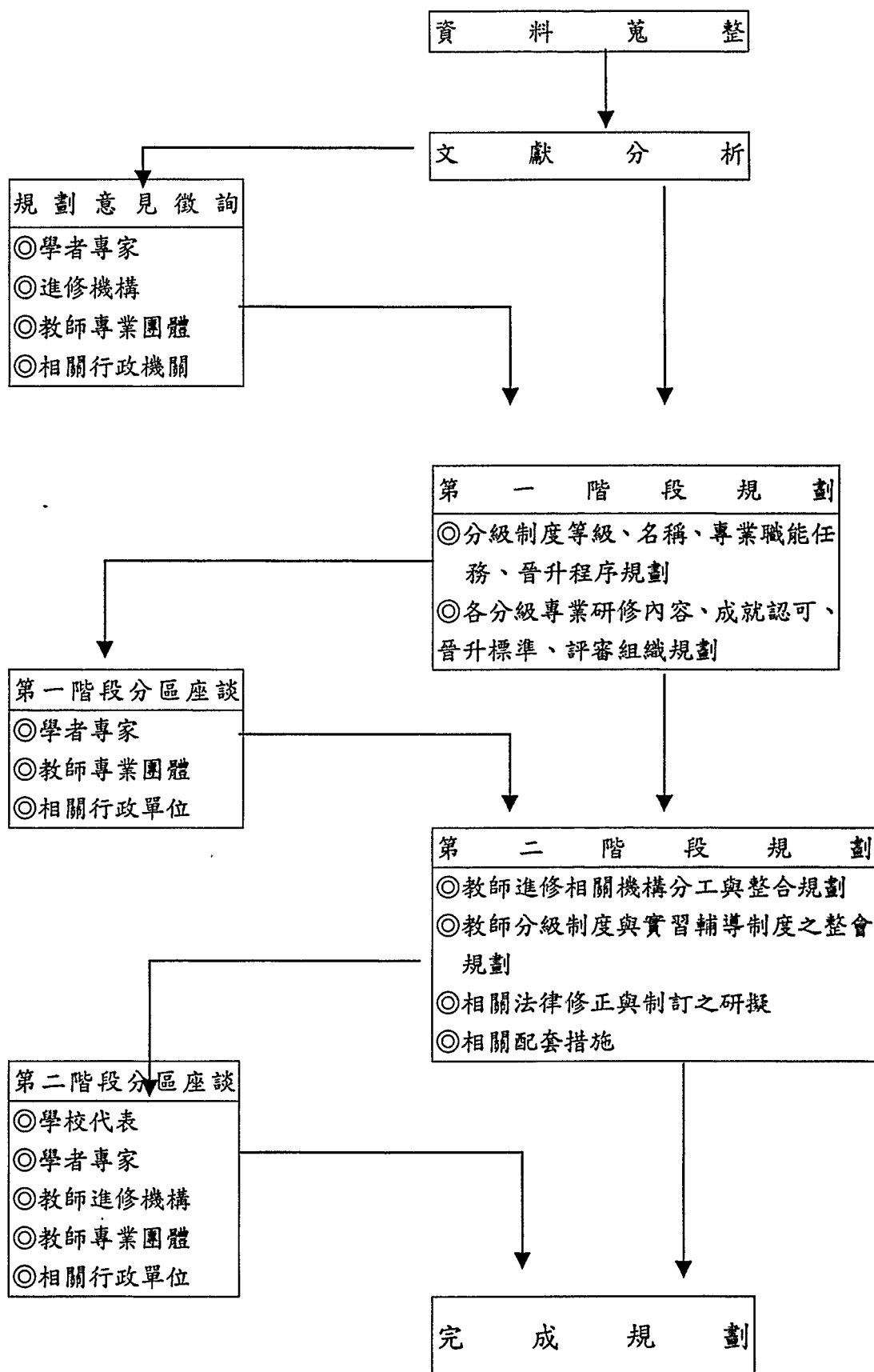
本規劃主要以完成中小學及幼稚園教師分級制度之具體規劃為目的,規劃草案內容非惟需具學術理論基礎,同時應整合現有制度,並注重實務推展其困難與窒礙之消滅。規劃方法除以文獻分析研究為基礎,輔以教師座談、專家座談,以蒐集實徵資料及徵集規劃主題建構之意見;並運用召開全國分區公聽會之方式,廣泛諮詢及吸取建議後,逐次修訂規劃方案,以期規劃內容符應實務及學理、調和社會需求及政策前導性。

貳、規劃步驟

本計畫之研究步驟分為：

- (一) 資料蒐整
- (二) 文獻分析
- (三) 意見徵詢
- (四) 第一階段規劃
- (五) 第一階段分區座談
- (六) 第二階段規劃
- (七) 第二階段分區座談
- (八) 完成規劃
- (九) 結論與建議。

資料蒐集包括本國與其他國家法規制度及文獻資料。文獻分析則對於相關文獻進行理念檢視以初步建構規劃之學理。意見徵詢階段，則以學者專家、進修機構、教師專業團體、各級主管教育行政機關、各級教師等為對象，進行層面廣泛的意見徵詢，以建構規劃內涵的實務基礎。第一階段完成初步草案後，再擴大參與層面，繼續徵集意見及建議。第二階段將根據全國分區公聽會及相關會議建議逐次整合多元意見。最後，評估並整合完成規劃。本計畫規劃步驟如下(圖二)：



圖二：教師分級制度專案規劃步驟

