

上課時間、方式及師資等方面，皆需參酌各方意見，加以統籌，方能使學童由此一課程的學習活動中獲得最多的助益。

教育部在新修訂的課程標準中，已規定「鄉土教學活動課程」分五大類：鄉土語言、鄉土歷史、鄉土地理、鄉土自然及鄉土藝術。因此，我們希望透過此一調查研究，瞭解基本資料不同的國小中、高年級教師，對此項教學活動的不同觀點，並藉由這些不同點的分析，將之量化歸類，以提供真正民意之歸趨，作為編纂教材之參考。

第二節 研究目的

本研究擬以「台北市國民小學鄉土教學活動意見調查」為題，進行實徵調查。本研究的主要目的如下：

- 一、瞭解國小教師對「鄉土教學活動」課程的認知情形。
- 二、探討基本資料不同之教師對「鄉土教學活動」課程的目標、內容及實施的迫切性與優先順序的看法。
- 三、探討最適合實施鄉土教學活動的教學方式。如上課時間、方式及教材、師資等。
- 四、依據資料分析的結果，為鄉土教材的編纂及準備，提供一個可以依循的方向。