

第一章 緒 論

第一節 研究動機

近年來，由於生活型態的變遷，社會的價值觀由一元而漸趨多元，大眾在追求西方高物質生活水準的同時，也有越來越多的人願意努力來尋求對這塊土地的認同。一些有識之士期望經由對本土文化的再認識，讓我們能夠更愛這塊土地，更瞭解這裡的人文地理，進而能夠在這塊土地上站立得更穩健、更挺立。

眾所皆知，文化的札根，需落實到教育，方能收到最大的成效。因此爲了因應本土化教學的呼聲，教育部郭部長爲審慎考量「教育總綱草案」，並在徵得「國小課程標準修訂委員會」委員的認同下，決議在國小三至六年級課程中，正式增設「鄉土教學活動」乙科，每週一節，以期望能在國小階段，落實「立足台灣」的理念，繼而做到李總統登輝先生所言：「胸懷大陸」、「放眼天下」。此一課程，突破了原有的制式上課方式，改採彈性教學，提供學生學習方言及接觸鄉土文化的機會，有利於課程生活化及本土化的落實。

唯因「鄉土教學活動」課程標準之研訂尚需時間，爲使國小新修訂之課程標準，能自八十五學年度第一學期（八十五年八月）起順利實施，教育部乃決定於八十二年九月，先行公布新修訂之總綱及十科課程標準，而「鄉土教學活動」科課程標準，則俟研訂且經全體委員會審議通過後，再行公布。由於「鄉土教學活動」的詳細規章尚未擬出，所以本研究以在「鄉土教學活動」中扮演舉足輕重角色的教師，作爲研究對象，探討不同背景的教師，其對於鄉土教學的看法。由於「鄉土教學活動」乃是新的課程，無論是在教材、

上課時間、方式及師資等方面，皆需參酌各方意見，加以統籌，方能使學童由此一課程的學習活動中獲得最多的助益。

教育部在新修訂的課程標準中，已規定「鄉土教學活動課程」分五大類：鄉土語言、鄉土歷史、鄉土地理、鄉土自然及鄉土藝術。因此，我們希望透過此一調查研究，瞭解基本資料不同的國小中、高年級教師，對此項教學活動的不同觀點，並藉由這些不同點的分析，將之量化歸類，以提供真正民意之歸趨，作為編纂教材之參考。

第二節 研究目的

本研究擬以「台北市國民小學鄉土教學活動意見調查」為題，進行實徵調查。本研究的主要目的如下：

- 一、瞭解國小教師對「鄉土教學活動」課程的認知情形。
- 二、探討基本資料不同之教師對「鄉土教學活動」課程的目標、內容及實施的迫切性與優先順序的看法。
- 三、探討最適合實施鄉土教學活動的教學方式。如上課時間、方式及教材、師資等。
- 四、依據資料分析的結果，為鄉土教材的編纂及準備，提供一個可以依循的方向。