

第一章 緒 論

第一節 研究動機

近年來，由於生活型態的變遷，社會的價值觀由一元而漸趨多元，大眾在追求西方高物質生活水準的同時，也有越來越多的人願意努力來尋求對這塊土地的認同。一些有識之士期望經由對本土文化的再認識，讓我們能夠更愛這塊土地，更瞭解這裡的人文地理，進而能夠在這塊土地上站立得更穩健、更挺立。

眾所皆知，文化的札根，需落實到教育，方能收到最大的成效。因此爲了因應本土化教學的呼聲，教育部郭部長爲審慎考量「教育總綱草案」，並在徵得「國小課程標準修訂委員會」委員的認同下，決議在國小三至六年級課程中，正式增設「鄉土教學活動」乙科，每週一節，以期望能在國小階段，落實「立足台灣」的理念，繼而做到李總統登輝先生所言：「胸懷大陸」、「放眼天下」。此一課程，突破了原有的制式上課方式，改採彈性教學，提供學生學習方言及接觸鄉土文化的機會，有利於課程生活化及本土化的落實。

唯因「鄉土教學活動」課程標準之研訂尚需時間，爲使國小新修訂之課程標準，能自八十五學年度第一學期（八十五年八月）起順利實施，教育部乃決定於八十二年九月，先行公布新修訂之總綱及十科課程標準，而「鄉土教學活動」科課程標準，則俟研訂且經全體委員會審議通過後，再行公布。由於「鄉土教學活動」的詳細規章尚未擬出，所以本研究以在「鄉土教學活動」中扮演舉足輕重角色的教師，作爲研究對象，探討不同背景的教師，其對於鄉土教學的看法。由於「鄉土教學活動」乃是新的課程，無論是在教材、

上課時間、方式及師資等方面，皆需參酌各方意見，加以統籌，方能使學童由此一課程的學習活動中獲得最多的助益。

教育部在新修訂的課程標準中，已規定「鄉土教學活動課程」分五大類：鄉土語言、鄉土歷史、鄉土地理、鄉土自然及鄉土藝術。因此，我們希望透過此一調查研究，瞭解基本資料不同的國小中、高年級教師，對此項教學活動的不同觀點，並藉由這些不同點的分析，將之量化歸類，以提供真正民意之歸趨，作為編纂教材之參考。

第二節 研究目的

本研究擬以「台北市國民小學鄉土教學活動意見調查」為題，進行實徵調查。本研究的主要目的如下：

- 一、瞭解國小教師對「鄉土教學活動」課程的認知情形。
- 二、探討基本資料不同之教師對「鄉土教學活動」課程的目標、內容及實施的迫切性與優先順序的看法。
- 三、探討最適合實施鄉土教學活動的教學方式。如上課時間、方式及教材、師資等。
- 四、依據資料分析的結果，為鄉土教材的編纂及準備，提供一個可以依循的方向。

第三節 研究範圍與待答問題

壹、研究範圍

本研究以調查台北市國民小學教師，對實施「鄉土教學活動」課程的認知、教學方式、教材內容及教學時間等問題為範圍。

貳、待答問題

- 一、目前台北市國民小學教師，對「鄉土教學活動」的認識有多少？
- 二、探討「鄉土教學活動」的內容，包括鄉土語言、鄉土歷史、鄉土地理、鄉土自然及鄉土藝術等項目，何者為本科最迫切需要的項目？
- 三、探討基本資料不同的教師，對於「鄉土教學活動」的課程安排，是否有不同的看法？
- 四、「鄉土教學活動」的上課時間，如何安排最適宜？是否應該固定？或是以彈性隨機的方式教學？
- 五、實施「鄉土教學活動」課程的教材如何選取？教材應以教育局統編本、區域性統編本或是由學校教師自行編寫校統編本為宜？
- 六、「鄉土教學活動」的上課方式為何？應採原班上課，或是分組上課？是否應配合學校及社區的活動來實施？
- 七、實施「鄉土教學活動」課程的評量方式以何者為適宜？

八、「鄉土教學活動」的師資來源為何？是否應由具鄉土教學資格的教師來實施教學？或可採二校，甚至多校進行協同教學？抑或是由社區具專業資格之人士或學生家長協同教學？

九、教育局是否應定期提供教師研習的機會？教師參與研習的意願如何？

第四節 研究方法與步驟

本研究為兼顧理論的探討與實際的需要，採取文獻探討與實證調查兩種方法來進行研究。

- 一、文獻分析：先蒐集有關鄉土教學理論及實際的文獻，再進一步的分析、瞭解有關台北市目前實施鄉土教學的現況。
- 二、問卷調查：編製「台北市國小鄉土教學活動之意見調查問卷」，寄發給台北市各公私立學校教師及行政人員填答，針對「鄉土教學活動」課程的目的、上課時間、教材內容與編輯方式、教學方法、教學資源、評量方式及師資來源……等，表示他們的看法與意見。

本研究依下列步驟進行：

- 一、成立研究小組：本研究係接受國立教育資料館委託進行，所以特別成立研究小組。成員包括研究主持人毛連塏館長、陳燕鶴校長、馬家社校長，研究人員蘇以文教授、何翠華主任、林來先生、林淑英組長、謝佳伶組長、傅齊榮組長，以及研究助理吳美金主任、林翠玫組長、劉惠玲老師等人。
- 二、擬定研究計劃：研究小組成立後，即次第召開討論會議，擬訂研究計劃，商討研究內容、項目、研究方法和其他相關事宜。

- 三、蒐集並分析有關文獻：蒐集有關鄉土教學的各項文獻與資料，加以組織、整理，以作為研究的理論基礎。
- 四、編製問卷，實問卷調查：本研究依據有關的文獻和資料，編擬問卷初稿，並邀請數位教育學者、專家逐題指導、修正後，完成問卷，再行實問卷調查。
- 五、資料整理與統計分析：將回收之問卷整理、歸類，然後進行統計與分析。
- 六、撰寫研究報告：將問卷調查所得的結果，作初步的結論與建議，經研究小組開會，深入分析、討論後，作成最後結論並提出建議，撰寫研究報告。