

(二) 透過傳播媒體以提供家長及幼兒學習英語的管道。

國內公共電視或教育電台可仿效韓國的「教育電視台」(蔡知潤，民 90) 製播適合本國幼兒及家長觀看的英語教學節目或是將一些節目以雙語形式播放，增加孩子與英語接觸的機會，並使家長得以參與幼兒英語的學習，以提高其學習成效。

結語

外語學習的配套條件，如師資培訓，課程設計，教材研發，及整體環境等如果沒有配合，幼兒學習英語只是浪費國家和社會的資源，犧牲幼兒寶貴的童年時光，甚至可能對幼兒造成不良的影響。在目前這個階段，因為臺灣還未具備足夠的配套條件可以在幼稚園全面實施英語教學，而且外語學習並非幼兒教育的重點，因此本研究以為目前在幼稚園全面施行幼兒英語教學並不可行。但政府如果計畫未來要將英語納入幼教課程，宜儘早審慎評估，並制訂一個時間表，免得貿然行之，成效不彰，引起民怨，同時也扼殺了幼兒日後學習英語的動機。

第三節 研究限制

本研究有許多限制和不足之處，有待日後研究再做改進和補充。

以下乃本研究限制和不足之處：

壹、研究對象只限於立案幼稚園

本研究之限制和不足之處在於研究對象只限於立案幼稚園，而未立案之幼稚園、托兒所及施行幼兒英語教學之補習班皆不在調查範圍之內，因此未能全面呈現台灣目前幼兒英語教學之現況。建議未來之研究可擴大研究範圍，以提供政策制訂者更完整之參考，俾利下一代之教育環境。

貳、研究之問卷回收率不高

本研究雖然寄發了 5080 份問卷（包括園長、教師及家長問卷）到台灣各地區共 1016 所立案幼稚園，但是回收問卷只有 1207 份，回收率僅 23.8%。園長及教師問卷回收率低，可能原因是礙於法律規定幼稚園不得教授英語，學校方面可能會擔心填答資料外流，影響評鑑，而有所顧慮。至於家長問卷部分，是由園長交付教師再轉發給幼兒家長，轉交過程恐有疏漏，因此造成回收率不高。建議未來之相關研究宜由教育部直接發放公文至各幼稚園，避免學校方面有所顧忌，不敢填答。

雖然還有許多缺失和限制需要改進和補充，但是本研究乃國內第一個針對幼兒英語教育問題，所做較大型的研究，其研究結果可供幼兒教育工作者、幼兒父母和政府單位作參考。本文乃抽樣調查性質，

有關幼兒英語教育問題尚有待政府和學術單位作更全面性、更深入的研究與分析。