

第二節 結論

根據以上的研究發現，形成如下的結論：

(一) 教師及家長對教育部推動教育改革行動方案各項目均給予正向支持

教育部推動教育改革行動方案計有健全國民教育、普及幼稚教育、健全師資培育與教師進修制度、促進技職教育多元化與精緻化、追求高等教育卓越發展、推動終身教育及資訊網路教育、推展家庭教育、加強身心障礙學生教育、強化原住民學生教育、暢通升學管道、建立學生輔導新體制、充實教育經費與加強教育研究等十二類，共計六十一個指標項目，教師及家長均給予正向支持。

(二) 對教育部推動教育改革行動方案大多數項目支持程度在七成以上

在教育部推動教育改革行動方案十二類六十一個指標項目中，支持程度在八成以上有八項，支持程度在七成有三十八項，支持程度在六成有十二項，支持程度在五成有三項。合計支持程度在七以上有四十六項。佔總項目的四分之三以上。

(三) 每類教育改革行動方案中項目受支持的程度不一

雖然對教育部推動教育改革行動方案大多數項目支持程度在七成，但每類教育改革行動方案中項目受支持的程度並不一致。有六類教育改革的項目受支持程度在六至七成之間，有三類教育改革的項目受支持程度在六至八成之間，有六類教育改革的項目受支持程度在六至七成之間，有一類教育改革的項目受支持程度在七成，有一類教育改革的項目受支持程度在七至八成之間，有一類教育改革的項目受支持程度在五至八成之間。

(四) 教師進修制度、降低班級人數、學校資訊環境等改革項目最被支持

對教育部推動教育改革行動方案的各項改革項目中，建立教師終身進修制度受到八成六八的支持；降低班級學生數，每班三十五人受到八成五六的支持；提升各級學校電腦軟體設備品質及建置網路化校園環境受到八成五二的支持。是所有教育改革最被支持的項目。

(五) 授權地方政府項目、家長參與校務機會、放寬幼稚園設置條件等改革項目 較不被支持

對教育部推動教育改革行動方案的各項改革項目中，授權縣市政府自訂設備標準、班級編制、員額標準、學生成績考查辦法僅有五成一的支持；賦予家長參與校務之機會僅有五成五三的支持；不影響公共安全之原則下，放寬幼稚園設置條件也僅有五成六五的支持。

(六) 教師及家長對教育部推動教育改革行動方案五成以上的瞭解

教師及家長對教育部推動教育改革行動方案的瞭解程度在五成至六成之間。教師對教育部推動教育改革行動方案有六成二一的瞭解程度；家長對教育部推動教育改革行動方案有五成四四的瞭解程度。

(七) 教育改革行動方案對教師及家長帶來六成的影響

教育改革行動方案對教師及家長帶來的影響在六成左右。教育改革行動方案對教師帶來的影響不論在教育理念、教學方法、學生輔導、教材編選、較學技能、以及班級經營均在六成以上；教育改革行動方案對家長帶來的影響除教育看法在五成九四，其餘對子女管教態度、對子女在學習上的期望、對學校辦學的看法、以及對教師教學的看法均在六成以上。

第三節 建議

(一) 以教育改革行動方案作為教育政策的圭臬

教育部推動教育改革行動方案計有十二類，共計六十一個指標項目，不論教師及家長均給予正向支持，且大多數項目支持程度在七成以上。在一片教育改革聲中，教育部所推行的教育改革行動方案，實可作為現階段教育改革的主要藍本，有步驟、有時程的加以推動。

(二) 教育政策的實施應重宣導，獲得社會大眾的瞭解

教師及家長對教育部推動教育改革行動方案的瞭解程度在五成至六成之間。教師對教育部推動教育改革行動方案有六成二一的瞭解程度；家長對教育部推動教育改革行動方案有五成四四的瞭解程度。顯示民眾對教育部推動教育改革行動方案僅有概括的瞭解，相對於支持程度，顯現對政府教育改革的信任，教育行政單位對教育政策的實施應重宣導，以獲得社會大眾的瞭解。

(三) 各級各類教育改革由支持程度最高的項目切入

教師與家長雖然對教育部推動教育改革行動方案大多數項目支持程度在七成，但對每類教育改革行動方案中項目受支持的程度並不一致。教育改革當然會有核心項目，但不妨由支持程度最高的項目著手。民眾支持程度高，容易獲得成效，也可引導其他教育改革項目的推行。

(四) 檢討並調整某些支持程度較低的教育改革項目

教師及家長對教育部推動教育改革行動方案各項目均給予正向支持，但仍有授權縣市政府自訂設備標準、班級編制、員額標準、學生成績考查辦法；賦予家長參與校務之機會；不影響公共安全之原則下，放寬幼稚園設置條件等改革項目較不被支持。教育部宜對這些教育改革項目加以調整，若因不被瞭解的原因，則應加強該些項目教育改革的宣導工作。

(五) 重視教育改革對教師及家長帶來的影響程度

教育改革行動方案對教師帶來的影響不論在教育理念、教學方法、學生輔導、教材編選、教學技能、以及班級經營均在六成以上；教育改革行動方案對家長帶來的影響除教育看法在五成九四，其餘對子女管教態度、對子女在學習上的期望、對學校辦學的看法、以及對教師教學的看法均在六成以上。顯見教育部推動教育改革行動方案已有初步的成效，然帶來的影響不純然都是正向的，教育行政機構對教育改革對教師及家長帶來的影響應加以重視，注意其顯現出來的意義。

(六) 建立回饋圈以實施成效強化教育改革行動方案

本研究探討教師及家長對教育部推動改革行動方案的瞭解程度，對行動方案的支持程度、以及受教育部推動改革行動方案的影響程度。其實這是實施教育改革的一個回饋圈。此一回饋圈可以導引教育改革政策作檢討，進行調整修正，使改革行動方案更彈性、更具可行性，實施更有成效、更卓越。

(七) 持續研究社會對教育改革行動方案支持程度的變化

教育部以教育主管機關，匯聚社會各界的意見，形成改革行動方案，正以五年的期限，有計畫的實施，將改革的目標付諸實現。本研究可視為方案實施第一年教師及家長對整個教育改革方案的瞭解、支持、受影響程度調查報告。教育部宜在推動教育

改革的同時，進行此類的研究，有足夠的資訊，才有可行有效的政策教育。