

第六節 推動終身教育及資訊網路教育

表 4-11 受試者對《推動終身教育及資訊網路教育》改革措施支持程度

題目	支持程度											K-S
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.研究試辦發行終身學習卡	1.9	1.7	3.6	2.8	2.7	10.5	10.8	13.3	19.5	13.7	19.5	9.41**
2.實施採記工作年資及能力作為入學標準	2.6	1.3	4.4	4.4	3.3	12.6	13.7	17.3	20.9	8.7	10.8	8.41**
3.研究建立成就知能的認證制度	1.6	1.1	3.1	4.8	5.8	13.6	14.5	16.5	20.7	9.0	9.2	8.34**
4.建立回流教育制度，鼓勵社會人士在回學校參與學習。	0.9	0.3	1.2	1.4	0.9	4.8	7.3	11.0	26.0	21.8	24.3	13.50**
5.於大專院校建立預修制度，提供學習機會。	1.9	1.4	4.1	4.2	3.0	9.6	12.7	16.5	20.4	12.2	14.0	9.04**
6.試辦學校與社區結合辦理終身教育模式。	0.3	0.9	0.9	2.0	2.0	6.4	8.9	16.3	25.5	16.7	19.9	12.24**
7.推廣全民學習外語	0.9	0.3	3.1	3.6	3.1	9.7	9.2	13.3	20.0	15.9	20.9	10.14**
8.提升各級學校電腦軟體設備品質及建製網路化校園環境	0.3	0	0.3	0.8	0.8	3.1	4.2	9.7	24.0	23.4	33.5	15.42**
9.推廣遠距教學，整合遠距教學學習資源，提供學校及社會教育之多元化學習管道。	0.5	0.6	0.6	2.5	1.7	7.9	7.6	18.5	24.7	15.7	19.6	12.31**

由表 4-11 可知受試者對「推動終身教育及資訊網路教育」中「研究試辦發行終身學習卡」支持程度為十的佔 19.5%，支持程度為九的人佔 13.7%，支持程度為八的人佔 19.5%，支持程度為七的人佔 13.3%，支持程度為六的人佔 10.8%，支持程度為五的人佔 10.5%，支持程度為四的人佔 2.7%，支持程度為三的人佔 2.8%，支持程度為二的人佔 3.6%，支持程度為一的人佔 1.7%，支持程度為零的人佔 1.9%。其中以支持程度為八與十的受試者有 19.5%為最高，其次是支持程度為九的，有 13.7%，第三是支持程度為七，有 13.3%，依次數分配的百分比來看 (K-S=9.41)，顯示受試者對「研究試辦發行終身學習卡」之態度是採正向支持的。

受試者對「推動終身教育及資訊網路教育」中「實施採記工作年資及能力作為入學標準」支持程度為十的佔 10.8%，支持程度為九的人佔 8.7%，支持程度為八的人佔 20.9%，支持程度為七的人佔 17.3%，支持程度為六的人佔 13.7%，支持程度為五的人佔 12.6%，支持程度為四的人佔 3.3%，支持程度為三的人佔 4.4%，支持程度為二的人佔 4.4%，支持程度為一的人佔 1.3%，支持程度為零的人佔 2.6%。其中以支持程度

為八的受試者有 20.9% 為最高，其次是支持程度為七的，有 17.3%，第三是支持程度為六，有 13.7%，依次數分配的百分比來看 ($K-S=8.41$)，顯示受試者對「實施採記工作年資及能力作為入學標準」之態度是採正向支持的。

受試者對「推動終身教育及資訊網路教育」中「研究建立成就知能的認證制度」支持程度為十的佔 9.2%，支持程度為九的人佔 9.0%，支持程度為八的人佔 20.7%，支持程度為七的人佔 16.5%，支持程度為六的人佔 14.5%，支持程度為五的人佔 13.6%，支持程度為四的人佔 5.8%，支持程度為三的人佔 4.8%，支持程度為二的人佔 3.1%，支持程度為一的人佔 1.1%，支持程度為零的人佔 1.6%。其中以支持程度為八的受試者有 20.7% 為最高，其次是支持程度為七的，有 16.5%，第三是支持程度為六，有 14.5%，依次數分配的百分比來看 ($K-S=8.34$)，顯示受試者對「研究建立成就知能的認證制度」之態度是採正向支持的。

受試者對「推動終身教育及資訊網路教育」中「建立回流教育制度，鼓勵社會人士在回學校參與學習」支持程度為十的佔 24.3%，支持程度為九的人佔 21.8%，支持程度為八的人佔 26.0%，支持程度為七的人佔 11.0%，支持程度為六的人佔 7.3%，支持程度為五的人佔 4.8%，支持程度為四的人佔 0.9%，支持程度為三的人佔 1.4%，支持程度為二的人佔 1.2%，支持程度為一的人佔 0.3%，支持程度為零的人佔 0.9%。其中以支持程度為八的受試者有 26.0% 為最高，其次是支持程度為十的，有 24.3%，第三是支持程度為九，有 21.8%，依次數分配的百分比來看 ($K-S=13.50$)，顯示受試者對「建立回流教育制度，鼓勵社會人士在回學校參與學習」之態度是採正向支持的。

受試者對「推動終身教育及資訊網路教育」中「於大專院校建立預修制度，提供學習機會」支持程度為十的佔 14.0%，支持程度為九的人佔 12.2%，支持程度為八的人佔 20.4%，支持程度為七的人佔 16.5%，支持程度為六的人佔 12.7%，支持程度為五的人佔 9.6%，支持程度為四的人佔 3.0%，支持程度為三的人佔 4.2%，支持程度為二的人佔 4.1%，支持程度為一的人佔 1.4%，支持程度為零的人佔 1.9%。其中以支持程度為八的受試者有 20.4% 為最高，其次是支持程度為七的，有 16.5%，第三是支持程度為十，有 14.0%，依次數分配的百分比來看 ($K-S=9.04$)，顯示受試者對「於大專院校建立預修制度，提供學習機會」之態度是採正向支持的。

受試者對「推動終身教育及資訊網路教育」中「試辦學校與社區結合辦理終身教育模式」支持程度為十的佔 19.9%，支持程度為九的人佔 16.7%，支持程度為八的人佔 25.5%，支持程度為七的人佔 16.3%，支持程度為六的人佔 8.9%，支持程度為五的人佔 6.4%，支持程度為四的人佔 2.0%，支持程度為三的人佔 2.0%，支持程度為二的人佔 0.9%，支持程度為一的人佔 0.9%，支持程度為零的人佔 0.3%。其中以支持程度為八的受試者有 25.5% 為最高，其次是支持程度為十的，有 19.9%，第三是支持程度為九，有 16.7%，依次數分配的百分比來看 ($K-S=12.24$)，顯示受試者對「試辦學校與社區結合辦理終身教育模式」之態度是採正向支持的。

受試者對「推動終身教育及資訊網路教育」中「推廣全民學習外語」支持程度為十的佔 20.9%，支持程度為九的人佔 15.9%，支持程度為八的人佔 20.0%，支持程度為七的人佔 13.3%，支持程度為六的人佔 9.2%，支持程度為五的人佔 9.7%，支持程

度為四的人佔 3.1%，支持程度為三的人佔 3.6%，支持程度為二的人佔 3.1%，支持程度為一的人佔 0.3%，支持程度為零的人佔 0.9%。其中以支持程度為十的受試者有 20.9% 為最高，其次是支持程度為八的，有 20.0%，第三是支持程度為九，有 15.9%，依次數分配的百分比來看（K-S=10.14），顯示受試者對「推廣全民學習外語」之態度是採正向支持的。

受試者對「推動終身教育及資訊網路教育」中「提升各級學校電腦軟體設備品質及建製網路化校園環境」支持程度為十的佔 33.5%，支持程度為九的人佔 23.4%，支持程度為八的人佔 24.0%，支持程度為七的人佔 9.7%，支持程度為六的人佔 4.2%，支持程度為五的人佔 3.1%，支持程度為四的人佔 0.8%，支持程度為三的人佔 0.8%，支持程度為二的人佔 0.3%，支持程度為一的人佔 0%，支持程度為零的人佔 0.3%。其中以支持程度為十的受試者有 33.5% 為最高，其次是支持程度為八的，有 24.0%，第三是支持程度為九，有 23.4%，依次數分配的百分比來看（K-S=15.42），顯示受試者對「提升各級學校電腦軟體設備品質及建製網路化校園環境」之態度是採正向支持的。

受試者對「推動終身教育及資訊網路教育」中「推廣遠距教學，整合遠距教學學習資源，提供學校及社會教育之多元化學習管道」支持程度為十的佔 19.6%，支持程度為九的人佔 15.7%，支持程度為八的人佔 24.7%，支持程度為七的人佔 18.5%，支持程度為六的人佔 7.6%，支持程度為五的人佔 7.9%，支持程度為四的人佔 1.7%，支持程度為三的人佔 2.5%，支持程度為二的人佔 0.6%，支持程度為一的人佔 0.6%，支持程度為零的人佔 0.5%。其中以支持程度為八的受試者有 24.7% 為最高，其次是支持程度為十的，有 19.6%，第三是支持程度為七，有 18.5%，依次數分配的百分比來看（K-S=12.31），顯示受試者對「推廣遠距教學，整合遠距教學學習資源，提供學校及社會教育之多元化學習管道」之態度是採正向支持的。

表 4-12 受試者對《推動終身教育及資訊網路教育》改革措施之平均數、標準差統計表

題項	內 容	M	SD	排序
1	研究試辦發行終身學習卡	7.12	2.48	6
2	實施採計工作年資及能力作為入學標準	6.56	2.42	8
3	研究建立成就知能的認證制度	6.54	2.27	9
4	建立回流教育制度，鼓勵社會人士再回學校參與學習	8.03	1.93	2
5	於大專院校建立預修制度，提供學習機會	6.87	2.42	7
6	試辦學校與社區結合辦理終身教育模式	7.70	1.95	3
7	推廣全民學習外語	7.38	2.29	5
8	提升各級學校電腦軟體設備品質及建置網路化校園環境	8.52	1.58	1
9	推廣遠距教學，整合遠距教學學習資源，提供學校及社會教育之多元化學習管道	7.66	1.94	4

由表 4-12 可知受試者對「研究試辦發行終身學習卡」的支持程度平均數為 7.12，標準差為 2.48；受試者對「實施採記工作年資及能力作為入學標準」的支持程度平均數為 6.56，標準差為 2.42；受試者對「研究建立成就知能的認證制度」的支持程度平均數為 6.54，標準差為 2.27；受試者對「建立回流教育制度，鼓勵社會人士在回學校參與學習」的支持程度平均數為 8.03，標準差為 1.93；受試者對「於大專院校建立預修制度，提供學習機會」的支持程度平均數為 6.87，標準差為 2.42；受試者對「試辦學校與社區結合辦理終身教育模式」的支持程度平均數為 7.70，標準差為 1.95；受試者對「推廣全民學習外語」的支持程度平均數為 7.38，標準差為 2.29；受試者對「提升各級學校電腦軟體設備品質及建製網路化校園環境」的支持程度平均數為 8.52，標準差為 1.58；受試者對「推廣遠距教學，整合遠距教學學習資源，提供學校及社會教育之多元化學習管道」的支持程度平均數為 7.66，標準差為 1.94。換言之，即在「推動終身教育及資訊網路教育」該項政策中，受試者把「提升各級學校電腦軟體設備品質及建製網路化校園環境」之重要性列為第一位；把「建立回流教育制度，鼓勵社會人士在回學校參與學習」之重要性列為第二位；把「試辦學校與社區結合辦理終身教育模式」之重要性列為第三位；把「推廣遠距教學，整合遠距教學學習資源，提供學校及社會教育之多元化學習管道」之重要性列為第四位；把「推廣全民學習外語」之重要性列為第五位；把「研究試辦發行終身學習卡」之重要性列為第六位；把「於大專院校建立預修制度，提供學習機會」之重要性列為第七位；把「實施採記工作年資及能力作為入學標準」之重要性列為第八位；把「研究建立成就知能的認證制度」之重要性列為第九位。

第七節 推展家庭教育

表 4-13 受試者對《推展家庭教育》改革措施支持程度

題目	支持程度											K-S
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.優先推展特殊族群之家庭教育活動	1.3	1.1	2.4	4.1	4.3	14.9	13.2	14.9	20.3	9.3	14.1	7.91**
2.結合並鼓勵民間團體辦理家庭教育	0.4	1.5	1.1	2.1	3.0	6.6	9.6	13.4	27.6	15.3	19.5	9.94**
3.建立家庭教育人才資料庫	0.6	0.4	1.7	2.6	2.4	10.4	11.2	14.5	22.2	16.4	17.5	9.07**

由表 4-13 可知受試者對「推展家庭教育」中「優先推展特殊族群之家庭教育活動」支持程度為十的佔 14.1%，支持程度為九的人佔 9.3%，支持程度為八的人佔 20.3%，支持程度為七的人佔 14.9%，支持程度為六的人佔 13.2%，支持程度為五的人佔 14.9%，支持程度為四的人佔 4.3%，支持程度為三的人佔 4.1%，支持程度為二的人佔 2.4%，支持程度為一的人佔 1.1%，支持程度為零的人佔 1.3%。其中以支持程度為八的