

標準差為 2.49；受試者對「鼓勵學校建立『以學校為中心』之進修模式，以因應學校需要並進而建立學校特色」的支持程度平均數為 7.72，標準差為 2.02；受試者對「鼓勵教師從事『行動研究』，以解決學校實際問題」的支持程度平均數為 7.37，標準差為 2.09。換言之，即在「健全師資培育與教師進修制度」該項政策中，受試者把「建立教師終身進修制度」之重要性列為第一位；把「鼓勵學校建立『以學校為中心』之進修模式，以因應學校需要並進而建立學校特色」之重要性列為第二位；把「通盤檢討教育實習津貼制度」之重要性列為第三位；把「鼓勵教師從事『行動研究』，以解決學校實際問題」之重要性列為第四位；把「建立教師專業成長積分及分級制度」之重要性列為第五位；把「協助師範校院規劃轉型與發展」之重要性列為第六位。

#### 第四節 促進技職教育多元化與精緻化

表 4-7 受試者對《促進技職教育多元化與精緻化》改革措施支持程度

題目	支持程度											K-S
	百分比 (%)											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.建立科技大學、技術學院、社區學院、專科學校、職業學校、綜合高中、國中技藝班等技職教育一貫體制。	0.6	1.2	1.8	0	0	6.6	10.2	13.8	26.3	16.2	23.4	6.44**
2.研議輔導績優專科學校、職業學校改制為社區學院，擴大辦理招生。	1.8	1.2	2.4	1.8	5.5	7.9	7.9	17.6	22.4	16.4	15.2	5.33**
3.推動第十年國民技藝教育，以追蹤輔導國中畢業未升學學生回校繼續就學。	0	3.0	2.4	4.2	2.4	12.6	10.2	14.4	21.0	12.6	17.4	4.91**
4.擴大辦理綜合高中，並輔導各校完成課程規劃、教師研習等工作。	0.6	1.8	1.8	4.8	4.2	9.0	11.4	18.0	28.1	10.2	10.2	4.89**
5.協調相關單位研商以職業證照作為任用、敘薪、升遷等方面之依據。	0	0	2.4	2.4	2.4	7.8	8.4	14.5	21.7	17.5	22.9	5.99**

由表 4-7 可知受試者對「促進技職教育多元化與精緻化」中「建立科技大學、技術學院、社區學院、專科學校、職業學校、綜合高中、國中技藝班等技職教育一貫體制」支持程度為十的佔 23.4%，支持程度為九的人佔 16.2%，支持程度為八的人佔 26.3%，支持程度為七的人佔 13.8%，支持程度為六的人佔 10.2%，支持程度為五的人佔 6.6%，支持程度為四的人佔 0%，支持程度為三的人佔 0%，支持程度為二的人佔 1.8%，支持程度為一的人佔 1.2%，支持程度為零的人佔 0.6%。其中以支持程度為八的受試

者有 26.3% 為最高，其次是支持程度為十的，有 23.4%，第三是支持程度為九，有 16.2%，依次數分配的百分比來看 ( $K-S=6.44$ )，顯示受試者對「建立科技大學、技術學院、社區學院、專科學校、職業學校、綜合高中、國中技藝班等技職教育一貫體制」之態度是採正向支持的。

受試者對「促進技職教育多元化與精緻化」中「研議輔導績優專科學校、職業學校改制為社區學院，擴大辦理招生」支持程度為十的佔 15.2%，支持程度為九的人佔 16.4%，支持程度為八的人佔 22.4%，支持程度為七的人佔 17.6%，支持程度為六的人佔 7.9%，支持程度為五的人佔 7.9%，支持程度為四的人佔 5.5%，支持程度為三的人佔 1.8%，支持程度為二的人佔 2.4%，支持程度為一的人佔 1.2%，支持程度為零的人佔 1.8%。其中以支持程度為八的受試者有 22.4% 為最高，其次是支持程度為七的，有 17.6%，第三是支持程度為九，有 16.4%，依次數分配的百分比來看 ( $K-S=5.33$ )，顯示受試者對「研議輔導績優專科學校、職業學校改制為社區學院，擴大辦理招生」之態度是採正向支持的。

受試者對「促進技職教育多元化與精緻化」中「推動第十年國民技藝教育，以追蹤輔導國中畢業未升學學生回校繼續就學」支持程度為十的佔 17.4%，支持程度為九的人佔 12.6%，支持程度為八的人佔 21.0%，支持程度為七的人佔 14.4%，支持程度為六的人佔 10.2%，支持程度為五的人佔 12.6%，支持程度為四的人佔 2.4%，支持程度為三的人佔 4.2%，支持程度為二的人佔 2.4%，支持程度為一的人佔 3.0%，支持程度為零的人佔 0%。其中以支持程度為八的受試者有 21.0% 為最高，其次是支持程度為十的，有 17.4%，第三是支持程度為七，有 14.4%，依次數分配的百分比來看 ( $K-S=4.91$ )，顯示受試者對「推動第十年國民技藝教育，以追蹤輔導國中畢業未升學學生回校繼續就學」之態度是採正向支持的。

受試者對「促進技職教育多元化與精緻化」中「擴大辦理綜合高中，並輔導各校完成課程規劃、教師研習等工作」支持程度為十的佔 10.2%，支持程度為九的人佔 10.2%，支持程度為八的人佔 28.1%，支持程度為七的人佔 18.0%，支持程度為六的人佔 11.4%，支持程度為五的人佔 9.0%，支持程度為四的人佔 4.2%，支持程度為三的人佔 4.8%，支持程度為二的人佔 1.8%，支持程度為一的人佔 1.8%，支持程度為零的人佔 0.6%。其中以支持程度為八的受試者有 28.1% 為最高，其次是支持程度為七的，有 18.0%，第三是支持程度為六，有 11.4%，依次數分配的百分比來看 ( $K-S=4.89$ )，顯示受試者對「擴大辦理綜合高中，並輔導各校完成課程規劃、教師研習等工作」之態度是採正向支持的。

受試者對「促進技職教育多元化與精緻化」中「協調相關單位研商以職業證照作為任用、敘薪、升遷等方面之依據」支持程度為十的佔 22.9%，支持程度為九的人佔 17.5%，支持程度為八的人佔 21.7%，支持程度為七的人佔 14.5%，支持程度為六的人佔 8.4%，支持程度為五的人佔 7.8%，支持程度為四的人佔 2.4%，支持程度為三的人佔 2.4%，支持程度為二的人佔 2.4%，支持程度為一的人佔 0%，支持程度為零的人佔 0%。其中以支持程度為十的受試者有 22.9% 為最高，其次是支持程度為八的，有 21.7%，第三是支持程度為九，有 17.5%，依次數分配的百分比來看 ( $K-S=5.99$ )，顯示受試

者對「協調相關單位研商以職業證照作為任用、敘薪、升遷等方面之依據」之態度是採正向支持的。

表 4-8 受試者對《促進技職教育多元化與精緻化》改革措施之平均數、標準差統計表

題項	內 容	M	SD	排序
1	建立科技大學、技術學院、社區學院、專科學校、職業學校、綜合高中、國中技藝班等技職教育一貫體制	7.85	1.96	1
2	研議輔導績優專科學校、職業學校改制為社區學院，擴大辦理招生	7.21	2.31	3
3	推動第十年國民技藝教育，以追蹤輔導國中畢業未升學學生回校繼續就學	7.09	2.34	4
4	擴大辦理綜合高中，並輔導各校完成課程規劃、教師研習等工作	6.94	2.15	5
5	協調相關單位研商以職業證照作為任用、敘薪、升遷等方面之依據	7.72	2.02	2

由表 4-8 受試者對「建立科技大學、技術學院、社區學院、專科學校、職業學校、綜合高中、國中技藝班等技職教育一貫體制」的支持程度平均數為 7.85，標準差為 1.96；受試者對「研議輔導績優專科學校、職業學校改制為社區學院，擴大辦理招生」的支持程度平均數為 7.21，標準差為 2.31；受試者對「推動第十年國民技藝教育，以追蹤輔導國中畢業未升學學生回校繼續就學」的支持程度平均數為 7.09，標準差為 2.34；受試者對「擴大辦理綜合高中，並輔導各校完成課程規劃、教師研習等工作」的支持程度平均數為 6.94，標準差為 2.15；受試者對「協調相關單位研商以職業證照作為任用、敘薪、升遷等方面之依據」的支持程度平均數為 7.72，標準差為 2.02。換言之，即在「促進技職教育多元化與精緻化」該項政策中，受試者把「建立科技大學、技術學院、社區學院、專科學校、職業學校、綜合高中、國中技藝班等技職教育一貫體制」之重要性列為第一位；把「協調相關單位研商以職業證照作為任用、敘薪、升遷等方面之依據」之重要性列為第二位；把「研議輔導績優專科學校、職業學校改制為社區學院，擴大辦理招生」之重要性列為第三位；把「推動第十年國民技藝教育，以追蹤輔導國中畢業未升學學生回校繼續就學」之重要性列為第四位；把「擴大辦理綜合高中，並輔導各校完成課程規劃、教師研習等工作」之重要性列為第五位。