

- 十、師範校院學生其任教意願沒有性別間的差異；但在任教意願的各向度上，發現女生在工作興趣上優於男生。但在其他向度上沒有差異存在。
- 十一、選修教育學程學生對教育專業認知與其任教意願間有密切關聯。對教育專業認同及教育專業倫理是選修教育學程學生對教育專業認知的最佳指標，認為教育工作有意義及工作興趣則是其任教意願的最佳指標。但選修教育學程學生對由教育專業認知來解釋其任教意願，較由其任教意願來解釋對教育專業認知有較大的解釋力。
- 十二、師範校院學生對教育專業認知與其任教意願有高度密切關聯。對教育專業認同及教育專業倫理仍是學生對教育專業認知的最佳指標；認為工作有意義及工作興趣也是解釋任教意願的最佳指標。不論由對教育專業認知來解釋其任教意願，或由任教意願來解釋對教育專業認知，其解釋力相去不遠。
- 十三、對選修教育學程學生而言，預測任教意願最重要的因素是學生對教育的認同，其次是教育專業倫理。值得注意的是研究所對任教意願有負向預測的趨向。
- 十四、對師範校院學生而言，預測其任教意願最有力的因素為對教育的認同，其次為教育專業倫理的認知。

第二節 結論

綜合有關文獻探討，研究結果分析與討論及研究主要發現，本研究提出以下研究結論。

- 一、教育專業自主、專業服務、專業知能、專業認同、專業成長及專業倫理，可做為教育專業的重要指標。

由文獻探討，歸納出專業自主、專業服務、專業知能、專業認同、專業成長及專業倫理作為教育專業的重要內涵（鍾任琴，民83），經本研究對其內容略作修正，並經實徵研究認為作為教育專業的指標尤為適當。

二、選修教育學程學生與師範校院學生對教育專業均有正向而積極的認知，但仍有組間差異存在。整體而言，選修教育學程學生與師範校院學生對教育專業均有正向而積極的認知；但選修教育學程的學生似較師範校院學生有較明確的認識。

就對教育專業認知的各向度而言，不論選修教育學程學生或師範校院學生均在對專業自主、專業服務、專業知能、專業倫理的認知相對有較高的現象。若比較選修教育學程學生與師範校院學生的差異，研究顯示在專業服務、專業知能、專業認同及專業倫理等向度上有組間差異，在專業自主及專業成長則未發現有組間差異。

三、工作有意義、工作興趣、工作安定及現實因素可作為任教意願的指標。

由文獻探討，可以發現任教意願包括內在層次與外在層次。內在層次包括認為教育工作是有意義的、對教育工作感到興趣。教育工作除了內在層次外，也應考慮到工作安定……等現實的因素，亦即個體任教意願應是內在意願與外在環境的交互作用結果。考慮任教意願的內涵而以工作有意義、工作興趣、工作安定及其他現實因素作為衡量任教意願的指標是確切而務實的作法。

四、選修教育學程與師範校院學生均有正向的任教意願，尤其均認為教育是有意義的工作，但仍有組間差異存在。

整體而言，選修教育學程學生與師範校院學生均有正向的任教意願，但選修教育學程的學生似較師範校院的學生更為強韌。

在任教意願的各向度而言，不論選修教育學程的學生或師範校院學生均以認為教育是有意義的工作最為明確，對教育工作安定及現實因素的感受次之。較大的差異在選修教育學程的學生認為教育是工作興趣較師範校院的學生為強烈。

五、背景變項在選修教育學程或師範校院學生對教育專業認知或任教意願有不同的區別力。

背景變項在選修教育學程或師範校院學生對教育專業認知或任教意願的區別力，可歸納如下：

(一)不論對選修教育學程或師範校院的學生，女生對教育專業成長的認知優於男生，女生在任教工作興趣上優於男生。

(二)選修教育學程文法商組的學生對教育專業認知優於理工組。

(三)選修教育學程的大四學生任教意願高於博士班學生。

六、不論選修教育學程學生或師範校院學生，對教育專業認知可有效的解釋其任教意願。

選修教育學程或師範校院學生，對教育專業的認知，均能有效解釋其任教意願；由任教意願亦可有效的解釋其對教育認知，但解釋力相對減低，尤其是選修教育學程的學生為然。

七、不論選修教育學程學生或師範校院學生，對教育專業認同及教育專業倫理是預測任教意願最佳的變項。

選修教育學程學生對教育專業認同及專業倫理計可預測任教意願總變異量的 46.78%；師範校院學生對教育專業認同及專業倫理預測任教意願總變異量達 54.52%。研究發現證明對教育專業認同及教育專業倫理的認知顯然對預測任教意願有幫助。

第三節 建議

根據研究主要發現及研究結論，本研究分別對設立教育學程的一般大學、師範校院、教育行政機構及未來研究提出如下建議。

一、對沒有教育學程一般大學的建議

(一)把握多元師資培育的契機

研究結果顯示，選修教育學程的學生不僅有強烈的任教意願，對教育專業也有積極而正向的認知。這一發現對剛踏入師資培育市場的一般大學而言，不啻是項喜訊。學生有強烈的任教意願說明了一般大學高倍率篩選參與選修教育學程的學生，發揮了去蕪存菁的效果；學生對教育專業能有正向的認知，提供開設教育學程一般大學在師資培育上有利的契機。

(二)加強教育專業的內涵

研究結果發現，選修教育學程學生對教育專業認知，可以有效的