

第六章 結論與建議

本章歸納研究所得，作成結論，並提出建議。全章分作三節，第一節為研究主要發現，第二節為結論，第三節為建議。

第一節 研究主要發現

本節歸納研究結果，依據研究假設的順序，敘述研究主要發現。

- 一、選修教育學程學生對教育專業有相當正向而積極的認知。選修教育學程學生不論在對整體教育專業有相當正向而積極的認知，在對教育專業的各向度也都有正向而積極的認識。
- 二、師範校院學生對教育專業亦有相當正向而積極的認知。師範校院學生對整體教育專業有正向而積極的認知，但在對教育專業的各向度則發現專業自主、專業知能、專業倫理、專業服務屬於正向而積極的認知，但在專業認同，專業成長上雖仍屬正向積極，但力度顯有不足。
- 三、選修教育學程與師範校院學生對教育專業的認知若相互比較，就對教育專業認知的整體而言，選修教育學程學生優於師範校院學生。就對教育專業的各向度而言：在專業自主與專業成長上沒有組間差異，但在對專業服務、專業知能、專業認同及專業倫理上，仍有選修教育學程的學生優於師範校院學生的現象。
- 四、不同背景變項的選修教育學程學生在對教育專業認知上的差異因不同背景項目不同而有不一致狀況。
 - (一)就性別而言：選修教育學程的女生在對教育專業認知優於男生，但深入各向度分析，則僅發現在對教育專業成長上女生優於男生極為明顯，在專業自主、專業服務、專業知能、專業認同及專業倫理的認知上則無性別間的差異。
 - (二)就年級而言：選修教育學程的學生，對教育專業的認知，並未發現有年級間的差異。

(三)就專長類組而言：在整體教育專業認知上，文法商組的學生優於理工組。在對教育專業認知的各向度上，文法商組及醫農組學生對教育專業成長的認知均優於理工組。在教育專業認同上文法商組又優於理工組學生。

五、不同性別的師範校院學生，在整體教育專業認知上發現男女並無性別上的差異；但在教育專業倫理的向度上卻發現有女生優於男生的現象。

六、選修教育學程的學生具有正向而積極的任教意願，但就任教意願的各向度而言，以認為教育是有意義的工作最為顯著，其他諸如工作興趣、工作安定及現實因素則次之，但仍相當正向。

七、師範校院學生也具有正向的任教意願。在任教意願的各向度而言，認為工作有意義、工作安定及現實因素上均具正向特質，但在工作興趣上雖仍屬正向，但強度略顯不足。

八、選修教育學程與師範校院學生在任教意願整體來說，選修教育學程學生優於師範校院學生。分析任教意願的各向度，發現在工作安定、現實因素等外在層面上，二群體間沒有差異存在。但在認為工作有意義及工作興趣等內在因素上，則選修教育學程的學生有優於師範校院學生的現象。

九、不同背景變項的選修教育學程學生其任教意願因不同背景項目不同而有不一致的狀況。

(一)就性別而言：選修教育學程學生其任教意願上並沒有差異；但仔細分析任教意願的各向度，則發現在工作興趣上有女生優於男生的情形；在認為工作有意義、工作安定及現實因素上則未發現有差異存在。

(二)就年級而言：選修教育學程的學生的任教意願大四優於博士班。分析任教意願的各向度，發現在工作安定上大二、大三、大四均優於博士班學生；在現實因素上亦發現大四學生優於博士班的現象。

(三)就專長類組而言：選修教育學程的學生在任教意願上，並沒有專長類組間的差異存在。

- 十、師範校院學生其任教意願沒有性別間的差異；但在任教意願的各向度上，發現女生在工作興趣上優於男生。但在其他向度上沒有差異存在。
- 十一、選修教育學程學生對教育專業認知與其任教意願間有密切關聯。對教育專業認同及教育專業倫理是選修教育學程學生對教育專業認知的最佳指標，認為教育工作有意義及工作興趣則是其任教意願的最佳指標。但選修教育學程學生對由教育專業認知來解釋其任教意願，較由其任教意願來解釋對教育專業認知有較大的解釋力。
- 十二、師範校院學生對教育專業認知與其任教意願有高度密切關聯。對教育專業認同及教育專業倫理仍是學生對教育專業認知的最佳指標；認為工作有意義及工作興趣也是解釋任教意願的最佳指標。不論由對教育專業認知來解釋其任教意願，或由任教意願來解釋對教育專業認知，其解釋力相去不遠。
- 十三、對選修教育學程學生而言，預測任教意願最重要的因素是學生對教育的認同，其次是教育專業倫理。值得注意的是研究所對任教意願有負向預測的趨向。
- 十四、對師範校院學生而言，預測其任教意願最有力的因素為對教育的認同，其次為教育專業倫理的認知。

第二節 結論

綜合有關文獻探討，研究結果分析與討論及研究主要發現，本研究提出以下研究結論。

- 一、教育專業自主、專業服務、專業知能、專業認同、專業成長及專業倫理，可做為教育專業的重要指標。

由文獻探討，歸納出專業自主、專業服務、專業知能、專業認同、專業成長及專業倫理作為教育專業的重要內涵（鍾任琴，民83），經本研究對其內容略作修正，並經實徵研究認為作為教育專業的指標尤為適當。