

第四節 任教意願預測作用的討論

對任教意願的預測作用，本節亦分二部份，一為對選修教育學程學生任教意願的預測；二為對師範校院學生任教意願的預測。

一、對選修教育學程學生任教意願的預測作用的討論

對選修教育學程學生的預測，投入預測變項包括性別、年級、專長類組及對教育專業認知的六個變項，研究結果顯示，學生對教育專業認同是最重要的變項，佔全部預測力的 41.54%，其次是教育專業倫理。年級方面，博士班或碩士班選修教育學程亦具有預測能力，不過是負向預測。研究所得顯現出二個值得討論的意義。

(一)前節所述，選修教育學程的學生對教育專業認同及對教育專業倫理的認知是對教育專業的最重要指標。本節發現對教育專業認同及對教育專業倫理的認知也是對選修教育學程學生在任教意願最重要的預測變項。顯見教育專業最重要的特徵是教育專業認同與教育專業倫理。

(二)研究所階段的學生也參加選修教育學程，但研究顯出博、碩士班選修教育學程的學生並無強烈的任教意願。相較於一般選修教育學程的大學生，研究生們只將教師工作當作尋找職業另一備胎而已。

二、對師範校院學生任教意願預測作用的討論

對師範校院學生的預測作用，其預測變項包括性別及對教育專業認知的六個變項。研究結果顯示，對教育專業認同，仍然是對學生任教意願最佳的預測變項，預測力達 51.08%。這種高度的預測力顯示，師範校院學生的任教意願可由其對教育專業認同，窺其端倪，師範校院培養學生對教育專業的認同，不論是理念的培養或是潛移默化的境教均應是一向以培育高任教意願教師為職志的師範教育所重視。

另一個有力的預測變項為教育專業倫理，專業倫理皆為教育專業的良心與責任。師範校院學生可以由教育倫理來預測任教意願，誠然是令人鼓舞而欣慰的現象。