

導幹部，所以選修教育學程，大部份是備用或當踏階用。對任教工作不是有很高的意願是可以理解的，研究假設九，在年級部份僅部份獲得支持。師範校院學生因取樣僅限於大四學生，故無年級間的差異。

(三)專長類組與任教意願的討論

研究結果顯示，選修教育學程學生不同專長類組在任教意願上並沒有差異存在。對選修教育學程的學生而言，任教均為其第二專長，既有心參加選修教育學程並經過篩選而如願以償，遂有強烈而正向的任教意願。研究假設九在專長類組部份未獲得支持。師範校院部份因樣本限於教育科系，故無專長類組間的差異。

第三節 學生對教育專業認知與其任教意願關聯的討論

教育專業認知與任教意願關聯的討論包括二個部份，一為選修教育學程學生對教育專業認知與任教意願關聯的討論，二為師範校院學生對教育專業認知與任教意願關聯的討論。

一、選修教育學程學生對教育專業認知與任教意願關聯的討論

研究結果顯示，選修教育學程學生對教育專業認知與任教意願的關聯，計有三個典型相關係數（.795，.362，.187）達到顯著水準。從典型因素的結構面而言，選修教育學程的學生對教育專業認知在第一典型因素的負荷量較大，相關係數在.389至.975之間，在第二典型因素的負荷量次之，相關係數在-.056至.601之間，在第三典型相關因素的相關係數則在-.047至-.686之間；選修教育學程學生任教意願在第一典型因素的負荷量最大，相關係數在.313至.902之間，在第二典型因素的負荷量較次之，相關係數在.373至.575之間，在第三典型因素的相關，在-.166至.701之間。

再從典型因素的解釋變異量而言，選修教育學程學生對教育專業認知，可透三個典型因素，解釋其任教意願的變異量的34.48%（.3091，.0291，.0066）；相對的若從選修教育學程學生的任教意願，也可透過三個典型因素解釋學生們對教育專業認知，但其解釋的變異量為29.41%（.2685，.0213，.0043）。

由以上選修教育學程學生對教育專業認知與任教意願的典型相關，表達出的意義，有以下數個要點討論：

(一)選修教育學程的學生對教育認知，以教育專業認同為最具力量的指標，其次是教育專業倫理。認同是個人對某一事件或主體，透過內在的歷程而產生積極正向情感反應的過程。教育專業認同則是認為教育是有價值的工作，對教育有積極參與的意願與歸屬感。教育專業倫理則指教育的良心與責任，表現在對學生因材施教，以及與家長、學校、社區的關係及對社會國家的責任。(Lieberman, 1956; 詹棟樑, 民81, 鍾任琴, 民83)。選修教育學程的學生透過教育專業認同及教育專業倫理，表現其對教育專業的認知誠為可喜的現象，應可消除對選修教育學程學生半路出家的疑慮。

(二)在任教意願上發現工作有意義及工作興趣作為選修教育學程的學生任教意願的有力指標。概化而言，學生的任教意願有內在層面的因素與外在層面因素，工作有意義與工作興趣均為內在層面的因素(鍾任琴, 民83)。由研究結果我們可以推論，促使一般大學學生選修教育學程的原因，不應歸因於諸如工作安定、假期較長等外在原因，而應以諸如喜愛兒童，希望能貢獻社會國家等內在原因。

(三)本研究指出對選修教育學程學生而言，由對教育專業認知作為任教意願的解釋力，小於由任教意願來解釋對教育專業認知(34.48% > 29.41%)。這與一般認為一般大學所以選修教育學程是由於先有任教意願再而對教育專業深入瞭解與認識不同；本研究發現一般大學所以選修教育學程，可能已對教育先有相當的認知，進而引發其任教意願。

(四)對選修教育學程學生而言，對教育專業認知與其任教意願有相當大的關聯(第一典型相關達.795)兩者均是一般大學生為何突破艱難，通過篩選，取得選修教育學程資格的潛在原因。二者宜相互參考，一體看待。

二、師範校院學生對教育專業認知與其任教意願關聯的討論

研究結果顯示，師範校院學生對教育專業認知與任教意願的關聯，同樣有三個典型相關係數達到顯著水準（.828，.451，.210）。從典型因素的結構面而言，師範校院學生對教育專業認知在第一典型因素的負荷量較大，相關係數在.418至.988之間，在第二典型因素的負荷量次之在-.130至.672之間，在第三典型因素的相關係數在-.042至-.731之間；師範校院學生任教意願，在第一典型因素的負荷量也較大相關係數在.521至.906之間，在第二典型因素的負荷量次之在.309至-.453之間，在第三典型因素的相關在-.017至.697之間。

再從典型因素的解釋變異量而言，師範校院學生對教育專業的認知，計可透過三個典型因素，解釋其任教意願的41.88%（.3794，.0309，.0085）。相對的師範校院學生的任教意願，也可透過三個典型因素解釋學生對教育專業認知變異量的37.03%（.3127，.0508，.0068）。

由以上師範校院學生對教育專業認知與任教意願的典型相關，所表達出的意義，作以下討論：

- (一)相對於選修教育學程的學生，師範校院學生對教育專業認知與其任教意願的關聯強度較強，師範校院學生受了四年的專業教育，以理而言二者間的關係當然較為緊密。
- (二)對師範校院學生而言，對教育專業認同及教育專業倫理仍是學生對教育專業的最重要指標。前面提過認同是個體對事件透過內在的歷程而產生積極的情感，倫理是對投入工作的良心與責任。師範校院學生長期在專業體系中就讀，同樣表現出這一現象，值得肯定專業教育是有價值且能達到期望的。
- (三)師範校院學生的任教意願同樣的表現在諸如認為教育是有意義的，做教師符合自我興趣等內在因素上。換句話說，師範校院學生的任教意願，其受內在因素的影響較大於受外在的影響。
- (四)對師範校院學生而言，由對教育專業認知來解釋任教意願，和由學生的任教意願來解釋對教育專業認知，兩種導向的解釋力相去不遠，這可解釋作經過多年的師範教育，學生對教育的認知趨於實際，較能採取現實的觀點，有利於投入學校教育，做為稱職的教師。