

第四節 任教意願預測作用研究結果與分析

本研究以學生背景變項及對教育專業認知預測任教意願。本節分二部份呈現研究結果並加以分析。第一部份為選修教育學程背景變項及教育專業認知對其任教意願的預測。第二部份是師範校院學生背景變項及教育專業認知對其任教意願的預測。

一、選修教育學程學生背景變項及教育專業認知對其任教意願的預測作用

本研究選修教育學程學生背景變項包括選修教育學程學生的性別、年級及專長類組；對教育專業認知包括專業自主、專業服務、專業知能、專業認同、專業成長及專業倫理六個變項。學生背景變項及對教育專業認知為預測變項；選修教育學程學生的任教意願為效標變項。為能以最精簡的變項預測最大部份選修教育學程學生的任教意願，預測採多元逐步迴歸分析，找出對選修教育學程學生具有最大預測力量的變項。為符合統計上的基本條件，有關背景變項均以虛擬變項方式處理。選修教育學程學生背景變項及教育專業認知對任教意願多元逐步迴歸分析摘要表如表4-23。

表4-23 選修教育學程學生背景變項及對教育專業認知對任教意願多元逐步迴歸分析摘要表

投入變項順序	多元迴歸 係數 R	決定係數 R ² 累積量	R ² 增加量	標準化 β 係數	F 值
專業認同	.6453	.4154	—	.4937	398.23***
專業倫理	.6853	.4678	.0524	.3395	246.67***
年級(博士班)	.6959	.4815	.0137	-.1148	174.06***
專業知能	.7011	.4879	.0064	.1679	134.15***
專業自主	.7067	.4949	.0050	.1077	110.54***
年級(碩士班)	.7100	.4987	.0038	-.0693	93.71***

***p < .001

由表4-23可知投入預測變項依次為專業認同、專業倫理、年級(博士班)、專業知能、專業自主、年級(碩士班)等六個項目。以上六個達到統計顯著水準的預測變項對選修教育學程學生任教意願的預測力達到49.87%。預測項目中專業認同、專業倫理、專業知能及專業自主對選修教育學程學生任教意願的預測力具有正向預測作用；年級，不論是博士班或碩士班對選修教育學程學生的任教意願具有負向預測作用。所有預測變項中，以專業認同的預測力最大，達到41.54%。

二、師範校院學生背景變項及教育專業認知對其任教意願的預測作用

師範校院學生背景變項本研究僅包括性別一項；對教育專業認知包括專業自主、專業服務、專業知能、專業認同、專業成長及專業倫理六項。學生背景變項及對教育專業認知為預測變項；師範校院學生任教意願為效標變項。

師範校院學生背景變項及教育專業認知對任教意願多元逐步迴歸分析摘要表如表4-24。由表4-24可知，投入預測變項依次為專業認

同、專業倫理及專業成長等三個項目。以上三個達到統計顯著水準的預測變項，對師範校院學生任教意願的預測力達到 55.36%，預測力相當良好。三個預測變項對師範校院學生任教意願的預測均為正向，其中以專業認同的預測力最大達51.08%。

表4-24 師範校院學生背景變項及對教育專業認知對任教意願
多元逐步迴歸分析摘要表

投入變項順序	多元迴歸 係數 R	決定係數 R ² 累積量	R ² 增加量	標準化 β 係數	F 值
專業認同	.7155	.5108	—	.5900	451.03***
專業倫理	.7398	.5452	.0344	.3018	259.43***
專業成長	.7461	.5536	.0084	-.1242	179.20***

***p < .001