

## 第二節 任教意願的研究結果與分析

任教意願的研究結果與分析包括五個部份：一、選修教育學程學生任教意願的現況與分析；二、師範校院學生任教意願的現況與分析；三、選修教育學程學生與師範校院學生在任教意願上的差異比較；四、選修教育學程學生不同背景變項在任教意願上的差異比較；五、師範校院學生不同背景變項在任教意願上的差異比較。

### 一、選修教育學程學生任教意願的現況與分析

任教意願在本研究中包括工作有意義、工作安定、工作興趣及現實因素等四個部份。表 4-10 是選修教育學分學生的任教意願狀況表。說明分析如下：

#### (一) 整體任教意願的分析

任教意願量尺為六等量表，全量表計三十二題，最高任教意願為 192 分，最低可得 32 分，理論平均數 112 分。表 4-10 可得知，選修教育學程學生的任教意願 144.65 分，顯示選修教育學程的學生有高度的任教意願。而這種任教意願具有相當的普遍性（ $SD=13.17$ ， $CV=.0910$ ）。

#### (二) 任教意願的各向度分析

任教意願包括工作有意義、工作安定、工作興趣及現實因素等四個因素。由表 4-10 得知，選修教育學程的學生在工作有意義的平均數為 39.73，在工作安定的平均數為 34.95，在工作興趣的平均數為 35.29，在現實因素的平均數為 34.61。（理論平均數為 28，正負一個標準差的區間為中等，正一個標準差以上為良好，正二個標準差以上為高度正向）。由以上可知，選修教育學程學生在工作有意義上具有高度意願，在工作安定、工作有興趣及現實因素等三個向度上，則有良好的意願。

就任教意願各向度的順序而言，選修教育學程的學生在認為工作有意義的意願最高，其次是工作有興趣，再次是工作安定和現實因素。

就任教意願各向度的一致性而言，選修教育學程的學生以現實因

素的一致性最高，認為工作具意義緊接其後，認為工作安定和工作興趣則有較大的變異。

表4-10 選修教育學程學生的任教意願狀況表

變項名稱	人數	平均數	標準差	平均數/題數	變異係數
工作有意義	637	39.73 <sup>+++</sup>	4.39	4.97	.1105
工作安定	637	34.95 <sup>++</sup>	4.55	4.37	.1302
工作興趣	636	35.29 <sup>++</sup>	4.65	4.11	.1317
現實因素	635	34.61 <sup>++</sup>	3.82	4.33	.1104
整體任教意願	628	144.65 <sup>+++</sup>	13.17	4.52	.0910

<sup>++</sup>指在正一個標準差以上 <sup>+++</sup>指在正二個標準差以上

綜上所述，選修教育學程的學生在認為教育工作安定、工作有興趣及現實因素上有良好的意願，在工作有意義上則顯現高度的任教意願。整體而言，選修教育學程的學生有高度的任教意願，而這種任教意願在各向度雖有不同程度的變異，但整體而言卻是相當一致的。

## 二、師範校院學生任教意願的現況與分析

本研究為比較選修教育學程學生與師範校院學生的任教意願的差異，首先瞭解師範校院學生任教意願的現況。

### (一) 整體任教意願的分析

由表4-11可以得知，師範校院學生的整體任教意願得分為139.26，標準差為16.08，變異係數.1155。顯示師範校院學生雖有良好的任教意願，唯整體的變異稍大，整體任教意願較為參差不齊。

### (二) 任教意願各向度的分析

由表4-11亦可得知，師範校院學生的任教意願，在工作有意義的平均數為37.85，在工作安定的平均數為35.02，在工作興趣的平均數為31.68，在現實因素的平均數34.56。以上數據顯示，師範校院學生對任教的工作興趣僅為中等，在工作有意義、工作安定及現實因素

上則顯現出良好的意願。

表4-11 師範校院學生的任教意願狀況表

變項名稱	人數	平均數	標準差	平均數/題數	變異係數
工作有意義	518	37.85 <sup>++</sup>	5.07	4.73	.1339
工作安定	520	35.02 <sup>++</sup>	5.03	4.38	.1436
工作興趣	520	31.68 <sup>+</sup>	5.47	3.96	.1727
現實因素	516	34.56 <sup>++</sup>	4.11	4.32	.1189
整體任教意願	512	139.26 <sup>++</sup>	16.08	4.35	.1155

<sup>+</sup>指在正負一個標準差之間 <sup>++</sup>指在正一個標準差以上

就任教意願的順序而言，師範校院學生認為任教工作有意義較多，其次是工作安定和現實因素，再次才是任教工作興趣。

就任教意願的一致性而言，師範校院學生對任教意願普遍上有較大的變異，尤以任教工作興趣的變異最大，認為工作安定及工作有意義次之，現實因素的看法較一致，不過仍有明顯的差異。

綜上所述，師範校院學生的任教意願，除任教工作興趣屬中等外，在任教工作有意義、工作安定及現實因素上均尚有良好的意願；唯這種意願的變異性不論在任教意願的各向度或整體任教意願上均略大，尤以對任教興趣為最。

### 三、選修教育學程與師範校院學生在任教意願上的差異比較

選修教育學程學生與師範校院學生在任教意願的差異比較如表4-12。

#### (一) 整體任教意願的差異比較

由表4-12可知，選修教育學程的學生在整體任教意願上，平均數144.65，標準差13.17；師範校院的學生在整體任教意願上，平均數139.26，標準差16.08；兩組差異的 t 值6.09達到極顯著水準。顯示出選修教育學程學生在整體任教意願上優於師範校院的學生。

表4-12 選修教育學程與師範校院學生在任教意願上的差異比較

項 目	組 別	人 數	平 均 數	標 準 差	t 值
工 作 有 意 義	教育學程	637	39.73	4.39	6.66***
	師範校院	518	37.85	5.07	
工作安定	教育學程	637	34.95	4.55	- .24
	師範校院	520	35.02	5.03	
工作興趣	教育學程	636	35.29	4.65	11.93***
	師範校院	520	31.68	5.47	
現實因素	教育學程	635	34.61	3.82	.22
	師範校院	516	34.56	4.11	
整體任教 意 願	教育學程	628	144.65	13.17	6.09***
	師範校院	512	139.26	16.08	

\*\*\* $p < .01$

(二)任教意願各向度的分析

由表4-12亦可得知，在任教工作安定 ( $t = -.24$ ) 及現實因素 ( $t = .22$ ) 上，選修教育學程的學生與師範校院學生的意願不相上下。在任教工作有意義 ( $t = 6.66$ ) 及工作興趣 ( $t = 11.93$ ) 上，選修教育學程的學生優於師範校院的學生。

就差異的大小而言，選修教育學程的學生在任教工作興趣上與師範校院的學生差距最大（ $t=11.93$ ），其次是工作有意義（ $t=6.66$ ）。

綜上所述，選修教育學程學生在整體任教意願上優於師範校院學生。但在任教意願的各向度上則不一致：選修教育學程的學生在工作有意義、工作興趣上優於師範校院的學生；在工作安定及現實因素上，選修教育學程的學生與師範校院學生間，差異未達顯著。

#### 四、選修教育學程學生不同背景變項在任教意願上的差異比較

選修教育學程學生的不同背景變項，在本研究中包括學生性別、年級及專長類組三個項目。

##### (一)不同性別選修教育學程學生的任教意願差異比較

不同性別選修教育學程學生任教意願的平均數、標準差及  $t$  值如表4-13。由表4-13可知，在任教工作興趣上，選修教育學程的女生優於男生，在工作有意義、工作安定及現實因素上，選修教育學程的學生間無性別上的差異。在整體任教意願上，選修教育學程的學生間，差異亦未達顯著。

表4-13 不同性別選修教育學程學生在任教意願上的差異比較

項 目	性 別	人 數	平 均 數	標 準 差	t 值
工 作 有 意 義	男	268	39.93	4.30	.93
	女	329	39.59	4.44	
工作安定	男	269	35.11	4.73	.59
	女	328	34.89	4.36	
工作興趣	男	269	34.71	4.64	-2.78**
	女	326	35.78	4.67	
現實因素	男	269	34.67	3.74	.36
	女	326	34.56	3.79	
整體任教 意 願	男	268	144.47	13.21	-.34
	女	322	144.84	12.90	

\*\* $P < .01$

(二)不同年級選修教育學程學生的任教意願差異比較

不同年級選修教育學程學生任教意願的平均數及標準差如表 4-14。不同年級選修教育學程學生任教意願的變異數分析摘要表如表 4-15。由表 4-15 可知，在工作安定上大學二、三、四年級選修教育學程的學生均優於博士班選修教育學程的學生；在現實因素上，大學四年級選修教育學程的學生優於博士班選修教育學程的學生；其他任教意願的各向度上則未發現有年級間的差異。在整體任教意願上，也僅發現大學四年級選修教育學程的學生優於博士班選修教育學程的學生。

表4-14 不同年級選修教育學程學生在任教意願上的平均數及標準差

變 表	大 二			大 三			大 四			碩 士 班			博 士 班			合 計		
	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD
工作有意義	65	40.35	4.34	174	39.50	4.19	199	40.05	4.45	177	39.48	4.51	19	38.68	4.63	629	39.73	4.39
工作安定	65	35.76	4.59	173	35.36	4.51	200	35.18	4.46	177	34.49	4.36	19	31.47	4.47	629	34.99	4.50
工作興趣	64	35.00	4.33	173	35.24	4.40	199	35.84	4.80	173	34.90	4.83	19	34.10	4.48	628	35.28	4.65
現實因素	65	34.38	4.07	174	34.89	3.55	199	35.06	3.80	170	34.28	3.87	19	32.21	3.75	627	34.64	3.79
整體任教意願	64	145.31	13.02	177	145.01	13.19	197	146.11	13.06	168	143.45	12.93	19	136.47	17.80	620	144.71	13.13

表4-15 不同年級選修教育學程學生在任教意願上的變異數分析摘要表及事後比較

量 表	變異來源	SS	df	MS	F 值	事後比較
工 作 有 意 義	組 間	86.35	4	21.88	1.11	
	組 內	12051.83	624	19.31		
工作安定	組 間	348.49	4	87.12	4.37**	二>博 三>博 四>博
	組 內	12423.48	624	19.90		
工作興趣	組 間	118.75	4	29.68	1.37	
	組 內	13470.79	623	21.62		
現實因素	組 間	185.03	4	46.25	3.26*	四>博
	組 內	8818.06	622	14.17		
整體任教 意 願	組 間	1978.63	4	494.65	2.90*	四>博
	組 內	104840.68	619	170.47		

\* $P < .05$  \*\* $P < .01$

(三)不同專長類組選修教育學程學生的任教意願差異比較

不同專長類組選修教育學程的學生任教意願的平均數及標準差如表4-16。不同專長類組選修教育學程的學生任教意願的變異數分析摘要表如表4-17。由表4-17可知，不論在任教意願的各向度或整體任教意願，不同專長類組選修教育學程的學生均無組間差異。亦即在任教意願上選修教育學程的學生不因專長類組不同而有所差異。

表4-16 不同專長類組選修教育學程學生在任教意願上的平均數及標準差

量 表	文 法 商			理 工			醫 農			合 計		
	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD
工作有意義	260	39.88	4.36	308	39.74	4.43	60	39.35	4.39	628	39.76	4.39
工作安定	260	34.98	4.30	308	35.01	4.67	60	34.60	5.06	628	34.96	4.55
工作興趣	259	35.72	4.63	308	35.19	4.65	60	34.63	4.29	627	35.36	4.62
現實因素	260	34.78	3.57	306	34.57	3.90	60	34.11	4.17	626	34.61	3.79
整體任教意願	255	145.30	12.55	304	144.70	13.55	60	142.70	13.67	619	144.75	13.16

表4-17 不同專長類組選修教育學程學生在任教意願上的變異數分析摘要表

量 表	變異來源	SS	df	MS	F 值
工 作 有 意 義	組 間	14.19	2	7.09	.36
	組 內	12108.92	625	19.37	
工作安定	組 間	8.75	2	4.37	.21
	組 內	13019.25	625	20.83	
工作興趣	組 間	73.70	2	36.85	1.73
	組 內	13288.83	624	21.29	
現實因素	組 間	23.28	2	11.64	.80
	組 內	8986.46	623	14.42	
整體任教 意 願	組 間	330.56	2	165.28	.95
	組 內	106712.10	616	173.23	

## 五、師範校院學生不同背景變項的任教意願差異比較

師範校院學生不同背景變項在本研究中僅取性別一項。不同性別師範校院學生的任教意願的平均數、標準差及 t 值如表 4-18。由表 4-18 可知，僅在任教工作興趣上師範校院女生優於男生。在任教工作有意義、工作安定及現實因素上均未發現有性別間差異。在整體任教意願上亦未發現師範校院學生有性別間的差異。

表4-18 不同性別師範校院學生在任教意願上的差異比較

項 目	性 別	人 數	平 均 數	標 準 差	t 值
工 作 有 意 義	男	202	38.06	5.50	.92
	女	281	37.62	4.83	
工作安定	男	202	35.44	5.68	1.88
	女	281	34.54	4.48	
工作興趣	男	202	30.83	5.34	-2.64**
	女	284	32.15	5.52	
現實因素	男	199	34.89	4.69	1.41
	女	282	34.33	3.63	
整體任教 意 願	男	199	139.38	17.80	.40
	女	279	138.76	14.95	

\*\* $P < .01$