

第四章 研究結果與分析

本章呈現研究所獲得的結果並作分析說明。全章分作三節：第一節是教育專業認知的研究結果與分析；第二節是任教意願的研究結果與分析；第三節是專業認知與任教意願關聯的研究結果與分析。

第一節 教育專業認知的研究結果與分析

教育專業認知的研究結果與分析包括五個部份：一、選修教育學程學生對教育專業認知的現況與分析；二、師範校院學生對教育專業認知的現況與分析；三、選修教育學程與師範校院學生對教育專業認知上的差異比較；四、選修教育學程學生不同背景變項對教育專業認知上的差異比較；及五、師範校院學生不同背景變項對教育專業認知上的差異比較。

一、選修教育學程學生對教育專業認知的現況與分析

教育專業認知在本研究中包括專業自主、專業服務、專業知能、專業認同、專業成長及專業倫理等六項認知。表4-1是選修教育學程學生的教育專業認知狀況表。說明分析如下：

(一)對整體教育專業認知的分析

教育專業認知量尺為六等量表，全量表計四十八題，最高可得288分，最低分數48分，理論平均數 168分。由表4-1可知選修教育學程學生整體的教育專業認知得分為 243.18分，標準差 17.17 變異係數 .0716。顯示選修教育學程的學生有高度的教育專業認知，而這種高度的教育專業認知，具有相當的普遍性。

(二)對教育專業認知各向度的分析

教育專業認知包括專業自主、專業服務、專業知能、專業認同、專業成長及專業倫理六項認知。由表4-1得知，選修教育學程的學生對專業自主認知的平均數為41.02，對專業服務的認知為41.45，對專業知能的認知為42.23，對專業認同的認知為39.50，對專業成長的認

知為37.98，對專業倫理的認知為41.06。（理論平均數28正負一個標準差的區間為中等，正一個標準以上為良好，正二個標準差以上為高度正向）。由上可知，選修教育學程的學生對教育專業的各向度均有高度正向認知。

表4-1 選修教育學程學生對教育專業認知狀況表

變項名稱	題數	人數	平均數	標準差	平均數/題數	變異係數
專業自主	8	639	41.02 ⁺⁺⁺	3.54	5.12	.0863
專業服務	8	634	41.45 ⁺⁺⁺	3.38	5.18	.0815
專業知能	8	633	42.23 ⁺⁺⁺	3.23	5.28	.0765
專業認同	8	628	39.50 ⁺⁺⁺	4.46	4.94	.1129
專業成長	8	633	37.98 ⁺⁺⁺	4.22	4.75	.1111
專業倫理	8	633	41.06 ⁺⁺⁺	3.67	5.13	.0894
整體教育 專業認知	48	599	243.18 ⁺⁺⁺	17.17	5.06	.0706

⁺⁺⁺ 指在正二個標準差以上。

就對教育專業各向度認知的順序而言，選修教育學程的學生對教育專業知能的認知最高，其次是專業服務、專業倫理、專業自主，再次為對專業認同和專業成長的認知。

就對教育專業各向度認知的一致性而言，選修教育學程的學生以對教育專業知能的認知最具一致性，對教育專業服務、專業自主、專業倫理認知的一致性次之；對教育成長、教育認同的認知的一致性又次之。

綜上所述，選修教育學程的學生有高度的教師專業認知，這種專業認知不但顯現在整體教育專業知覺上，也表現在教育專業的各向度上。這種高度的教育專業認知，除在教育專業認同及教育專業成長有

稍大的變異外，具有高度的一致性。

二、師範校院學生教育專業認知的現況與分析

本研究為比較選修教育學程學生與師範校院學生的教育專業認知的差異。首先瞭解師範校院學生對教育專業認知的現況。

(一)對整體教育專業認知的分析

由表4-2可以得知，師範校院學生對整體教育專業認知的得分為236.41分，標準差23.44分，變異係數.0991。顯示師範校院學生亦有高度的教育專業認知，而這種高度的教育專業認知，亦具有相當的普遍性。

(二)對教育專業認知各向度的分析

由表4-2亦可得知，師範校院學生對專業自主認知的平均數為41.09,對專業服務的認知為40.13、對專業知能的認知為40.93、對專業認同的認知為36.50、對專業成長的認知為37.77、對專業倫理的認知為40.34。以上數據顯示師範校院學生除對教育專業認同及教育專業成長屬良好外，對教育專業自主、教育專業服務、教育專業知能及教育專業倫理均有高度正向的認知。

表4-2 師範校院學生對教育專業認知狀況表

變項名稱	題數	人數	平均數	標準差	平均數/題數	變異係數
專業自主	8	515	41.09 ⁺⁺⁺	4.00	5.14	.0973
專業服務	8	515	40.13 ⁺⁺⁺	4.45	5.02	.1109
專業知能	8	511	40.93 ⁺⁺⁺	4.27	5.12	.1043
專業認同	8	502	36.50 ⁺⁺⁺	5.74	4.56	.1573
專業成長	8	506	37.77 ⁺⁺⁺	4.98	4.72	.1319
專業倫理	8	514	40.34 ⁺⁺⁺	4.69	5.04	.1163
整體教育 專業認知	48	466	236.41 ⁺⁺⁺	23.44	4.93	.0991

⁺⁺ 指在正一個標準差以上 ⁺⁺⁺ 指在正二個標準差以上

就對教育專業各向度認知的順序而言，師範校院學生對教育專業自主的認知最高，其次是專業知能、專業倫理和專業服務，再次為專業成長和專業認同。就對教育專業各向度認知的一致性而言，師範校院學生以對教育認同的認知最為一致，其次是專業成長、專業服務和專業倫理；對教育專業知能與專業自主的認知變異性較大。

綜上所述，師範校院學生對教育專業認同及教育專業成長有良好的認知外，在教育專業自主、教育服務、教育專業知能及教育專業倫理及整體教育專業認知，均有高度正向的認知。而這種對教育專業認知，以對教育專業認同及教育專業成長的變異性較大。

三、選修教育學程與師範校院學生在教育專業認知的差異比較

選修教育學程學生與師範校院學生在教育專業認知的差異比較如表4-3。

(一)對整體教育專業認知的比較

由表4-3可知，選修教育教育學程的學生對整體教育專業的認知，平均數243.18，標準差 17.17；師範校院學生對整體教育專業認知，平均數236.41，標準差 23.44，兩組差異的 t 值5.24，達極顯著水準。顯示出選修教育學程的學生在對整體教育專業認知上優於師範校院的學生。

(二)對教育專業認知各向度的比較

由表4-3亦可以得知，在教育專業自主 ($t = -.30$) 及教育專業成長 ($t = .76$) 的認知上，選修教育學程的學生與師範校院學生的認知不相上下。在教育專業服務 ($t = 5.57$)、教育專業知能 ($t = 5.68$)、教育專業認同上 ($t = 9.62$)、教育專業倫理 ($t = 2.87$) 的認知上，選修教育學程的學生顯然優於師範校院的學生。

表4-3 選修教育學程學生與師範校院學生對教育專業認知上的差異比較

項 目	組 別	人 數	平 均 數	標 準 差	t 值
專業自主	教育學程	639	41.02	3.54	- .30
	師範校院	515	41.09	4.00	
專業服務	教育學程	634	41.45	3.38	5.57***
	師範校院	515	40.13	4.45	
專業知能	教育學程	633	42.23	3.23	5.68***
	師範校院	511	40.93	4.27	
專業認同	教育學程	628	39.50	4.46	9.62***
	師範校院	502	36.50	5.73	
專業成長	教育學程	633	37.98	4.22	.76
	師範校院	506	37.77	4.98	
專業倫理	教育學程	633	41.06	3.67	2.87***
	師範校院	514	40.34	4.69	
整體教育 專業認知	教育學程	599	243.18	17.17	5.24***
	師範校院	466	236.41	23.44	

*** $p < .001$

就差異的大小而言，選修教育學程的學生在教育專業認同上與師範校院的學生差距最大（ $t=9.62$ ），其次是教育專業知能和教育專業服務，再次為教育專業倫理。

綜上所述，選修教育學程的學生在對整體教育專業認知上優於師範校院的學生。在對教育專業認知的各向度上則不一致：選修教育學程的學生在對教育專業服務、教育專業知能、教育專業認同、教育專業倫理的認知優於師範校院的學生；在對教育專業自主及教育專業成長上，選修教育學程的學生與師範校院學生間，差異未達顯著。

四、選修教育學程學生不同背景變項在對教育專業認知上的差異比較

選修教育學程學生的不同背景變項，在本研究中包括學生的性別、年級及專長類組三個項目。

(一)不同性別選修教育學程學生對教育專業認知的差異比較

不同性別選修教育學程學生對教育專業認知的平均數、標準差及 t 值如表 4-4。由表 4-4 得知，在對教育專業成長及教育專業認同上，選修教育學程的女生優於男生；但在對教育專業自主、教育專業服務、教育專業知能、教育專業倫理的認知上，則無性別間的差異。儘管如此，在對整體教育專業認知上，選修教育學程的女生仍然優於選修教育學程的男生 ($t = -2.49$)。

表 4-4 不同性別選修教育學程學生對教育專業認知的差異比較

項 目	性 別	人 數	平 均 數	標 準 差	t 值
專業自主	男	268	41.02	3.51	.02
	女	328	41.01	3.59	
專業服務	男	267	41.30	3.30	-1.57
	女	326	41.74	3.45	
專業知能	男	267	42.09	3.35	-.98
	女	325	42.36	3.11	
專業認同	男	266	39.13	4.39	-1.97*
	女	324	39.85	4.48	
專業成長	男	268	37.06	4.44	-5.05***
	女	323	38.80	3.84	
專業倫理	男	266	40.86	3.62	-1.28
	女	325	41.24	3.68	
整體教育 專業認知	男	259	241.41	16.93	-2.49*
	女	307	244.98	17.09	

* $P < .05$ *** $P < .001$

(二)不同年級選修教育學程學生對教育專業認知的差異比較

不同年級選修教育學程學生對教育專業認知的平均數及標準差如表4-5。不同年級選修教育學程學生對教育專業認知的變異數分析表如表4-6。由表4-6可知，不同年級選修教育學程的學生對教育專業認知，不論在整體教育專業認知或對教育專業認知的各向度上均未達到顯著水準。也就是說，選修教育學程的學生，不論是那一年級或是研究生，對教育專業的認知是一致的。

表4-5 不同年級選修教育學程學生對教育專業認知的平均數及標準差

量 表	大 二			大 三			大 四			碩 士 班			博 士 班			合 計		
	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD
專業自主	65	41.38	3.88	173	40.86	3.38	200	41.12	3.48	173	40.96	3.66	19	40.42	3.84	630	41.01	3.55
專業服務	65	42.21	3.38	171	41.46	2.89	199	41.60	3.48	171	41.00	3.66	19	41.05	3.89	625	41.44	3.39
專業知能	64	42.78	3.07	171	41.92	2.82	199	42.30	3.24	171	42.14	3.62	19	43.31	3.09	624	42.23	3.23
專業認同	65	38.98	4.04	170	39.15	4.27	198	39.92	4.60	167	39.62	4.46	19	39.26	4.81	619	39.51	4.42
專業成長	65	37.90	4.14	172	38.08	3.90	196	38.21	4.50	172	37.63	4.26	19	38.73	3.73	624	38.00	4.21
專業倫理	65	41.26	3.50	171	40.94	3.46	198	41.37	3.67	171	40.80	4.01	19	40.84	2.96	624	41.07	3.67
整體教育專業認知	64	244.43	16.37	160	241.95	15.40	190	244.62	17.71	157	242.20	18.73	19	243.63	15.31	590	243.20	17.17

表4-6 不同年級選修教育學程學生對教育專業認知的變異數分析摘要表

量 表	變異來源	SS	df	MS	F 值
專業自主	組 間	22.51	4	5.62	.44
	組 內	7938.35	625	12.70	
專業服務	組 間	80.41	4	20.10	1.75
	組 內	7108.14	620	11.46	
專業知能	組 間	59.57	4	14.89	1.43
	組 內	6441.84	619	10.40	
專業認同	組 間	77.09	4	19.27	.98
	組 內	12046.53	614	19.62	
專業成長	組 間	43.35	4	10.83	.60
	組 內	11026.64	619	17.81	
專業倫理	組 間	36.02	4	9.00	.66
	組 內	8388.58	619	13.55	
整體教育 專業認知	組 間	888.53	4	222.13	.75
	組 內	172857.05	585	295.48	

(三)不同專長類組選修教育學程的學生對教育專業認知的差異比較

不同專長類組選修教育學程的學生對教育專業認知的平均數及標準差如表4-7。不同專長類組選修教育學程的學生對教育專業認知的變異數分析摘要及事後比較表如表4-8。由表4-8可知，在對教育專業認同上，文法商類組選修教育學程的學生優於理工類組的學生；在對教育專業成長的認知上，文法商類組及醫農類別的選修教育學程的學生均優於理工類組的學生。但在對教育專業自主、教育專業服務、教育專業知能及教育專業倫理的認知上，則未發現有組間差異。僅管如此，在對整體教育專業認知上，文法商類組選修教育學程的學生仍然優於理工類組選修教育學程的學生。

表4-7 不同專長類組選修教育學程學生對教育專業認知的平均數及標準差

量 表	文 法 商			理 工			醫 農			合 計		
	N	M	S D	N	M	S D	N	M	S D	N	M	S D
專業自主	262	41.23	3.56	307	41.00	3.51	60	40.40	3.63	629	41.04	3.54
專業服務	259	41.74	3.20	305	41.41	3.41	69	40.91	3.87	624	41.50	3.38
專業知能	256	42.48	3.10	307	42.17	3.26	60	41.88	3.55	623	42.27	3.23
專業認同	256	40.22	4.39	303	39.08	4.48	59	39.03	4.16	618	39.55	4.44
專業成長	255	38.70	4.17	308	37.37	4.11	60	38.83	3.90	623	38.06	4.16
專業倫理	259	41.27	3.48	305	40.99	3.74	59	40.88	4.01	623	41.10	3.66
整體教育 專業認知	239	245.79	16.67	292	241.70	17.06	58	242.72	17.92	589	243.46	17.07

表4-8 不同專長類組選修教育學程學生對教育專業認知的變異數分析摘要表及事後比較

量 表	變異來源	SS	df	MS	F 值	事後比較
專業自主	組 間	34.96	2	17.48	1.39	
	組 內	7868.69	626	12.56		
專業服務	組 間	37.79	2	18.89	1.65	
	組 內	7088.19	623	11.41		
專業知能	組 間	23.21	2	11.60	1.11	
	組 內	6465.93	622	10.42		
專業認同	組 間	196.83	2	98.41	5.04**	文法商 > 理工
	組 內	11990.00	615	19.49		
專業成長	組 間	286.01	2	143.00	8.42***	文法商 > 理工
	組 內	10521.41	620	16.97		醫 農 > 理工
專業倫理	組 間	13.92	2	6.96	.51	
	組 內	8332.70	620	13.43		
整體教育 專業認知	組 間	2232.18	2	1116.09	3.86*	文法商 > 理 工
	組 內	169214.20	586	288.76		

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

五、師範校院學生不同背景變項在對教育專業認知上的差異比較

因取樣的關係，師範校院學生的不同背景變項僅包括性別一項。不同性別師範校院的學生對教育專業認知的平均數、標準差及 t 值如表4-9。由表4-9可知，僅在對教育專業成長認知上師範校院女生優於男生。在對教育專業自主、教育專業服務、教育專業知能、教育專業認同及教育專業倫理的認知上，沒發現有性別間的差異。在對整體教育專業認知上，亦未發現在師範校院學生有性別差異存在。

表4-9 不同性別師範校院學生對教育專業認知的差異比較

項 目	性 別	人 數	平 均 數	標 準 差	t 值
專業自主	男	198	41.23	4.00	.54
	女	282	41.03	3.96	
專業服務	男	202	39.67	4.90	-1.52
	女	278	40.32	4.11	
專業知能	男	200	40.48	4.59	-1.85
	女	279	41.23	4.00	
專業認同	男	196	36.01	6.05	-1.28
	女	272	36.71	5.50	
專業成長	男	200	36.70	5.42	-4.04***
	女	272	38.56	4.28	
專業倫理	男	200	39.90	5.45	-1.41
	女	280	40.54	4.13	
整體教育 專業認知	男	188	234.31	25.89	-1.56
	女	248	237.95	21.26	

*** $p < .001$