

第四節 實施程序

本研究實施程序包括規畫研究、文獻探討、編製研究工具、施測、統計分析、撰寫報告六個階段。

一、規畫研究

教育部於民國八十四年八月三十日公布，核准中央大學等十五所大學校院辦理十六個教育學程，師資培育從此進入多元化時代。研究者十分關心此一變革中新力軍的教育專業認知及任教意願情形，遂在廣泛關閱讀有關文獻後，規畫「一般大學選修教育學程及師範校院學生對教育專業認知及其任教意願研究」乙案，陳送國立教育資料館審核，同意委託進行研究。

二、文獻探討

研究案確立後，研究小組成員即分頭蒐集國內外有關教育專業認知及任教意願的資料，加以整理分析並在深入閱讀中，建立完整的研究架構。

三、編製研究工具

問卷調查法首重研究工具的形成，本研究在經小組多方考慮與討論後，決定以現有的量表加以修訂後應用，遂選定鍾任琴（民83）教師教育專業信念問卷及王以仁（民81）師範生任教意願歸因量表為藍本，並且加以修訂以符合本研究的需要，一來可節省發展量表的時間，二來該二量表屬於相當成熟的工具，有相當的信效度。

四、施測

民國八十四年十一月下旬寄出問卷，施測包括十五所開設教育學程的大學校院及十二所師範校院，每校學生五十名，共計1350人。十二月上旬陸續收回問卷，經催收後各校均能順利寄回，回收問卷1163份，回收率86.15%，回收情形良好。

五、統計分析

回收問卷經人工初步檢查後，將資料輸入磁片，資料輸入完成後以SPSS套裝程式中 FREQUENCIES副程式檢驗是否有不合理的資料，並抽取全數資料的十分之一筆數資料，核對資料的正確性。在資料完全

正確後，以SPSS套裝程式進行統計分析

六、撰寫研究報告

資料在統計分析後，就其結果，參照文獻資料，逐章節撰寫研究報告。

第五節 資料處理

研究所得資料以SPSS PC套裝程式進行統計處理，統計方法有下

- ：
- 一、以平均數標準差及變異係數表示選修教育學程學生及師範校院學生的教育專業認知情形及任教意願。
 - 二、以 t 考驗，比較選修教育學程學生及師範校院學生在教育專業認知及任教意願上的差異。
 - 三、以 t 考驗，比較不同性別選修教育學程學生及師範校院學生在對教育專業認知及任教意願上的差異。
 - 四、以單因子變異數分析，比較不同年級專長類組對選修教育學程學生及師範校院學生在對教育專業認知及任教意願上的差異。
 - 五、以典型相關，分析選修教育學程學生及師範校院學生在教育專業認知及其任教意願的關聯。
 - 六、以多元逐步迴歸分析，探索選修教育學程學生及師範校院學生任教意願的預測因素。