

- (二) 國內外現存的學科分類架構有那些？
- (三) 如何建構符合研究目的與需求之學科分類架構？

三、研究限制

本研究進行有如下限制，針對研究中不及探討的範圍與從事研究過程中可能遭遇到之限制作說明：

- (一) 本研究主要針對國教院編譯發展中心建置符合其需求之學科分類架構；於類目建構上，不一定適用於其他機構或單位需求。
- (二) 承上述，因本研究之分類建置主要為配合現有單位需求而建，於架構建置上有實務之考量與限制，如：因需配合現有委員會類別為基礎發展，及考量名詞審譯需求，因此在學科類別的比重與階層類目的呈現上，無法完全依照學科知識分類之內涵劃分，類目間所呈現位階不一定均等，是此研究限制之一。
- (三) 現階段僅探討學科分類架構上層之分類，更細部的子類目留待後續研究進一步劃分。
- (四) 研究方法上，本研究於初步架構之建置上，僅先就文獻蒐集與相關分類架構之匯集比較研究方式，採用現有之學科分類架構進行增刪、修改，並配合研究對象之需求，建構適合其發展目的之學科分類架構；從此角度切入所建立之分類架構或有偏頗，較不具推論應用性，此部份有待後續研究補充與擴展。

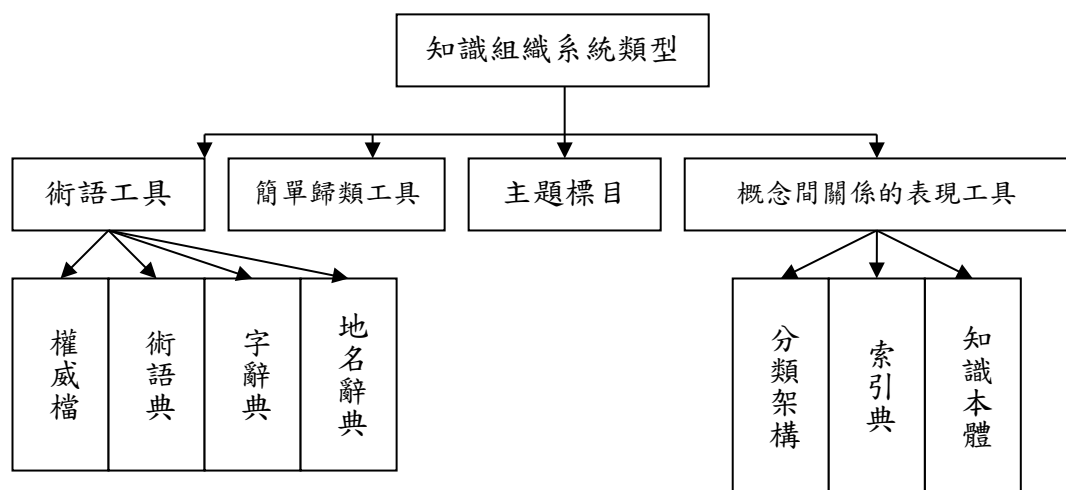
貳、文獻探討

一、知識組織系統類型

人類知識內容經一定程度的整理與結構化，即形成所謂的知識體系（張培倫，民97）。而知識組織系統（Knowledge Organization System, 簡稱 KOS）的建構則是呈現知識體系與學術內涵的具體方法。故本研究首先針對「知識組織系統類型」之概念與類型進行探討，以了解何種知識組織系統適合呈現本研究有關之資料。

知識組織系統會因架構、複雜度、術語之間的關係，及展現的功能等不同面向，使其類型各異。Tudhope, Koch & Heery (2006) 等人將知識組織系統分為「術語工具」、「簡單歸類工具」、「主題標目」、「概念間關係的表現工具」四大類型（見圖 1）。

「術語工具」於系統中的層級最低，架構與複雜度也最簡單；其主要在強調術語本身及其定義，其展現方式一般以條列式字母順序排列為主。權威檔、術語典、字辭典、地名辭典皆屬此類工具。「術語工具」是領域知識重要概念的集合，但由於「術語工具」僅強調術語本身與術語之定義，並不顯示術語與術語之間的關係，因此在呈現某一領域知識架構上，仍有其限制存在。



資料來源：陳雪華（民 99）

圖 1、Tudhope、Koch 及 Heery 之知識組織系統類型

「簡單歸類工具」與圖書資訊學中架構較嚴謹之「分類架構」有所區別，此工具剛好介於「術語工具」與「主題標目」之間，其架構、複雜度、術語間的關係皆比「術語工具」的層級高，但比「主題標目」層級低。「歸類工具」只做最簡單的分類，雖提供類別的階層組織，但此階層關係與歸類依據可能是不明確且鬆散的。且一般「歸類工具」所產生的類別或階層，主要是基於文獻保證原則，而非根據整體領域知識，因此在呈現領域知識組織架構上，仍有其限制存在。

「主題標目」主要是利用參照說明，透過詞彙之間的同義、屬分和相關等關係所形成的主題詞彙控制清單。其層級要比「術語工具」及「簡單歸類工具」高，但就其展

現功能而言，因採字順排序，故較不易使用者瀏覽。

而「概念間關係的表現工具」是知識組織系統中層級最高的類型，主要在強調術語與概念之間的關聯。分類架構、索引典、知識本體皆屬此類工具。「分類架構」主要是提供明確清楚的分類階層關係，以及其他輔助資訊連結（如，同義詞及參見），不僅可藉此對領域範圍一目了然，亦可方便使用者透過分類架構的瀏覽，直接了解領域概念詞彙之間的上下階層關係，以及概念詞彙在整體知識組織架構中所佔的位置。此外，在虛擬網路環境日漸普及的現今，分類架構亦可超越傳統「單一分類—單一位置」分類法的限制，進一步允許「多重分類」的可能，並同時呈現從不同知識面向、觀點或角度切入的分類方式。

至於其他階層較高、以關係為本的知識組織架構方面，「索引典」此一控制詞彙工具中的概念詞彙關係雖更為嚴謹，但因其呈現方式主要仍以字順排序為主，較不易於使用者瀏覽；而階層最高的「知識本體」雖可方便使用者瀏覽，亦可呈現概念詞彙之間各種多元化的關係，但由於所使用之技術目前尚未成熟，且較為複雜，因此現階段仍不宜採用。綜上所述，「分類架構」為最適合本研究之知識組織系統，提供使用者依不同類別及結構瀏覽資源。

二、 國內外現有之學科分類系統

簡單來說，分類即是分別異同，以便使我們確定各種事物的領域，也就是按照事物的屬性或特徵，將相同的歸在一起，把相異的分開（張慧銖，民 92）。將分類的方法運用在人類的知識上，便產生所謂的學術分類。

鑒於分類系統的重要性，各應用遂自行發展其分類或使用國際系統以符合需求。「教育分類」多為教育機構為了統計教育資料而生，其涵蓋範圍與本研究範圍極為相近；「圖書分類法」通常都是根據知識的門類與學術體系來編製，能有系統地揭示人類知識。因此在眾多知識分類系統中，本研究挑選教育分類與圖書分類法，調查國內外現有之學科分類系統，探討其分類之方法與理念，供作為之後選擇分類系統之參考。