

文圖書分類法」以學術性質與知識體系為基本架構，輔以體裁、地域、時代、語文、用途、版本等做為分類的方式，「中文圖書分類法」簡表如附錄五所示。

參、研究方法

主題分類體系的建立方式多數採取兩種模式，一是將人類的知識視為整體，由上而下地（Top-Down）建立其分類體系；另一種則是探究大量文獻的資料內容，由下而上地（Bottom-Up）建立主題分類體系（羅思嘉，陳光華，林純如，2001）。前者可以全面性的考慮學科領域中的發展，但可能與實際狀況有所差距；後者則有適用週期的問題，據以訂定出的分析架構可能僅適合某一時段的資訊分析。因此在思考應如何建立適用的學科分類體系時，本研究採取兩種模式並進的方法。一方面以既定的分類體系為基礎，另一方面則透過學科系所與學生人數統計資料之分析，以及專家意見之輔佐，以實際情況輔助類表的調整，建立全面、完整的主題分類體系。

實際的研究操作步驟，首先採用文獻分析法，探究各類型的知識組織系統，瞭解分類工具具備的特點與功能。接著比較分析國內外現有之學科分類系統，挑選適合本研究目的之學科分類。現有的分類系統已有相當紮實的實用經驗，因此本研究所建構的學科分類將以現有的標準為基礎，既可節省發展成本，又具有權威性。同時蒐集我國大專校院系所與學生數之統計資料，逐一進行比對歸類，藉以驗證所挑選之分類標準於本研究之適用性。根據比對結果，就目前學科發展狀況及實際需求進行調整，產出第一階層大類架構。

而後，針對第一階層大類架構其下領域做內容歸納分析，產出第二～三階層細目，並透過專家問卷調查方式確立架構之內容主題歸屬適切性。最後統合專家問卷調查意見，考量研究需求與目的，對一～三層架構進行調整，產出最終之「學術名詞審譯學科分類架構」。詳細流程與階段見圖 2。

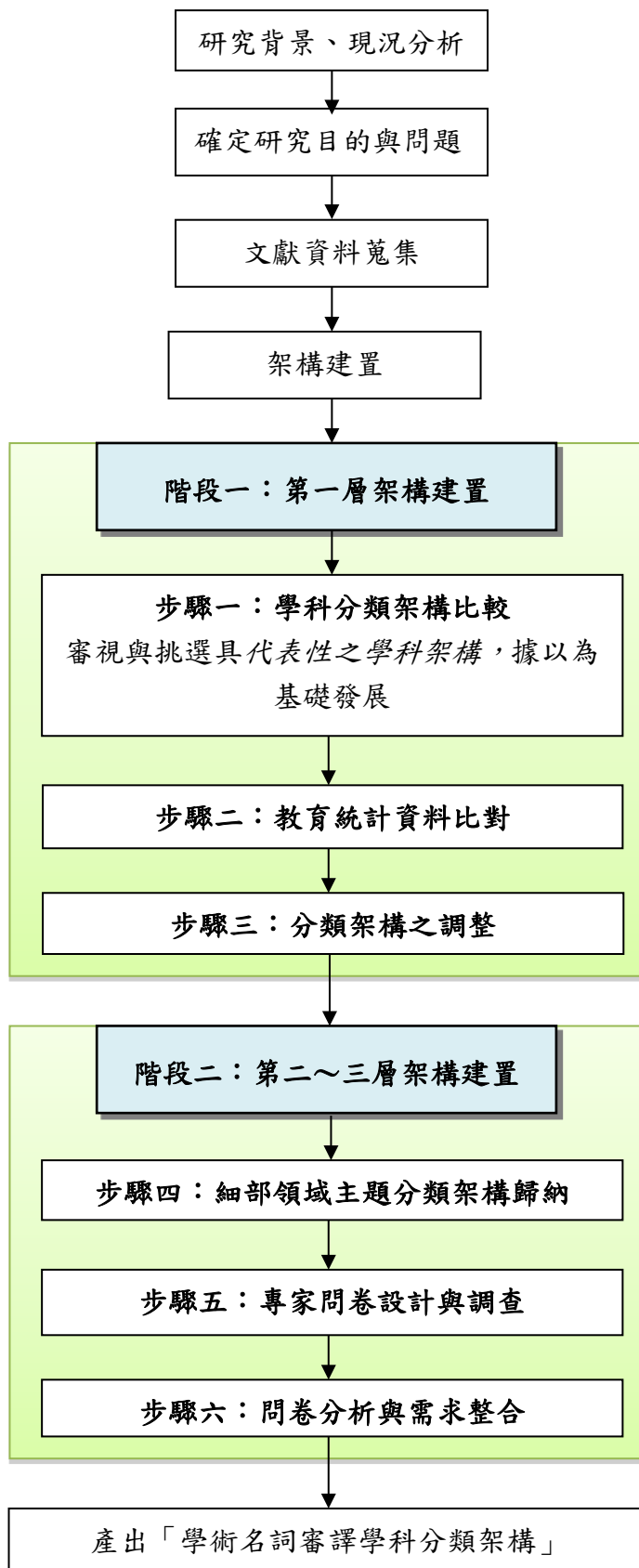


圖 2、研究實施步驟與階段