

## 第三章 研究設計

爲達成本研究之目的，本研究主要採用文獻整理、訪問及調查法，進行資料蒐集和分析，以接受不同類別之輔導專業教育的學校輔導人員及實施輔導專業教育的大學系(所)教師爲調查對象，蒐集他們對輔導專業教育效果的評估意見作爲分析的依據。以下就研究問題、名詞詮釋、研究步驟與流程、研究進度、研究對象、研究工具、驗證訪問、資料處理等八節，分別說明如下。

### 第一節 研究問題

依據研究目的，本研究擬探討下列待答問題：

- 1.不同背景之學校輔導人員對學校輔導工作重要性評估的差異情形。
- 2.不同背景之學校輔導人員對其所受專業教育效果評估的差異情形。
- 3.不同背景之實施輔導專業教育人員對其所實施輔導專業教育效果評估的差異情形。
- 4.不同輔導專業教育之內容的差異情形。

### 第二節 名詞詮釋

本研究之待答問題中，下列有關名詞須加闡釋：

#### 1.學校輔導人員

本研究所指之學校輔導人員(school counselor)，係指國內各級學校輔導中心或輔導室實際參與執行輔導工作之輔導教師；換言之，本研究所指學校輔導人員包括輔導中心或輔導室的輔導主任、組長與專任輔導教師。

## 2. 輔導專業教育

係指為預備從事輔導專業工作者所開設之長期或短期的輔導專業教育規劃。本研究所稱輔導專業教育，指大學本科系（所）或相關系（所）為培養各級學校輔導人員所安排之長期養成教育。我國目前實施輔導專業教育大學系（所）有：（一）本科系（所）：包括師大、師院之輔導學系（所）、教育心理與輔導學系（所）及教育系輔導組及輔導研究所四十學分班；（二）相關系（所）：教育系（所）、特殊教育系（所）、心理系（所）、應用心理系（所）及教育研究所教育行政人員四十學分進修班（教育廳，民77）。

## 3. 不同背景

本研究所指不同背景包括受過專業教育者所屬之不同層級學校及所受不同專業教育類別。

# 第三節 研究步驟與流程

根據本研究目的和待答問題，研究步驟主要分為七個階段，每一階段的主要工作如下：

