

## 科目大要

科目名稱：歷史	學分數：2, 3, 4
類別：社會	科目代號：
必／選修：必修	
目標： 1. 明瞭中華民族之演進及種族間之融合與相互依存之關係。 2. 明瞭我國歷代政治、經濟、社會、文化等變遷的趨向，特別注重歷史的史實與文化的成就，以啟示復興民族之途徑及其應有之努力。 3. 了解歷史變遷對時代的重要性，以強化思考與分析能力。	
內容： 1. 中國遠古石器時代：生活的演進及文獻傳述的遠古文明。 2. 三代、春秋戰國、秦漢、魏晉南北朝：朝代政治的興衰原因。 3. 中華文化經華夷融合之後，進入文化定型期的歷史。 4. 隋唐五代，宋、遼、夏、金，元，明、清：朝代政治的興衰原因。 5. 制度、社會、經濟、學術、教育、宗教、科技的重要演進。 6. 民族文化的融合。	
實施方式： 1. 宜多地圖、圖表、幻燈片、錄影帶等教具為輔助，以提昇學生學習之興趣。 2. 宜鼓勵及指導學生閱讀有關參考書籍，製作圖表或參觀古蹟文物，並能做口頭或書面報告。 3. 定期評量、檢討、補救。  實施時，學分數設計以下列三種方式之一進行，教學內容詳見教學綱要。 甲：部訂2學分，校訂2學分。 乙：部訂3學分 丙：部訂2學分	
先備條件：無	

# 教學綱要

科目名稱：歷史

學分數：2, 3, 4

類別：社會

科目代號：

## 一、目標

1. 明瞭中華民族之演進及種族間之融合與相互依存之關係。
2. 明瞭我國歷代政治、經濟、社會、文化等變遷的趨向，特別注重歷史的史實與文化的成就，以啟示復興民族之途徑及其應有之努力。
3. 了解歷史變遷對時代的重要性，以強化其思考與分析能力。

## 二、教材大綱

單元主題	內容綱要	甲	乙	丙	備註
中國遠古石器時代	一、石器時代生活的演進 二、文獻傳述的遠古文明 三、黃帝、堯舜時代	2	2	1	
三代的興衰與文化	一、商周的興起與衰亡 二、商周的制度與文化	5	3	2	
春秋戰國的劇變	一、周室東遷後的大勢 1. 春秋的霸政 2. 戰國七雄	3	2	1	
春秋戰國的社會與學術	一、社會和經濟的變遷 1. 貴族沒落平民崛起 2. 土地私有制度形成 3. 農工商業發達 二、學術教育的普及	3	3	2	

單元主題	內容綱要	甲	乙	丙	備註
秦漢的統一	一、秦的開國與滅亡 二、西漢的興衰	3	2	2	
東漢的建立及衰亡	一、王莽篡漢與改制失敗 二、東漢政治的演變	3	2	1	
秦漢疆域的開拓	一、秦漢的對外關係 1. 匈奴 2. 西域的經營 3. 西南夷、東北、南越、朝鮮、日本與南海交通	3	2	2	
兩漢的制度與學術	一、制度與民生 二、學校與經學 三、文史哲學與科技	3	3	2	
魏晉南北朝的分合	一、三國鼎立 二、西晉的統一與內亂 三、東晉與十六國 四、南北朝的對峙	5	4	3	
魏晉南北朝的制度與社會經濟	一、制度的演變 二、社會與經濟 三、學術與宗教 四、文學和科技 五、民族文化的融合	6	4	2	

單元主題	內容綱要	甲	乙	丙	備註
隋唐的盛衰與五代的紛擾	一、隋唐的興盛與衰亡 二、五代十國的紛擾	5	4	2	
隋唐五代的制度、社會、經濟與文化	一、政治制度 二、社會與經濟 三、學術與文藝	4	3	2	
隋唐的對外關係	一、隋唐的對外經略 二、隋唐的中外文化交流	2	2	2	
宋、遼、夏、金的興衰	一、宋的建國與統一 二、宋與遼、夏、金的關係 三、遼、夏、金的漢化與民族融合	4	3	2	
蒙古的崛起與元的興衰	一、蒙古的崛起 1. 南宋滅亡 2. 元朝的興衰 二、蒙古經略與西征 三、元的中西交通與中西文化交流	3	2	2	
宋、遼、金、元的制度、社會、經濟與文化	一、政治制度 二、社會與經濟 三、理學與科技 四、史地與文藝	4	3	2	

單元主題	內容綱要	甲	乙	丙	備註
明朝的盛衰	一、明朝的興盛與衰亡 二、疆域的開拓 1. 藩屬國的內屬 2. 朝鮮琉球、日本的入貢 3. 經營南洋	5	3	2	
盛清的內政與疆域的 拓展	一、清朝的興盛與衰亡 1. 南明與鄭成功 2. 三藩的平定 3. 清的高壓及懷柔政策 二、清代疆域的形成	4	4	2	
明與盛清的制度、社 會經濟與文化	一、政治制度 二、社會與經濟 三、學術與科技 四、西方新科技的傳入	5	3	2	

### 三、教學要點

#### 1. 教材選編

- (1) 教材內容宜與國中教科書銜接配合並避免重複，編寫時務求段落分明，避免繁瑣枯燥的敘述，並注重激發學生思考判斷的能力，視需要多做比較及分析。插圖的安排宜質量並重，以加深學習印象，提高學習效果。
- (2) 敘述史實宜注重比較異同及其對於現代生活的影響，以啟發並增強學生立身處世、適應現代生活的能力。
- (3) 課文中盡量避免引用原始資料的文字，引用時應注明出處，或於注釋中說明。
- (4) 教材所用年代，以歷代紀年為主，重要年代下附注西元，書末並應附歷代帝系表、大事年表。
- (5) 外國人、地、物譯名，以部頒統一譯名為準，無統一譯名者，以最適當、最通行者為準，均須於初現時附注英文原名。

#### 2. 教學方法

- (1) 教學實施時，依據各校採用之方案，教學重點如下。

甲案：各朝代政治的興衰、社會經濟的變遷、學術科技的發展、對外的經略關係以及民族文化的融合。

乙案：各朝代政治、社會、經濟、學術、科技的演變。

丙案：各朝代政治、社會、經濟、學術、科技的特色。

- (2) 宜充分利用地圖、圖表、幻燈片、投影片、錄影帶等教具輔助教學，藉以提高學生的學習興趣，增進教學的效果。
- (3) 宜就史事的原因、經過、結果、意義與影響等闡明啟發，以培養學生正確的認識，不注重孤立事件的詳盡敘述，亦不求年代、人名、地名的強記。
- (4) 宜就歷史事件的成敗得失、歷史人物的忠奸善惡、指導學生作深入的探討，以養成分析綜合與理性思考、正確判斷的能力。
- (5) 宜就性質相近的古今中外史實對照比較，詳加分析，藉使學生明瞭時代變遷的趨向、文化演進的大勢及中外歷史發展的異同，以培養學生鑑往知來、會通中外的能力。
- (6) 宜鼓勵並指導學生閱讀文獻典籍，或參觀文物古蹟，以培養研究的興趣與科學的精神。

### 3. 教學評量

- (1) 評量時應力求多元化、立體化，如口頭問答、定期考查、製作圖表、撰寫讀書報告、專題報告，或如舉辦辯論比賽、話劇表演、分組討論、口頭報告等。
- (2) 對特殊潛能或有學習障礙的學生，予以個別輔導或實施補救教學。

### 4. 教學資源

為提昇教學品質及教學效果，可成立歷史專科教室，並隨時補充如下教學資源：

- (1) 歷史大掛圖、歷代都城疆域圖、重大史事演進歷程表等圖表。
- (2) 古人生活狀況、古代器物、傳統建築、園林及都城之模型、圖片或畫片。
- (3) 歷代碑帖、名畫的影本、拓片或圖片。
- (4) 相關的幻燈片、投影片、錄音帶、錄影帶、電腦軟體光碟片等。
- (5) 視聽教學設備如幻燈機、投影機、錄放音機、錄放影機、電腦等。

### 5. 教學相關事項

歷史教學須注重科際的整合，尤應與三民主義、公民、國文、地理及社會領域選修科目等保持密切連繫，以求內容的配合與一貫，並避免教材重複或解釋不一等缺失。

### 四、參考教材

國立編譯館主編，(民87)，高級中學歷史(一)。台北：國立編譯館。

國立編譯館主編，(民87)，高級中學歷史(二)。台北：國立編譯館。

## 科目大要

科目名稱：地理 類別：社會 必／選修：必修	學分數： 科目代號：
目標： 1. 瞭解地圖的製作與2. 地圖的判讀方法，3. 以培養製圖與4. 讀圖的能力。 5. 瞭解地理要素的性質、分佈及相互關係，6. 以增進適應環境的知能。 7. 瞭解亞洲、歐洲的地理環境及國際形勢，8. 以培養正確的世界觀。	
內容： 1. 地圖，自然地理要素如地形、氣候、水文、土壤、生物等。 2. 人文地理要素如人口、經濟、交通、聚落、政治等。 3. 外國地理部分教授亞洲概論及歐洲概論。	
實施方式： 教師講解，同時運用地圖、地球儀、模型、幻燈片、投影片、標本、實物等教學媒體，學生蒐集資料，提出問題，參與討論或撰寫報告。必要時教師帶領學生實察。  實施時，學分數設計以下列三種方式之一進行，教學內容詳見教學綱要。 甲：部訂2學分，校訂2學分。 乙：部訂3學分 丙：部訂2學分	
先備條件：無	

# 教學綱要

科目名稱：地理

學分數：

類別：社會

科目代號：

## 一、目標

1. 瞭解地圖的製作與地圖的判讀方法，以培養製圖與讀圖的能力。
2. 瞭解地理要素的性質、分佈及相互關係，以增進適應環境的知能。
3. 瞭解亞洲、歐洲的地理環境及國際形勢，以培養正確的世界觀。

## 二、教材大綱

單元主題	內 要 綱 要	甲	乙	丙	備 註
地理網線與 定時定位	經緯線和經緯度、時區和定位	6	6	6	
地圖的製作 與判讀	地圖的內容、地圖的製作、地圖的判讀、地圖的利用	6	6	6	
地形	地形概說、風化地形、崩壞地形、河流地形、海岸地形、石灰岩地形、火山地形	8	8	8	
氣候	氣候概說 熱帶濕潤氣候、溫帶濕潤氣候、季風氣候、乾燥氣候、寒帶氣候、高地氣候	8	8	8	
水文、土壤、 植被	水循環、水平衡、水資源、水污染海洋、河流、湖泊、地下水、陸冰、海冰、土壤概說，生物概說	8	8	8	
人口	人口分布、人口組成、人口質量、人口移動	2	2		



單元主題	內 要 綱 要	甲	乙	丙	備 註
農業	農業類型、主要農作物	2	2		
畜牧業林業 和水產業	畜牧業、林業、水產業	2	2		
礦業	金屬礦、非金屬礦、能源礦	2	2		
工業	工業種類及其區位、世界主要工業區	2	2		
交通和貿易	交通運輸、國際貿易	2	2		
聚落	聚落的發生與類型、都市結構和都市問題	2	2		
國家和國際 集團	國家和國際集團，陸權和海權的爭霸。	2	2		
地理學的研 究方法及趨 勢	地理學的研究方法，地理學發展的趨勢。	2	2		
亞洲概論	東亞、東南亞、南亞、西亞	9			
歐洲概論	東歐、中歐、西歐、北歐、南歐	9			

### 三、教學要點

#### 1. 教材選編

- (1) 通論部分儘量以本土實例加以闡述，自然地理部分注意環境與人類關係的生態系統分析說明，並儘量不與地球科學內容重複。
- (2) 使用專有名詞應以教育部所公佈者為準，並儘可能與相關學科一致，較不常見者請附外文原名。
- (3) 本國地名除按政府規定外，應力求與現況相符；外國地名則以教育部頒訂的統一譯名為準，無統一譯名者另按外交部使用的譯名或一般認定最通行者為準。
- (4) 內容取材應力求條理分明，文字敘述宜淺顯扼要，資料、圖表應求確實新穎，各單元間力求均衡與前後一貫，並注意其難度及教學時數分配。

#### 2. 教學方法

- (1) 配合各單元教學目標，採用最適當的教學方法，如思考、實驗、地理實察、問題討論、發現、練習、發表、講演、電化教學等方法。
- (2) 教具利用以地圖、地球儀、統計圖表等為主，以圖片、標本、實物、模型、幻燈片、電影及儀器等為輔，使學生理解教材、發生興趣，而啟發其自動研習的精神。
- (3) 指導學生繪製圖表、整理筆記、做研討報告及閱讀參考書籍等，以充實學生地理知識和熟練技能。
- (4) 利用地理實察、旅行及參觀實習等提供實地觀察的機會，增加學生對地理的了解。

#### 3. 教學評量

- (1) 評量方式宜多樣化，包括討論或口頭問答、習題練習、讀圖與繪圖、蒐集資料、撰寫報告、平時測驗及定期考試等。
- (2) 無論教學前、教學中、教學後，均可進行適切的評量，以了解學生的學習情況隨時針對教學作出調整。
- (3) 對於具有特殊潛能或學習障礙的學生，予以個別輔導或實施補救教學。

#### 4. 教學資源

為提昇教學品質及教學效果，可成立地理專科教室，並隨時補充如下教學資源：

- (1) 地圖、掛圖、模型、標本、儀器等。
- (2) 相關的幻燈片、投影片、錄音帶、錄影帶、電腦軟體光碟片等。
- (3) 視聽教學設備如幻燈機、投影機、錄放音機、錄放影機、電視機、音響、銀幕、攝影機、電腦、繪圖桌等。

#### 5. 教學相關配合事項

- (1) 教學前應以單元教材內容為基礎，根據教育目標，考慮學生心智發展階段、學生特性及教學資源，蒐集與社會環境有關的資料，再設定單元教學目標編寫教學計畫，選擇適當的教學方法進行教學活動，然後進行教學評量，以作為另一單元教學活動的參考。

- (2) 地理科教學應與其他相關學科密切連繫，以擴展學生的學習經驗和思考模式。
- (3) 利用各種傳播媒體所報導的時事及其他課外活動學習心得，指導學生利用有關知識，以地理觀點去思考和類化，並藉此提高學生的學習興趣和意願。

#### 四、參考教材

國立編譯館主編，(民87)，高級中學地理(一)。台北：國立編譯館。

國立編譯館主編，(民87)，高級中學地理(二)。台北：國立編譯館。

## 科目大要

科目名稱：公民	學分數：
類別：社會	科目代號：
必／選修：必修	
目標：	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 培育現代公民應有的素養、知能與價值觀。</li><li>2. 培養健全人格，並發揮教育的積極功能。</li><li>3. 發展道德判斷知能，負起文化傳承與創新使命。</li><li>4. 養成守法精神，並關心政治、參與政治。</li><li>5. 能以提升國家競爭力、建立安和社會為己任。</li></ol>	
內容：	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 自心理概念了解行為發展及人格的形成，並研究學習原理，找出有效學習方法；自教育的概念，了解家庭、學校、社會教育的功能。</li><li>2. 自道德規範、思想之探討，建立道德判斷力及涵養道德修養；自文化內涵探討文化傳承、創新的重要性。</li><li>3. 自法的概念了解各領域法律的重要規定，而知法守法；自政治概念，了解政治體制，政黨、民意、選舉之關係，並認識我國憲法對政府體制之相關規定。</li><li>4. 自經濟問題、基本經濟知識培養正確經濟觀及財稅觀；自社會的涵義，了解社會組織、制度及社會問題，並了解國家的社會安全及社會福利政策。</li></ol>	
實施方式：	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 採取知識講授與活動輔導同時進行的方式，配合實施。</li><li>2. 指導學生能將知能及生活規條融會貫通，實踐力行。</li><li>3. 依教材的性質，分別採用講演法、啟發法、問題教學法、社會化教學法、設計教學法，及自學輔導法等教學方法。</li><li>4. 依活動種類，分別採用演講、座談、集會、參觀、訪問、調查、展覽、演習、競賽、辯論、分組討論和角色扮演等方式實施。</li></ol> <p>實施時，學分數設計以下列三種方式之一進行，教學內容詳見教學綱要。</p> <p>甲：部訂2學分，校訂2學分。</p> <p>乙：部訂3學分</p> <p>丙：部訂2學分</p>	
先備條件：無	

# 教學綱要

科目名稱：公民

學分數：

類別：社會

科目代號：

## 一、目標

1. 培育現代公民應有的素養、知能與價值觀。
2. 培養健全人格，發揮教育的功能。
3. 發展道德判斷知能，負起文化傳承與創新使命。
4. 養成守法精神，能關心政治、參與政治。
5. 能以提升國家競爭力，建立安和社會為己任。

## 二、教材大綱

單元主題	內容綱要	甲	乙	丙	備註
心理的概念	青少年心理發展 青少年身心問題研究	8	5	5	
教育的概念	教育的意義與目的 台灣教育問題與教改 未來的家庭教育 社會教育的使命	12	5	5	
道德觀念	道德的意義與規範 青少年應具有的道德修養	10	3	2	
文化的概念	中西文化比較 文化傳承與創新	6	5	5	
法律常識	法律與生活 民法 刑法 民刑事訴訟法	16	16	7	

單元主題	內容綱要	甲	乙	丙
政治的概念	政治體制 政黨發展與選舉制度 我國政府體制	8	8	4
經濟的概念	經濟問題及基本經濟知識 台灣經濟發展	4	5	3
財稅的概念	財稅的意義 我國的財稅政策	4	2	2
認識社會	社會組織與制度 目前社會面臨的問題及解決之道 台灣社會安全制度之現況	4	5	3

### 三、教學要點

#### 1. 教材選編

- (1) 宜將有關「國民生活須知」、「國民禮儀範例」等資料酌量編入教材，作為教師指導學生實踐生活規範活動的依據。
- (2) 宜酌採演講、座談、參觀、訪問、調查、演練、競賽、辯論、生活檢討、分組討論、角色扮演和視聽教學等活動方式，提示進行程序及準備事項等編入教材內，以便教師運用。

#### 2. 教學方法

- (1) 教學時應依教材性質，斟酌分別採用講演法、啟發法、問題教學法、社會化教學法、設計教學法、自學輔導法、價值澄清法及道德討論教學法等教學方法實施。
- (2) 公民活動應依其活動種類，斟酌分別採用演講、座談、參觀、訪問、調查、演練、競賽、辯論、生活檢討、分組討論、角色扮演和視聽教學等方法實施。

#### 3. 教學評量

- (1) 評量方式宜多樣化，包括討論或口頭問答、習題練習、蒐集資料、撰寫報告、平時測驗及定期考試等。
- (2) 無論教學前、教學中、教學後，均可進行適切的評量，以了解學生的學習情況隨時針對教學作出調整。

(3) 對於具有特殊潛能或學習障礙的學生，予以個別輔導或實施補救教學。

#### 4. 教學資源

為提昇教學品質及教學效果，可成立專科教室，並隨時補充教學資源。

- (1) 教師講解教材，宜儘量徵引時事，配合課文內容，進行講習及討論，並應指導學生經常閱讀報章雜誌，俾與公民知識互相印證。
- (2) 教師講解教材，宜多方利用圖表、照片、模型、幻燈片、投影片、錄音帶、錄影帶等教具，並運用各種資料，藉以提高學生學習興趣。
- (3) 教師應多利用各種紀念節日，隨機講授有關公民的知識，以補公民課內教學的不足。
- (4) 公民教學遇必要時，得由學校邀請對於公民教育有研究之校內外人士，作有關公民教育的專題講演。
- (5) 教師除在課內施行講習及指導活動外，並宜多方利用校內活動或校外活動機會，輔導學生參與。

#### 5. 教學相關配合事項

- (1) 公民教學時，應與本科有關之科目如三民主義、國文、歷史、地理及社會領域相關選修科目密切連繫，一方面避免教材的重複，一方面注意內容的溝通。
- (2) 公民科的教學，應與教育部所頒有關公民教育之方案配合實施。
- (3) 公民科的教學，應與學校訓導活動密切連繫，如指導學生之校內自治活動，訓練組織領導能力與奉公守法的習慣。又如鼓勵學生參加推行政令及地方自治工作，作為公民實踐的訓練。

#### 四、參考教材

國立編譯館主編，(民87)，高級中學公民(一)。台北：國立編譯館。

國立編譯館主編，(民87)，高級中學公民(二)。台北：國立編譯館。